

ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავება:

ტრენერის სახელმძღვანელო
(საქართველოსთვის გამოცემული ვერსია)



ადაპტირებულია საქართველოსთვის



SEARCH FOR
COMMON GROUND



ეს სასწავლო პროგრამა მომზადდა ორგანიზაციის "Search for Common Ground" მიერ "Hedayah"-ს ცენტრთან თანამშრომლობითა და ევროკავშირის ფინანსური მხარდაჭერით, პროგრამის "STRIVE Global" ფარგლებში.

მოცემული პუბლიკაცია შეიქმნა ევროკავშირის ფინანსური მხარდაჭერით. მის შინაარსზე ექსკლუზიური პასუხისმგებლობა ეკისრება ორგანიზაციას "Search for Common Ground" და შესაძლებელია არ გამოხატავდეს ევროკავშირის შეხედულებებს.

© "Search for Common Ground", 2019 წ.

გარკვეული უფლებები დაცულია.

გარეკანის გამოსახულება: © შპს "შინდი"

ტექსტი მოამზადა დალინ ვან ლეუვენმა

რეცენზიები:

ლენა სლახმუილდერი, აირინ ბელმონტე, კარლოტა ნანი, ქრისტინა მათეი, სარა ცაიგერი, ლაილა ელსაიედი, უედად ალ ჰასენი, ემილ ჟენბეკოვი, კენეშბეკ საინაზაროვი, ინდირა ასლანოვა, მაია ჟიზინი, ლაქშითჰა საჯი პრელისი და სოლვი კარლსონი.

პუბლიკაციის დიზაინის და დაკაბადონების ავტორი: მელისა პეინი.

ორიგინალი ნაშრომის ადაპტირება მოახდინა ორგანიზაციამ "Search for Common Ground". ადაპტაციაში გამოთქმულ მოსაზრებებსა და შეხედულებებზე პასუხისმგებლობა ეკისრება ექსკლუზიურად ადაპტაციის ავტორ(ებ)ს და არაა დამტკიცებული ორგანიზაციის "Search for Common Ground" მიერ. ადაპტირება უზრუნველყო საქართველოს სტრატეგიის და განვითარების ცენტრმა (GCSD).

ადაპტირებული ტექსტი მოამზადა მარიამ თოხაძემ.

რეცენზია და გამოცემა: ლევან დოლიძე, გიორგი გოგუაძე, ფარანგიზ ატამურადოვა, სარა ცაიგერი, აირინ ბელმონტე

ქართულად ადაპტირებული ვერსია დააკაბადონა და დიზაინი შექმნა: თორნიკე ჯაველიძემ



მოცემულ ნაშრომზე ვრცელდება საერთაშორისო ლიცენზიით
Creative Commons

Attribution-Noncommercial-NoDerivatives 4.0 International License

გათვალისწინებული პირობები.

ავტორობის მითითება:

ზემოაღნიშნული ლიცენზია იძლევა პუბლიკაციის ცვლილების, ადაპტირების, თარგმნის ან დამატების შესაძლებლობას იმ პირობით, რომ შეცვლილი მასალა არ გავრცელდება ორგანიზაციის "Search for Common Ground" წინასწარი წერილობითი ნებართვის გარეშე. წარმოდგენილი ნაშრომები უნდა შეიცავდეს მითითებას საავტორო უფლებებისა და პასუხისმგებლობის უარყოფის შესახებ, როგორც ეს ქვემოთ არის მითითებული. ამ პუბლიკაციის გამოყენება შემდგომი რეალიზაციისთვის ან ნებისმიერი სხვა კომერციული მიზნისთვის აკრძალულია ორგანიზაციის "Search for Common Ground" წინასწარი წერილობითი ნებართვის გარეშე. აღნიშნული უნდა მიეთითოს ციტატებში, ადაპტაციებსა და თარგმანებში შემდეგი სახით:

დალინ ვან ლეუვენი, "Countering Violent Extremism: Facilitator's Guide"; ადაპტირებული ცენტრალური აზიის რეგიონისთვის, ინგლისურენოვანი გამოცემა ("Search for Common Ground", 2019 წ.).

მასაზე მხარეების მიერ მოწოდებული მონაცემები:

ორგანიზაცია "Search for Common Ground" შეიძლება არ ფლობდეს უფლებებს ამ პუბლიკაციით გათვალისწინებული მონაცემების ყველა კომპონენტზე. თუ აპირებთ ამ ნაშრომის რომელიმე კომპონენტის განმეორებით გამოყენებას ან ადაპტირებას, თქვენ დაგეგმვით პასუხისმგებლობა განმეორებით გამოყენებასთან დაკავშირებით ნებართვის საჭიროების განსაზღვრასა და საავტორო უფლებების მფლობელისგან ნებართვის მოპოვებაზე. კომპონენტების მაგალითები შეიძლება შეიცავდეს, მაგრამ არ შემოიფარგლებოდეს მხოლოდ აქტივობებით, დიაგრამებით, ვიდეო-მასალითა და სხვა სახის პუბლიკაციებით.

თარგმანი:

ნაშრომის თარგმნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაამატოთ პასუხისმგებლობის უარყოფის შემდეგი ფორმულირება, ავტორობის მითითებასთან ერთად: "პუბლიკაცია წარმოადგენს ორგანიზაციის "Search for Common Ground" ორიგინალი ნაშრომის თარგმანს და არა აღნიშნული ორგანიზაციის მიერ შესრულებულ ოფიციალურ თარგმანს. ორგანიზაცია "Search for Common Ground" არ აგებს პასუხს ნათარგმნი დოკუმენტის შინაარსზე ან მასში დაშვებულ შეცდომებზე."

ადაპტაცია:

ნაშრომის ადაპტირების შემთხვევაში, დაამატეთ პასუხისმგებლობის უარყოფის შემდეგი ფორმულირება, ავტორობის მითითებასთან ერთად: "პუბლიკაცია წარმოადგენს ორგანიზაციის "Search for Common Ground" ორიგინალი ნაშრომის ადაპტირებულ ვერსიას. ადაპტაციის ავტორ(ებ)ს ეკისრება(თ) ექსკლუზიური პასუხისმგებლობა მასში წარმოდგენილ მოსაზრებებსა და შეხედულებებზე, რაც შეიძლება არ ემთხვეოდეს ზემოაღნიშნული ორგანიზაციის მოსაზრებებს." ადაპტირებული და ნათარგმნი ვერსიების გავრცელება არ შეიძლება ორგანიზაციის "Search for Common Ground" წინასწარი წერილობითი ნებართვის გარეშე.

სამადლოვანი სიყვავილე

ავტორი გამოხატავს მადლიერებას შემდეგი პირების მიმართ, რომლებმაც თავისი წვლილი შეიტანეს ამ ნაშრომის გამოქვეყნებაში: ლენა სლახმუილდერი, რომლის რჩევები და იდეოლოგიური ღვაწლი შეუფასებელი იყო მუშაობის პროცესში; ჯორჯია ჰოლმერი, ენდრიუ გლაზარდი, ეილი უინტერბოტემი და მარტინ ცოიტენი, რომლებმაც მნიშვნელოვანი გამოხმაურებები წარმოადგინეს ნაშრომის თავდაპირველი ვარიანტის შესახებ; "Hedayah"-ს ცენტრის რეცენზენტები, რომლებმაც დასაწყისიდანვე განსაზღვრეს შესაბამისი კურსი იმისათვის, რომ პუბლიკაცია ყოფილიყო მაქსიმალურად შინაარსობრივი და საფუძვლიანი; ორგანიზაციის "Search for Common Ground" უამრავი რეცენზენტი და კონსულტანტი, რომლებმაც მოწინავე პრაქტიკის გათვალისწინებით წარმოადგინეს ანალიტიკური შეფასებები და რეკომენდაციები; ორგანიზაციის "Search for Common Ground" ადგილობრივი გუნდი, რომელმაც საკუთარი წვლილი შეიტანა პუბლიკაციის შინაარსის ადაპტირებაში ადგილობრივი სპეციფიკის გათვალისწინებით; საპილოტე პროგრამის ტრენერები, რომელთა ლიდერულმა თვისებებმაც საპილოტე ტრენინგების დროს ხელი შეუწყო სასწავლო მასალების შინაარსის რედაქტირებას და რომელთა ინოვაციური იდეებიც გათვალისწინებული იქნა ინსტრუქტორების სახელმძღვანელოში; აგრეთვე, საპილოტე ტრენინგების მონაწილეები ყირგიზეთსა და იორდანიაში, რომლებმაც მოგვანოდეს შენიშვნები ნაშრომის შინაარსისა და მსმენელამდე ეფექტიანად მიტანის გზების შესახებ.

არასამთავრობო ორგანიზაციის "Search for Common Ground" შესახებ

არასამთავრობო ორგანიზაცია "Search for Common Ground" (შემდგომში - "ორგანიზაცია") საქმიანობას ეწევა 1982 წლიდან. ორგანიზაციის მიზანია კონფლიქტების მოგვარების მიმართ გლობალური მიდგომის შეცვლა, დაპირისპირებული პოზიციიდან პრობლემების ერთობლივად მოგვარების პოზიციაზე გადასვლის გზით. კონფლიქტების კონსტრუქციული გზით მოგვარების მიზნით საზოგადოების პოტენციალის გასაძლიერებლად კულტურული თვალსაზრისით მისაღები საშუალებების მოძიებისთვის ორგანიზაცია იყენებს მრავალმხრივ მიდგომას. "ჩვენ მივმართავთ მედია-ინიციატივებს და ვმუშაობთ ადგილობრივ პარტნიორებთან ერთად მთავრობისა და სამოქალაქო საზოგადოების ფარგლებში იმისათვის, რომ გავიაზროთ არსებული განსხვავებები და ვიმოქმედოთ საერთო ინტერესებიდან გამომდინარე." 30-ზე მეტ ქვეყანაში ინოვაციური ინსტრუმენტების გამოყენებითა და საზოგადოების სხვადასხვა სექტორთან თანამშრომლობით, ორგანიზაცია ჩართულია კონფლიქტების ტრანსფორმაციის პრაგმატულ, გრძელვადიან პროცესებში. "ჩვენი მეთოდები მოიცავს შუამავლობას და ხელშეწყობას, სწავლებას, საზოგადოების ორგანიზებას, სპორტულ ღონისძიებებს, თეატრალურ წარმოდგენებსა და მასობრივი ინფორმაციის საშუალებების პროდუქციას, მათ შორის ტელე-რადიო გადაცემების, ფილმების და ბეჭდური მასალების წარმოებას.

"Hedayah"-ს ცენტრის შესახებ

"Hedayah"-ს ცენტრი ჩამოყალიბდა გლობალური კონტრტერორისტული ფორუმის (GFCF) და ფართო საერთაშორისო საზოგადოების წევრების მზარდი სურვილის საპასუხოდ, შეექმნათ დამოუკიდებელი, მრავალმხრივი ცენტრი, რომელიც მიედევნებოდა დიალოგსა და კომუნიკაციას, შესაძლებლობების განვითარების პროგრამებს, კვლევასა და ანალიზს ძალადობრივი ექსტრემიზმის ყველა ფორმასა და გამოხატულებასთან გამკლავების მიზნით. 2011 წლის სექტემბერში, ნიუ-იორკში, გლობალური კონტრტერორისტული ფორუმის (GFCF) სამთავრობო დონეზე გახსნის დროს, არაბეთის გაერთიანებულმა საამიროებმა წარმოადგინა წინადადება ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების საკითხებში მოწინავე გამოცდილების მქონე საერთაშორისო ცენტრის მასპინძლობის თაობაზე. 2012 წლის დეკემბერში, "Hedayah"-ს სათაო ოფისი გაიხსნა აბუ-დაბიში, არაბეთის გაერთიანებულ საამიროებში. "Hedayah"-ს მიზანია, გახდეს საერთაშორისო ცოდნისა და გამოცდილების მქონე წამყვანი ცენტრი, რომელიც ხელს შეუწყობს მოწინავე

პრაქტიკის გააზრებასა და გაზიარებას იმისათვის, რომ ეფექტიანად შეასრულოს ქვეყნობრივად გლობალური ცენტრის ფუნქციები ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გასამკლავებლად.

ავტორის შესახებ:

დალინ ვან ლეუვენი ორგანიზაციის "Search for Common Ground" პროგრამების ხელმძღვანელია. ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებაზე ფოკუსირების პარალელურად, დალინს ნამუშევარი აქვს სამართლიანობის, კონფლიქტების მოგვარებისა და გენდერულ საკითხებზე აფრიკაში, ევროპასა და ახლო აღმოსავლეთში. ორგანიზაციაში მუშაობისას, ვან ლეუვენი სწავლობდა ახლო აღმოსავლეთში მარგინალიზაციის და რადიკალიზაციის მამოძრავებელ ფაქტორებს. ის გახლდათ ნაშრომის "Youth and Contentious Politics in Lebanon: Drivers of Marginalisation and Radicalisation in Tripoli" თანაავტორი, ასევე უზრუნველყოფდა კონსულტაციებს თემაზე "ქალები და ძალადობრივი რადიკალიზაცია იორდანიაში". გარდა ამისა, ვან ლეუვენი წარმოადგენს გაერთიანებული ერების ორგანიზაციის განვითარების პროგრამის მოხსენების - "საზოგადოების დონეზე რადიკალიზაციის აღქმის შეფასება კოსოვოს მასშტაბით" - თანაავტორს, ერაყში 2016 წელს გამოცემული წიგნის ისლამური რესპუბლიკისადმი მიძღვნილი თავის ავტორსა და ლევანტში უცხოელი მამაკაცებისა და ქალების სამსახურში აყვანის შესახებ გენდერული სტრატეგიების უპრეცედენტო გამოყენების ავტორს, რომელიც გამოქვეყნდა წიგნში "Foreign Fighters under International Law and Beyond".

საქართველოს სტრატეგიის და განვითარების ცენტრი (GCSD)

საქართველოს სტრატეგიის და განვითარების ცენტრი (GCSD) არასამთავრობო, არაპარტიული, არასამთავრობო ორგანიზაციაა, რომლის ძირითადი მიზნებია საქართველოს ეროვნული უსაფრთხოების უზრუნველყოფის ხელშეწყობა, ქვეყნის ეფექტიანი და დემოკრატიული მართვის პრინციპების განმტკიცება და ქვეყნის მდგრადი განვითარებისთვის შესაბამისი პირობების შექმნა. ცენტრის მიზნებიდან გამომდინარე, მისი საქმიანობა მოიცავს: კვლევას, მონიტორინგს, ადვოკატირებასა და სხვადასხვა საგანმანათლებლო ხასიათის პროექტის განხორციელებას. GCSD ასევე გახლავთ ტერორიზმის კვლევითი ცენტრის (TRC) დამფუძნებელი. TRC არის საქართველოში პირველი ორგანიზაცია, რომელიც ემსახურება საქართველოში ტერორიზმის, ძალადობრივი ექსტრემიზმისა და რადიკალიზაციის საკითხებზე მაღალი ხარისხის მასალების შექმნას.

სარჩევი

შესავალი		6
მოდულების მიმოხილვა		7
მოდული 1	ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების კონცეპტუალური საფუძვლები	19
მოდული 2	ძალადობრივი ექსტრემიზმის მამოძრავებელი ფაქტორების გააზრება მათ კონტექსტში	25
მოდული 3	მრავალსექტორული მიდგომა ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების მიმართ: მთავრობასა და სამოქალაქო საზოგადოებას შორის თანამშრომლობის შესაძლებლობები	34
მოდული 4	ახალგაზრდების სპეციფიკის გააზრება და მათი ჩართვა ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებაში	41
მოდული 5	გენდერული დინამიკის გააზრება რადიკალიზაციისა და ძალადობრივი ექსტრემიზმის სფეროში და ქალებისა და გოგონების ჩართვა ძალადობრივი ექსტრემიზმის წინააღმდეგ მიმართულ ღონისძიებებში	51
მოდული 6	განათლების როლი ძალადობრივი ექსტრემიზმის პრევენციასა და გამკლავებაში	60
მოდული 7	თემის ლიდერების და ოჯახის წევრების ჩართვა ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების სფეროში	69
მოდული 8	ნარატივების და მასობრივი ინფორმაციის საშუალებების როლის გაცნობიერება ძალადობრივი ექსტრემიზმის სფეროში	77
მოდული 9	ინოვაციური ინსტრუმენტების გამოყენება: ახალი მასობრივი ინფორმაციის საშუალებები და ტექნოლოგიები	86
მოდული 10	ძალადობრივ ექსტრემიზმზე რეაგირების მცდელობების მონიტორინგი და შეფასება	92
დასკვნა		99

ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების სფერო სულ უფრო სწრაფად ვითარდება და იცვლება, რაც პრაქტიკიდან და კვლევებიდან დაგროვებული ცოდნის შედეგს წარმოადგენს. თუმცა სწრაფი ცვლილებების გამო, ძალადობრივ ექსტრემიზმთან ბრძოლის პროცესში მიღებული უახლესი პრაქტიკის გააზრება გართულდა მთავრობისა და სამოქალაქო საზოგადოების ფუნქციების შემსწავლელი პრაქტიკოსებისთვის. გარდა ამისა, აღნიშნული მეთოდები და ცოდნა მიუწვდომელი იყო ე.წ. "გლობალური ჩრდილოეთის" ფარგლებს მიღმა მყოფი პრაქტიკოსი სპეციალისტების უმრავლესობისთვის. მაგალითად, ასეთი მასალები, როგორც წესი, მხოლოდ ინგლისურ ენაზეა ხელმისაწვდომი და სხვა ენებზე არ არის ნათარგმნი. მოწინავე პრაქტიკა და მიღებული გაკვეთილები იშვიათად არის ადაპტირებული სხვა შინაარსით გამოყენებისთვის.

ამ სასწავლო პროგრამის მიზანია ზემოაღნიშნული გამოწვევების გადალახვა. ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პროგრამა მიზნად ისახავს საჯარო მოხელეებისა და სამოქალაქო საზოგადოების ორგანიზაციების თანამშრომელთა მომზადებას, მიუხედავად აღნიშნულ სფეროში მათი გამოცდილებისა. ის შედგება ათი მოდულისგან, რომლებსაც თან ახლავს სასწავლო მასალები, მათ შორის ინსტრუქტორის სახელმძღვანელო, სლაიდების სახით შედგენილი პრეზენტაციები, ბროშურები და წინასწარ ჩაწერილი ვებინარები, რომლებიც იძლევა რამდენიმე დღიანი ტრენინგის ჩატარების შესაძლებლობას პროგრამის მასალების გამოყენებით. ტრენინგი მოიცავს აქტივობების სერიას თითოეული მოდულისთვის და თემატური ვიდეო-მასალის ბმულებს, რაც უზრუნველყოფს სათანადო ნიადაგის მომზადებას დისკუსიების ჩატარებისა და მოსაზრებების გამოთქმისთვის. თითოეული მოდულის ფარგლებში ასევე წარმოდგენილია პუნქტი "სწავლის დამატებითი შესაძლებლობები", რომელიც მოიცავს დამატებით რესურსებს თემის უფრო სიღრმისეულად შესასწავლად, ასევე რამდენიმე საორიენტაციო ხასიათის შეკითხვას მიღებული ცოდნის თქვენს საქმიანობაში გათვალისწინების თაობაზე. სასწავლო პროგრამა განკუთვნილია პირისპირ ჯგუფური აქტივობების ჩასატარებლად ინსტრუქტორის ხელმძღვანელობით, ან ჯგუფური და ინდივიდუალური ონლაინ-ვებინარებისთვის. სასწავლო მოდულების მიმოხილვა წარმოდგენილია ქვემოთ. თუმცა, პირველ რიგში, აუცილებელია, რამდენიმე სიტყვით შევეხოთ ამ სასწავლო გეგმის არსს.

ეს არის შინაარსობრივი თვალსაზრისით საგანმანათლებლო და შემეცნებითი ხასიათის სასწავლო პროგრამა ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებისა და ცნობიერების დონის ამაღლების შესახებ, რომელიც თქვენს სპეციფიკაზეა მორგებული. იგი ხაზს უსვამს თანამშრომლური მიდგომების უპირატესობას, რომლებიც სცილდება ძალადობრივი ექსტრემიზმის წინააღმდეგ სამხედრო, პოლიტიკური ან უსაფრთხოებაზე ორიენტირებული რეაგირების ფარგლებს და გამყარებულია მოწინავე პრაქტიკებით, აგრეთვე უზრუნველყოფს სათანადო ინსტრუმენტებსა და რეკომენდაციებს თქვენს ადგილობრივ კონტექსტთან, კულტურასა და მახასიათებლებთან მართივად ადაპტირებისთვის. და ბოლოს, პროგრამა ხელს უწყობს რისკების ადრეულ ეტაპზე გამოვლენასა და აღმოფხვრას პროგრამის შემუშავებისა და "ზიანის მიუყენებლობის" (Do No Harm) მიდგომის გამოყენებით.

აღნიშნული სასწავლო პროგრამა გვთავაზობს სათანადო ინსტრუქტაჟს ძალადობრივი ექსტრემიზმის წინააღმდეგ გამოყენების მიზნით კონსტრუქციული ზომების შემუშავების, განხორციელებისა და მონიტორინგის შესახებ, ამასთანავე იძლევა ზოგად წარმოდგენას პროექტის მართვის თაობაზე. აღნიშნულიდან გამომდინარე, ეს სასწავლო პროგრამა არ არის მიმართული პროექტის მართვის ზოგადი უნარების განვითარებაზე, მონიტორინგსა და შეფასებაზე, ან ფულადი სახსრების მოზიდვაზე. პროგრამა არ ითვალისწინებს საქართველოს კონტექსტში ძალადობრივი რადიკალიზაციის მამოძრავებელი ფაქტორების მითითებებს და შესაძლო პროგრამებსა და პოლიტიკას, რადგანაც ძალადობრივი ექსტრემიზმის პრობლემა მეტად კომპლექსურია და მნიშვნელოვნად არის დამოკიდებული კონკრეტულ გარემოზე. ამის ნაცვლად, პროგრამა გააცნობთ საორიენტაციო ხასიათის შეკითხვებსა და ინსტრუმენტებს, რომლებიც აუცილებელია თქვენს საქმიანობაში ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებისკენ მიმართული ინფორმირებული და ეფექტიანი გადამწყვეტილებების მისაღებად.

სასწავლო პროგრამა შეიმუშავა არასამთავრობო ორგანიზაციამ "Search for Common Ground", "Hedayah"-ს ცენტრთან თანამშრომლობით და ევროკავშირის ფინანსური მხარდაჭერით. ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების სფეროში "Search for Common Ground"-სა და "Hedayah"-ს გლობალურ გამოცდილებაზე დაფუძნებული უნიკალური მონაცემების შეგროვებასთან ერთად, სასწავლო პროგრამა ასევე გაშვებულ იქნა საპილოტე რეჟიმში ყირგიზეთსა და იორდანიაში, ადგილობრივი მეცნიერების, სპეციალისტების, პოლიციის თანამშრომლების, სამოქალაქო საზოგადოების წარმომადგენლებისა და საჯარო მოხელეების მონაწილეობით. მათ შეუფასებელი წვლილი შეიტანეს და ხელი შეუწვეს აღნიშნული სასწავლო პროგრამის უკეთ კონტექსტუალიზებას, შესაბამის რეგიონებში ადგილობრივი კონტექსტის გათვალისწინებით. "Hedayah"-ის მიერ თურქმენეთში ჩატარებული ტრენინგებისა და მიღებული გამოცდილების საფუძველზე, წინამდებარე ადაპტაციაში გათვალისწინებული იქნა ახალი შეხედულებები სწავლების მეთოდოლოგიის შესახებ და ახალი სავარჯიშოები, ასევე ცვლილებები მოდულების თანმიმდევრობაში.

ძალადობრივ
ექსტრემიზმთან
გამკლავების
კონცეფტუალური
საფუძვლები

1 ეს მოდული განმარტავს ძალადობრივ ექსტრემიზმსა და მასთან გამკლავებასთან დაკავშირებულ სხვადასხვა ტერმინსა და კონცეფციას, აღწერს მათ განვითარებას უკანასკნელი ათწლეულის განმავლობაში და აწვდის მონაწილეებს ინფორმაციას მნიშვნელოვანი დოკუმენტებისა და რეზოლუციების შესახებ, მათ შორის ძალადობრივი ექსტრემიზმის პრევენციის შესახებ გაერთიანებული ერების ორგანიზაციის სამოქმედო გეგმას და შერჩეულ ეროვნულ სამოქმედო გეგმებს. მოდული ამზადებს ნიადაგს ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პრაქტიკული ნაწილის გასააზრებლად, წარმოადგენს მოსაზრებებს შესაძლებლობების, აგრეთვე ამ სფეროში ყველაზე გავრცელებული ფარული პრობლემების შესახებ და რეკომენდაციებს მათი თავიდან აცილების თაობაზე.

ძალადობრივი
ექსტრემიზმის
მამოძრავებელი
ფაქტორების
გააზრება მათ
კონტექსტში

2 მოდულში წარმოდგენილია პრინციპების შერჩევა და საორიენტაციო ხასიათის შეკითხვები. მათი გამოყენება უნდა მოხდეს ძალადობრივი ექსტრემიზმის მამოძრავებელი ფაქტორების კონკრეტულ ქრილში გაანალიზებისა და უკეთ გააზრებისთვის; მათ შორის მიმზიდველი და განმზიდველი ფაქტორების და აგრეთვე ჯგუფური დინამიკის დასადგენად, რომელიც იწვევს ძალადობრივ ექსტრემიზმს კონკრეტულ გარემოში. მოცემული მოდული ამზადებს მონაწილეებს პრევენციული ხასიათის ინიციატივების ამოცნობის უნარებისთვის.

მრავალსექტორული
მიდგომა
ძალადობრივ
ექსტრემიზმთან
გამკლავების
მიმართ:
მთავრობასა და
სამოქალაქო
საზოგადოებას
შორის
თანამშრომლობის
შესაძლებლობები

3 მოდული შეიცავს სახელმძღვანელო პრინციპებს სამთავრობო უწყებებისა და სამოქალაქო საზოგადოების წარმომადგენლების ჩასართავად სახელმწიფოს მხრიდან კიდევ უფრო ეფექტიანი საპასუხო ღონისძიებების შემუშავებისა და მრავალსექტორული მიდგომის დანერგვის პროცესში. იგი ეხება იმ მიზნებს, რომელთა გამოც თანამშრომლობა შეიძლება საერთოდ არ შედგეს ან ჰქონდეს შეზღუდული ხასიათი. ამის შემდეგ, მოდული მონაწილეებს დაეხმარება იმ სექტორების ან სეგმენტების იდენტიფიცირებაში, რომელთა ფარგლებშიც ამ ტიპის თანამშრომლობა ყველაზე აქტუალურია.

ახალგაზრდების
სპეციფიკის გაგება
და მათი ჩართვა
ძალადობრივ
ექსტრემიზმთან
გამკლავებაში

4 ეს მოდული გვთავაზობს რეკომენდაციებს საზოგადოებაში ახალგაზრდების როლების გაცნობიერებასთან დაკავშირებით იმ ინიციატივებზე დაყრდნობით, რომლებიც ახალგაზრდებს კონსტრუქციულად რთავს ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების სფეროში. მოდული მოიცავს ისეთ ინსტრუმენტებს, რომლებიც საკვანძო ფაქტორებად სოციალურ, კულტურულ და ემოციურ დინამიკას მოიაზრებს. აღნიშნული ფაქტორები დაგვეხმარება ახალგაზრდებს შორის ისეთი ურთიერთობების, კავშირების და მოთხოვნების კონკრეტულ გარემოში ჩამოყალიბებაში, რომლებიც აისახება ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პოლიტიკასა და პროგრამების შემუშავებაზე. მოდული შეისწავლის იმ გზებს, რომლითაც შესაძლებელი იქნება ახალგაზრდების ჩართულობის, თანამონაწილეობის და ინიციატივების გაზრდა პოლიტიკის, პროგრამების და ფართო მასების დონეზე, პროგრამების შემუშავების პროცესში ხელმძღვანელობის და თანამონაწილეობის ჩათვლით. და ბოლოს, მოდული ასევე იკვლევს შესაძლებლობებსა და რისკებს იმ ურთიერთობების ფარგლებში, რომელსაც ამყარებენ ახალგაზრდები სხვა დაინტერესებულ მხარეებთან, მაგალითად, ძალოვან სტრუქტურებთან და ადგილობრივი ხელისუფლების ორგანოებთან. მოდულის ფარგლებში განხილულია შემთხვევები, როდესაც ახალგაზრდებმა შეძლეს დაემყარებინათ თანამშრომლური ურთიერთობები ძალადობრივი ექსტრემიზმის საკითხებზე მომუშავე ინდივიდებთან, როგორც სამოქალაქო საზოგადოებიდან, ასევე სამთავრობო სექტორებიდან.

გენდერული
დინამიკის
გააზრება
რადიკალიზაციისა
და ძალადობრივი
ექსტრემიზმის
სფეროში და
ქალებისა და
გოგონების ჩართვა
ძალადობრივი
ექსტრემიზმის
წინააღმდეგ
მიმართულ
ღონისძიებებში

5 ეს მოდული შეისწავლის რადიკალიზაციასა და ძალადობრივ ექსტრემიზმზე გენდერული დინამიკის გავლენას. იგი ეხება გენდერული კუთვნილების თემას და გვანდის მნიშვნელოვან ინფორმაციას იმის შესახებ, თუ როგორ გამოვიყენოთ გენდერულად სენსიტიური მიდგომა ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებაში. მოდული ნათელს ჰფენს ძალადობრივ ექსტრემიზმში ქალებისა და გოგონების ჩართვის შესახებ დამკვიდრებულ მითებს და სტერეოტიპებს, აგრეთვე ხაზს უსვამს კვლევის უკიდურეს მნიშვნელობას გენდერულად სენსიტიური მიდგომის სპეციფიკის გათვალისწინებით. მოდული გვთავაზობს გენდერულ ფაქტორებზე დაფუძნებულ ანალიზს მამაკაცებისა და ქალებისთვის ექსტრემისტული იდეების მიწოდების გზების ან ძალადობრივ ექსტრემიზმში მათი უშუალოდ მონაწილეობის შესახებ. და ბოლოს, ეს მოდული განიხილავს ძალადობრივი ექსტრემიზმთან გამკლავებაში ქალებისა და გოგონების ჩართვის მოწინავე პრაქტიკას.

განათლების
როლი
ძალადობრივი
ექსტრემიზმის
პრევენციასა და
გამკლავებაში

6 მოცემული მოდული იძლევა ზოგად წარმოდგენას საგანმანათლებლო ინიციატივების ან რეფორმების პოტენციალის შესახებ ძალადობრივი ექსტრემიზმის მამოძრავებელ ფაქტორებთან ბრძოლაში, რაც ხელს უწყობს ძალადობრივი ექსტრემიზმის პრევენციას კიდევ უფრო მძლავრი აუდიტორიის შექმნის გზით. მონაწილეები განიხილავენ საგანმანათლებლო სისტემის ფარგლებში პოტენციურ დამაბრკოლებელ ან მამოძრავებელ ფაქტორებს - დაწყებული სასწავლო პროგრამების შინაარსით და დასრულებული საგანმანათლებლო გარემოში ძალადობრივი ექსტრემიზმის მამოძრავებელი ფაქტორების მართვით.

თემის
ლიდერებისა და
ოჯახის
წევრების
ჩართვა
ძალადობრივი
ექსტრემიზმთან
გამკლავებაში

7 ეს მოდული განმარტავს საზოგადოების როლს ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების სფეროში. იგი რეკომენდაციას უწევს მუშაობას სხვადასხვა თემის ლიდერთან, მათ შორის ტრადიციულ ლიდერებთან, რომლებიც ხშირად საზოგადოების ყველაზე გავლენიან წევრებს წარმოადგენენ. სამუშაოების მიზანია რადიკალიზაციის მიმართ მოწყვლადი ოჯახებისა და პირების მიმართ მხარდაჭერის აღმოჩენა და რეკომენდაციების გაწევა. მოდული ასევე განიხილავს იმ ინიციატივებს, რომლებიც მიმართულია ოჯახის სხვადასხვა წევრის როლის დასადგენად ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებაში. მაგალითად, მოდული განსაზღვრავს, თუ როგორ შეიძლება ძალადობრივ ექსტრემიზმს ჰქონდეს ადგილი, როდესაც ოჯახები წარმოადგენენ გარკვეული ფასეულობებისა და ტრადიციების მატარებლებს, როგორ შეუძლიათ ოჯახებს ხელი შეუწყონ ბავშვებსა და მოზარდებში პოზიტიური მსოფლმხედველობის ჩამოყალიბებას და, სხვა პრობლემებთან ერთად, რადიკალიზაციის მიმართ მოწყვლადობის აღრეული ნიშნების გამოვლენას. მოდულში ასევე განიხილება ოჯახის წევრების მიმართ დახმარების აღმოჩენის საკითხი რადიკალურად განწყობილი ინდივიდების ჩამოშორებისა და რეაბილიტაციისთვის გაწეულ ძალისხმევებში.

ნარატივების
და მასობრივი
ინფორმაციის
საშუალებების
როლის
გაცნობიერება
ძალადობრივი
ექსტრემიზმის
სფეროში

8 ეს მოდული მონაწილეებს აძლევს შესაძლებლობას, რომ გააცნობიერონ ნარატივების როლი და მასობრივი ინფორმაციის საშუალებების (ტრადიციული მედიისა და სოციალური ქსელების) გამოყენების მეთოდები როგორც ინტერნეტში, ისე რეალურ ცხოვრებაში ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების სფეროში. მონაწილეები ისარგებლებენ შესაბამისი ინსტრუმენტებით, რომლებიც მათ დაეხმარებათ მოპოვებული ნდობის შენარჩუნებაში, კონსტრუქციული ნარატივების მხარდაჭერასა და კიდევ უფრო დესტრუქციული ან ექსტრემისტული ნარატივების გავლენის არხების უკეთ გააზრებაში.

ინოვაციური
ინსტრუმენტების
გამოყენება:
ახალი
მასობრივი
ინფორმაციის
საშუალებები და
ტექნოლოგიები

9 ეს მოდული მრავალმხრივი დისკუსიის ფარგლებში შეისწავლის ადამიანების მოზიდვის შესაძლებლობებს ონლაინ და სხვა ტექნიკური პლატფორმების, ასევე ახალი მასობრივი ინფორმაციის საშუალებების გამოყენებით. მოდულში მოკლედ არის განხილული ძალადობრივი ექსტრემისტების მიერ აღნიშნული ინსტრუმენტებით სარგებლობის მეთოდები პროპაგანდის ეფექტიანად გავრცელების, ჯგუფებს შორის სიძულვილის გაღვივების, სამიზნე საზოგადოებების დაშინებისა და მათი მხარდაჭერის მოპოვების, აგრეთვე ახალბედების მოზიდვის მიზნით. მოდული წარმოადგენს ამ ინსტრუმენტებით სარგებლობის ახალ და მიმზიდველ შესაძლებლობებს, რომელთა მიზანია სხვადასხვა ადამიანებთან დაკავშირება, დიალოგებში მონაწილეობის მიღება, ურთიერთობების ტრანსფორმირება. აქვე შეგიძლიათ გაეცნოთ საკითხების განხილვისა და მოგვარების გზებს, ინფორმაციის გავრცელებას პროგრამის დაფარვის არეალის გასაფართოვებლად და ძალადობრივი ექსტრემიზმის იდეების მიმართ საზოგადოების მედეგობის ეფექტიანად გასაძლიერებლად. და ბოლოს, მოდული აფასებს უამრავ ფაქტორს, რომლებიც მხედველობაში უნდა იქნას მიღებული ახალი მასობრივი ინფორმაციის საშუალებებისა და ტექნოლოგიების გამოყენებისას, ასევე პოტენციური რისკების არსებობისას.

ძალადობრივ
ექსტრემიზმზე
რეაგირების
მცდელობების
მონიტორინგი
და შეფასება

10 ეს მოდული შეისწავლის მონიტორინგისა და შეფასების საფუძვლებს, აგრეთვე ცვლილებების თეორიის, მონიტორინგისა და შეფასების სტრატეგიის შემუშავების მიზნით განსაზღვრავს მნიშვნელოვან ტერმინებსა და სახელმძღვანელო პრინციპებს. მასში წარმოდგენილია მაგალითები, თუ როგორ შეიძლება მუდმივმა მონიტორინგმა გააძლიეროს ინიციატივები, უწყვეტი სწავლისა და სიტუაციის მიხედვით ცვლილებების ადაპტირების გზით. მოდული მოკლედ განიხილავს რიგ პრაქტიკულ საფუძვლებს, ინსტრუმენტებს, მეთოდოლოგიებსა და მაჩვენებლებს, რომელთა ადაპტირება შესაძლებელია კონკრეტულ შინაარსთან.

შემოთავაზებული განრიგი

ქვემოთ წარმოდგენილია რამდენიმე განრიგი, რომლებიც შეიცავს მითითებებს ტრენინგის ჩატარებასთან დაკავშირებით სამი, ოთხი ან ხუთი დღის განმავლობაში, ტრენინგის ხანგრძლივობა დამოკიდებულია მის შინაარსსა და მოქნილობაზე.

სამდღიანი ტრენინგი

პირველი დღე	მეორე დღე	მესამე დღე
შესავალი [1 საათი]	მოდული 4 [1 საათი და 45 წუთი]	მოდული 8 [2 საათი]
მოდული 1 [1 საათი და 45 წუთი]	მოდული 5 [90 წუთი]	მოდული 9 [90 წუთი]
მოდული 2 [2 საათი]	მოდული 6 [90 წუთი]	მოდული 10 [2 საათი]
მოდული 3 [1 საათი და 45 წუთი]	მოდული 7 [1 საათი და 45 წუთი]	მსჯელობა [1 საათი]
დღის განმავლობაში 90-წუთიანი შესვენება, საჭიროების მიხედვით.		

ოთხდღიანი ტრენინგი

პირველი დღე	მეორე დღე	მესამე დღე	მეოთხე დღე
შესავალი [1 საათი]	მოდული 3 [1 საათი]	მოდული 6 [1 საათი]	მოდული 9 [90 წუთი]
მოდული 1 [2 საათი]	მოდული 4 [2 საათი და 30 წუთი]	მოდული 7 [2 საათი და 30 წუთი]	მოდული 10 [2 საათი]
მოდული 1 [1 საათი] (სემინარი)	მოდული 4 [1 საათი] (სემინარი)	მოდული 7 [1 საათი] (სემინარი)	მოდული 10 [90 წუთი] (სემინარი)
მოდული 2 [2 საათი და 30 წუთი]	მოდული 5 [2 საათი]	მოდული 8 [2 საათი]	მსჯელობა [90 წუთი]
დღის განმავლობაში 90-წუთიანი შესვენება, საჭიროების მიხედვით.			

ხუთდღიანი ტრენინგი

პირველი დღე	მეორე დღე	მესამე დღე	მეოთხე დღე	მესამე დღე
შესავალი	მოდული 2	მოდული 4	მოდული 7	მოდული 10
მოდული 1	მოდული 2 (სემინარი)	მოდული 5	მოდული 7 (სემინარი)	მოდული 10 (სემინარი)
მოდული 1 (სემინარი)	მოდული 3	მოდული 6	მოდული 8	მსჯელობა
			მოდული 9	
დღის განმავლობაში 90-წუთიანი შესვენება, საჭიროების მიხედვით.				

სახელმძღვანელოს გამოყენების წესი

ტრენერის სახელმძღვანელო დაგეხმარებათ თანდართული სახელმძღვანელოს მასალებთან დაკავშირებით გაცნობითი ხასიათის ტრენინგის ჩატარებაში. კერძოდ, იგი შეიცავს ზოგად კომენტარებსა და რეკომენდაციებს ტრენინგის წარმატებით ჩასატარებლად. თქვენ გაცნობით სახელმძღვანელოს ზოგად შინაარსს და სტრუქტურას, რჩევებს ტრენინგის ორგანიზებისა და ჩატარების შესახებ, აგრეთვე რეკომენდაციებს სახელმძღვანელოს უკეთ ადაპტირებასა და კონტექსტუალიზაციასთან დაკავშირებით.

რას შეიცავს სახელმძღვანელო

უპირველეს ყოვლისა, ეს სახელმძღვანელო არ წარმოადგენს ზედმიწევნით შესასრულებელი ინსტრუქციების კრებულს. სესიები შესაძლოა ჩატარდეს სხვადასხვა გზით. ამასთან, ტრენინგის მომზადების ხელშეწყობის მიზნით, სახელმძღვანელო შეიცავს ქვემოთ წარმოდგენილ სასარგებლო ელემენტებს:

ტრენინგის განკუთვნილი შენიშვნები

სახელმძღვანელო შეიცავს ტრენინგებისთვის განკუთვნილ შენიშვნებს. ეს შენიშვნები მათ დაეხმარება ტრენინგის ფარგლებში სასწავლო სესიების წარმართვაში. ეტაპების მიხედვით დაყოფილი ინსტრუქციები და თითოეული ეტაპის სავარაუდო ხანგრძლივობის მითითება მხოლოდ სარეკომენდაციო ხასიათისაა. მითითებული დრო უნდა ჩაითვალოს მხოლოდ თითოეული სესიის მინიმალურ ხანგრძლივობად იმ შემთხვევაში, თუ ტრენინგი ჩატარდება შემჭიდროვებული გრაფიკით. აღნიშნული სასწავლო კურსის მინიმალური ხანგრძლივობა არის სამი სრული დღე. თუ აუცილებელი გახდება ტრენინგის ჩატარება ოთხი ან ხუთი დღის განმავლობაში, სესიებისთვის განსაზღვრეთ დამატებითი დრო იმისათვის, რომ ტრენინგი უფრო ამომწურავი და ეფექტიანი გახდეს.

სლაიდების სახით წარმოდგენილი პრაქტიკული

სახელმძღვანელოს სრულყოფის მიზნით, სასწავლო პროგრამა შეიცავს სლაიდების სახით წარმოდგენილ პრეზენტაციებს. აღნიშნული პრეზენტაციები დაგეხმარებათ სესიების ჩატარებაში. საჭიროების შემთხვევაში, შეგიძლიათ მათი ადაპტირება თქვენს ტრენინგთან. ზოგიერთი სლაიდი განკუთვნილია "არასავალდებულო, გავრცობილი სესიებისთვის", არის დაფარული და არ გამოჩნდება მანამ, სანამ პრეზენტაციის პარამეტრებში არ გახდით მათ ხილულს.

ვიდეორგოლები

სასწავლო პროგრამების ფარგლებში მონაწილეებს შეუძლიათ გაეცნონ მსოფლიოს სხვადასხვა კუთხეში გადაღებულ 20 მოკლემეტრაჟიან ვიდეორგოლს. ისინი წარმოადგენს შესრულებული სამუშაოების ან თემატური კვლევების საინტერესო მაგალითებს, რომლებიც პირდაპირ კავშირშია ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებასთან. ვიდეორგოლები მოამზადეს სხვადასხვა ორგანიზაციებმა, რომელთა უმრავლესობა არ ეკუთვნის არასამთავრობო ორგანიზაციას "Search for Common Ground". აღნიშნული ვიდეორგოლები საგულდაგულოდ შეირჩა არა იმიტომ, რომ ისინი ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პროგრამების ან პოლიტიკის შესანიშნავ მაგალითებს წარმოადგენს, არამედ იმისათვის, რომ მათ საფუძველზე წარიმართოს მნიშვნელოვანი მსჯელობები სასწავლო პროგრამების შინაარსთან დაკავშირებით. მონაწილეებს შეუძლიათ ვიდეორგოლების შინაარსის თავისუფლად გაკრიტიკება, განსაკუთრებით თუ ეს მათ სწავლაში დაეხმარება. თითოეულ ვიდეორგოლს თან ახლავს შემდეგი სასარგებლო ინფორმაცია:

- ვინ მოამზადა ვიდეორგოლი;
- რა მიზნით მოხდა ამ ვიდეორგოლის ჩართვა სასწავლო პროგრამაში;
- წინასიტორია, რომელიც დაგეხმარებათ მონაწილეების მიმართ ვიდეორგოლის წარდგენაში მის ჩვენებამდე;
- რას უნდა მიაქციონ მონაწილეებმა ყურადღება ვიდეორგოლის ყურების დროს.

თუ გსურთ რომელიმე ვიდეორგოლის შეცვლა, აუცილებლად აირჩიეთ მაღალი ხარისხის და საინტერესო ვიდეორგოლი იმისათვის, რომ მიიპყროთ მონაწილეების ყურადღება (არ აირჩიოთ ძალიან გრძელი ვიდეორგოლი). დაეხმარეთ მონაწილეებს ვიდეორგოლის სიღმისეულად გააზრებაში.

სავარჯიშოები

მოდულების უმრავლესობა შეიცავს ერთ ან რამდენიმე სავარჯიშოს აქტიური მონაწილეობისა და უფრო ეფექტიანი სწავლების უზრუნველსაყოფად. თითოეული სავარჯიშო მომზადდა კონკრეტული მიზნის მისაღწევად. ეს მიზნები მოიცავს ურთიერთგაგების ჩამოყალიბებას, თანამშრომლობის შესაძლებლობების განსაზღვრას ან სწავლის ხელშეწყობას. სავარჯიშოები ასევე ხელს შეუწყობს სესიების წარმართვას იმ გზით, რაც ენერგიით აავსებს მონაწილეებს და მხიარული და საინტერესო ფორმით გააცნობს მათ ამა თუ იმ თემას. თქვენ შეგიძლიათ სავარჯიშოების ადაპტირება თქვენს სიტუაციასთან.

ჰენდაუთები

სავარჯიშოებს თან ახლავს 18 ჰენდაუთი. ისინი გადაეცემა მონაწილეებს მითითებების სახით, სესიებზე შესაბამისი აქტივობების ან სავარჯიშოების შესრულების მიზნით. მოდულების მიხედვით ჰენდაუთების ჩამონათვალი იხილეთ ქვემოთ. აქვე წარმოდგენილია მითითებები იმის შესახებ, განკუთვნილია თუ არა ჰენდაუთი კონკრეტული სავარჯიშოებისთვის ან ატარებს თუ არა არჩევით ხასიათს:

მოდული 1	
ჰენდაუთი 1.1: ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების ციკლი	სავარჯიშო 3 (არჩევითი)
ჰენდაუთი 1.2: ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პროექტების ამსახველი ბარათები	სავარჯიშო 3 (არჩევითი)
მოდული 2	
ჰენდაუთი 2.1: მიმზიდველი და განმზიდველი ფაქტორები	სავარჯიშო 5
ჰენდაუთი 2.2: სახელმძღვანელო შეკითხვები ძალადობრივი ექსტრემიზმის მამოძრავებელი ფაქტორების შესახებ (რა, რატომ, ვინ, სად და როგორ)	
ჰენდაუთი 2.3: სამუშაო ფურცელი ძალადობრივი ექსტრემიზმის აღვილობრივი მამოძრავებელი ფაქტორების შესახებ	
ჰენდაუთი 2.4: ძალადობრივი ექსტრემიზმის მამოძრავებელი ფაქტორების სტრუქტურა	სავარჯიშო 6 (ალტერნატიული)
მოდული 3	
ჰენდაუთი 3.1: სამუშაო ფურცელი ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების სფეროში მთავრობის და სამოქალაქო საზოგადოების ძლიერი და სუსტი მხარეების შესახებ	სავარჯიშო 7
ჰენდაუთი 3.2 : ინსტრუქცია კოორდინაციის დაგეგმვის ღონისძიებების შესახებ	სავარჯიშო 8
ჰენდაუთი 3.3: ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების საკოორდინაციო გეგმა	სავარჯიშო 9

მოდული 4	
ჰენდაუთი 4.1: ახალგაზრდების მონაწილეობის ამსახველი კიბე	
ჰენდაუთი 4.2: ახალგაზრდების ჩართულობის შეფასება	
მოდული 6	
ჰენდაუთი 6.1ა: მსმენელებს შორის მედეგობის განვითარების შესაძლებლობა "სხეულის რუქის" დახმარებით	(არჩევითი)
ჰენდაუთი 6.1ბ: პედაგოგებს შორის მედეგობის განვითარების შესაძლებლობა "სხეულის რუქის" დახმარებით	სავარჯიშო 11
მოდული 7	
ჰენდაუთი 7.1: საზოგადო მოღვაწეებისა და ინსტიტუციების ამსახველი ბარათები	სავარჯიშო 12
მოდული 10	
ჰენდაუთი 10.1: ცვლილებების თეორიის სამუშაო ფურცელი	
ჰენდაუთი 10.2: ლოგიკური სტრუქტურის მაგალითი	
ჰენდაუთი 10.3: გავლენის სქემის სავარჯიშო (ინსტრუქციები)	სავარჯიშო 13
ჰენდაუთი 10.4: გავლენის სქემის სავარჯიშო	სავარჯიშო 13

სადისკუსიო შეკითხვები

ამ სასწავლო პროგრამის ფარგლებში წარმოდგენილია სადისკუსიო შეკითხვები. შეკითხვების მიზანია მონაწილეების წახალისება აქტიური ჩართულობისთვის, მათი დაფიქრება თავიანთ ადგილობრივ გარემოზე და მნიშვნელოვანი პრობლემების შესახებ მსჯელობა. ასეთი დისკუსიები შესაძლოა გაიმართოს ყველა მონაწილესთან, მცირე ჯგუფებში ან წყვილებში. ვიდეორგოლების და სავარჯიშოების უმრავლესობას თან ახლავს სადისკუსიო შეკითხვები, თუმცა არა ყოველთვის. თუ გადანაცვლები ვიდეორგოლების ან სავარჯიშოების შეცვლას ან ადაპტირებას, რა თქმა უნდა, აუცილებელი იქნება შეკითხვების თავიდან ჩამოყალიბება.

ზოგიერთ შემთხვევაში წარმოადგინეთ შეკითხვები მტკიცებითი ფორმით, შემდეგ კი შესთავაზეთ მონაწილეებს, დაეთანხმონ ან არ დაეთანხმონ მათ, თანხმობის ან უთანხმოების დონის მითითებით. ამ სახის განცხადებები შესაძლოა ზოგიერთი მონაწილისთვის უცნაური სიახლე აღმოჩნდეს, მაგრამ მათი მიზანია დისკუსიების სწრაფად დაწყება მნიშვნელოვან საკითხებზე. როგორც ტრენერმა, თქვენ უნდა წარმართოთ დისკუსიები მაქსიმალურად გააზრებული და სარგებლის მომტანი ფორმით.

ალტერნატიულად, მონაწილეებს შეუძლიათ საკუთარი მოსაზრებების გამოთქმა ამგვარი განცხადებებისა და სხვა სპეციფიური იდეების შესახებ **"ფაშის ათოლის"** (გუნდური კენჭისყრის) გამოყენებით. ამ შემთხვევაში, მონაწილეები მალე აწევენ ხელს და აჩვენებენ მათი აზრების შესაბამისი თითების რაოდენობას. შეკრული მუშტი ნიშნავს - "მე საერთოდ არ ვეთანხმები", მაგრამ თუ მუშტი მთლიანად გახსნილია, ანუ ხუთივე თითი არის ნაჩვენები, ეს ნიშნავს - "მე სრულიად ვეთანხმები". ერთი, ორი, სამი ან ოთხი თითის ჩვენება მიუთითებს თანხმობის ან უთანხმოების დონეზე, ზემოაღნიშნულ ორ უკიდურეს მაჩვენებელს შორის.

როგორ დავვაჭმოთ ტრენინგი?

ნებისმიერი ტრენინგი უნდა მომზადდეს 1) მონაწილეთა საჭიროებების მიხედვით; და 2) ტრენინგის მიზნების გათვალისწინებით. მაგალითად, ამ სასწავლო პროგრამის მომზადების მიზანია მსმენელებისთვის ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პრაქტიკის გაცნობა. ის აგრეთვე გამოიყენება იმისთვის, რომ სხვადასხვა სექტორის (მაგალითად, მთავრობის ან სამოქალაქო საზოგადოების) წარმომადგენლებმა, რომლებიც უკვე მუშაობენ ამ საკითხებზე რეალურ გარემოში, მიაღწიონ ურთიერთშეთანხმებას და შეიმუშაონ საერთო მიდგომები.

აღნიშნულიდან გამომდინარე, მონაწილეების სწორად შერჩევა წარმატების საწინდარია. უნდა განსაზღვროთ ტრენინგის აუდიტორია - საჭირო მოხელეები, სამართალდამცავები, ახალგაზრდული ჯგუფების აქტივისტები თუ ადამიანთა შერეული ჯგუფი საზოგადოების სხვადასხვა სფეროდან? ტრენინგის ორგანიზებისა და მომზადების პროცესი მნიშვნელოვნად არის დამოკიდებული მონაწილეთა შემადგენლობაზე. ეს სასწავლო პროგრამა გათვლილია დაახლოებით 20 ადამიანზე. თუ მონაწილეთა რაოდენობა 30-ს გადააჭარბებს, პროგრამის ეფექტიანობა შესაძლოა შემცირდეს.

ტრენინგის ჩასატარებლად გამოყოფილი სივრცე უნდა იყოს საკმარისი მოცულობის იმისათვის, რომ განთავსდეს ყველა მონაწილე და მიეცეს მათ სავარჯიშოების დროს კომფორტული კომუნიკაციის და მცირე ჯგუფებად დაყოფის შესაძლებლობა. გარდა ამისა, უზრუნველყოფილი უნდა იქნას საკმარისი სივრცე სხვა სავარჯიშოების შესასრულებლად. თუ მონაწილეებს საზოგადოების სხვადასხვა ჯგუფიდან შეარჩევთ, უმჯობესია ტრენინგის ჩასატარებლად იპოვოთ ისეთი სივრცე, რომელსაც აღნიშნული მონაწილეები "ნეიტრალურად" ჩათვლიან. გამომდინარე იქიდან, რომ ტრენინგების დროს გამოიყენება ვიდეორგოლები, თქვენ უნდა იპოვოთ ინტერნეტსა და შესაბამის ტექნიკასთან შეუფერხებელი კავშირის მქონე სივრცე, ვიდეორგოლების და პრეზენტაციების ჩვენების მიზნით.

გირჩევთ ყურადღებით მოემზადოთ თითოეული ტრენინგისთვის. მომზადება გულისხმობს სახელმძღვანელოსთან გაცნობას და თქვენი გარემოს, მიზნებისა და თავად მონაწილეების მიხედვით აუცილებელი ცვლილებებისა თუ დამატებების შეტანას. ტრენინგის დაწყებამდე, თქვენ ასევე დაგჭირდებათ: 1) ბეჭდური მასალის მომზადება და აუცილებელი სასწავლო მასალის შეძენა, 2) ტრენინგის მონაწილეებსა და კოლეგებთან კოორდინირება, 3) ტრენინგის ჩასატარებლად სათანადო სივრცის გამოყოფა, და 4) ყველა ვიდეორგოლის ხელმისაწვდომობა და აუცილებელი სუბტიტრების გამოყენება.

სასარგებლო რჩევები ტრენინგის წარმატებით ჩატარებისთვის გამართივებული სწავლების მიდგომა

ეს სასწავლო პროგრამა ტრადიციული ტრენინგისგან განსხვავდება. არ არის საჭირო ტრენინგის მონაწილეების წინაშე სიტყვით გამოსვლა და იმ ყველაფრის სწავლება, რაც მათ უნდა იცოდნენ. ეს სასწავლო პროგრამა ითვალისწინებს გამარტივებული სწავლების მიდგომას. ამ მიდგომით დასაშვებია, რომ ტრენინგს არ ჰქონდეს ყველა პასუხი და ამომწურავი ცოდნა საგნის შესახებ. ამის ნაცვლად, პროგრამა გვასწავლის იმ ცოდნის დაფასებას, რომელიც შესაძლოა გამოავლინონ მონაწილეებმა სწავლის პროცესში. ნაცვლად იმისა, რომ მონაწილეებს ასწავლოს, თუ რა უნდა იფიქრონ და რა უნდა გააკეთონ, ტრენინგი ხელმძღვანელობს გამარტივებული სწავლების მიდგომით და მიმართავს მონაწილეებს პრობლემის გადაწყვეტის ან განხილვის ახალი გზებისკენ. ეს მათ საშუალებას აძლევს, ჩამოაყალიბონ ახალი შეხედულებები ან ახალი ხედვა კომპლექსური შეკითხვების მიმართ, რომლებზეც ყოველთვის არაა შესაძლებელი "სწორი" პასუხის გაცემა. სასწავლო პროგრამა წარმოადგენს სწავლების გამარტივებულ მიდგომას სათანადოდ მომზადებული დავალებების, დისკუსიებისა და შესაძლებლობების დახმარებით.

ახალი ინფორმაციის წარდგენისას ან გარკვეული კონცეფციების ახსნისას, მონაწილეები არ არიან ვალდებული ტრენინგის მიერ მიწოდებული ინფორმაცია მიიღონ, როგორც აბსოლუტური ჭეშმარიტება. პირიქით, მონაწილეები, ინტერაქტიული სესიების მეშვეობით და არსებული გამოცდილების საფუძველზე, თავად მივლენ საკითხების შესახებ ახალ შეხედულებებამდე.

ეს მიდგომა შეიძლება არაკომფორტული აღმოჩნდეს ზოგიერთი მონაწილისთვის, რომელიც მიჩვეულია უფრო ტრადიციულ საგანმანათლებლო მიდგომებს. მონაწილემ შესაძლოა განიცადოს დისკომფორტი მონაწილეობის პროცესში ან საერთოდ უარი განაცხადოს ტრენინგში ჩართვაზე. ამიტომ, დაიწყეთ მოკლე და მარტივი სავარჯიშოებით, სანამ უფრო რთულ სავარჯიშოებზე გადახვალთ იმისათვის, რომ მონაწილეებმა თავი უფრო კომფორტულად იგრძნონ.

აქტიური მონაწილეობის წახალისება

ეს სასწავლო პროგრამა და მასში გათვალისწინებული სწავლების გამარტივებული მიდგომა მოითხოვს, რომ ყველა მსმენელის აქტიური მონაწილეობა იყოს მაქსიმალურად წარმატებული. სამწუხაროდ, ასეთ შემთხვევაში დიდ ჯგუფებში მუშაობა ნაკლებად ეფექტურია. შესაბამისად მიზანშეწონილია გაკვეთილების ჩატარება და დისკუსიების წარმართვა მცირე ჯგუფებში და წყვილებშიც კი. ეს საშუალებას მისცემს ყველა მონაწილეს, წარმოადგინოს საკუთარი აზრები და შეხედულებები. გარდა ამისა, "მუშტის მეთოდის" გამოყენებით ყველა მონაწილეს შეეძლება საკუთარი აზრის სწრაფად გამოხატვა.

ტრენინგი შეიძლება იყოს ხანგრძლივი და დამღლელი, ამიტომ რეკომენდებულია სპეციალური მეთოდის გამოყენება ჯგუფში დაძაბულობის მოსახსნელად და მონაწილეების მხრიდან მაღალი დონის აქტივობისა და მონაწილეობის უზრუნველსაყოფად. ზოგიერთი მათგანი უკვე წარმოდგენილია ამ სახელმძღვანელოში, თუმცა, საჭიროების შემთხვევაში, შეგიძლიათ გამოიყენოთ საკუთარი მეთოდებიც. იდეები შეგიძლიათ მოიძიოთ შემდეგ ვებ-გვერდებზე:

- დაძაბულობის მოხსნის ღონისძიებების უფასო მაგალითები შეგიძლიათ მოიძიოთ ვებ-გვერდზე: <https://www.icebreakers.ws/large-group> [ინგლისური];
- მრავალფეროვანი მეთოდები, რომლებიც უზრუნველყოფს დაძაბულობის მოხსნას და მონაწილეების ენერგიით დამუხტვას, ასევე სხვა ღონისძიებები შეგიძლიათ მოიძიოთ Salto Youth Toolbox-ის ვებ-გვერდზე შემდეგ ბმულზე: <https://www.salto-youth.net/tools/toolbox/search/> [ინგლისური].

დროის მართვა

სახელმძღვანელო მოიცავს ვრცელ მასალას და განხილული თემები შეიძლება საკმაოდ რთულიც ჩანდეს. მიუხედავად იმისა, რომ ამ სახელმძღვანელოში წარმოდგენილი ბევრი აქტივობა და დისკუსია ხელს უწყობს აქტიურ მონაწილეობას, ყველა გეგმის წარმატებით შესრულება რთული იქნება დროის სწორად მართვის გარეშე.

გარდა ამისა, იმ შემთხვევაში, თუ მონაწილეები ჩათვლიან, რომ მათ აჩქარებენ სავარჯიშოს შესრულებას, ვერ ასწრებენ გარკვეული კონცეფციების გააზრებას ან ვერ ახერხებენ ეფექტიან მონაწილეობას, ასეთ შემთხვევებში ვადებს შესაძლოა მოჰყვეს იმედგაცრუება და შემცირდეს ტრენინგის ეფექტიანობა. აღნიშნულიდან გამომდინარე, თქვენ შეგიძლიათ გაკვეთილების ხანგრძლივობის ადაპტირება იმისათვის, რომ უზრუნველყოთ სწავლის ყველაზე ეფექტიანი პროცესი. ეს შესაძლოა გულისხმობდეს სკონტანური სწავლებისთვის გახსნილობას, რასაც ზოგჯერ ადგილი აქვს ტრენინგის დროს. ამ შემთხვევაში, თქვენ დაგჭირდებათ პაუზის გაკეთება, რათა მონაწილეებს მისცეთ მათთვის მნიშვნელოვან კონკრეტულ საკითხზე ყურადღების გამახვილების ან ახალი იდეის გამოთქმის შესაძლებლობა.

ტრენინგის ხანგრძლივობის შესახებ სწორი გადაწყვეტილების მიღებამ შეიძლება მნიშვნელოვნად შეამციროს თქვენი და მონაწილეების დატვირთვა, შეზღუდული დროის მართვის პირობებში.

კონფლიქტების და უთანხმოებების აღმოფხვრა

ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების სფერო საკმაოდ რთულ საკითხებს მოიცავს, შესაბამისად მონაწილეები ტრენინგის პროცესში განსხვავებულ აზრებს გამოთქვამენ. ზოგჯერ აზრთა სხვადასხვაობამ შეიძლება წარმოშვას უთანხმოება. როგორც ტრენინგს, თქვენი გეგვლებით ამ დისკუსიების სწორად წარმართვა სიტყვიერი კონფლიქტების თავიდან ასაცილებლად. სხვადასხვა მხარის მიმხრობამ, განსხვავებული აზრების სრულად გაცნობიერების გარეშე, შეიძლება გააფუჭოს თქვენი ურთიერთობა მონაწილეებთან, ამიტომ, საჭიროების შემთხვევაში, შესვენების დროს ინდივიდუალურად გაესაუბრეთ მათ. ზოგჯერ შესაძლოა ხელსაყრელი აღმოჩნდეს სხვადასხვა აზრისთვის საერთო საფუძვლის პოვნა და მონაწილეებისთვის დახმარების გაწევა იმისათვის, რომ დაინახონ ასეთი დამთხვევების და თანამშრომლობის შესაძლებლობები.

სწავლის მიზნების მიღწევა და შეფასება

ამ სახელმძღვანელოს ყოველი მოდული ითვალისწინებს სწავლების მიზნებს, ხოლო ყოველი ნაწილისა და სავარჯიშოს ფარგლებში წარმოდგენილია შეჯამება. ისინი უნდა ჩაითვალოს სწავლების მიზნებად, მაგრამ ამავდროულად მათი ადაპტირება შესაძლებელია მონაწილეთა საჭიროებების მიხედვით.

თუმცა მონაწილეებმა შესაძლოა ვერ მიაღწიონ ყველა მიზანს სხვადასხვა მიზეზის გამო. ასეთ შემთხვევებში, მნიშვნელოვანია, მხარში დავუდგეთ მონაწილეებს, რომ არ იდარდონ, თუ ვერ შეძლებენ რომელიმე დავალების შესრულებას ან ვერ მიაღწევენ დასახულ მიზანს, ყურადღება გავამახვილოთ მათ წარმატებულ მუშაობაზე ამ მიზნის მიღწევის პროცესში ან იმ ფაქტზე, რომ მათ უკვე იციან რა არის საჭირო წარმატების მისაღწევად. იმუშავეთ ამ მონაწილეებთან ერთად იმის გასაგებად, თუ რატომ ვერ მიაღწიეს მათ დასახულ მიზანს ან ვერ შეასრულეს ესა თუ ის დავალება. ზოგჯერ შეიძლება საჭირო გახდეს მომდევნო სავარჯიშოების შეცვლა მონაწილეებისთვის წარმატების მიღწევაში დასახმარებლად, მაგალითად, სავარჯიშოებისთვის ან დისკუსიებისთვის მეტი დროის დათმობა. დაე, ასეთი შემთხვევები გახდეს სწავლის შესაძლებლობები და არა იმედგაცრუების საბაბი.

მიზანშეწონილია ტრენინგის მონიტორინგისა და შეფასების გზების მოძიება, მონაწილეებთან სესიების განხილვის და ტრენინგის მიზნების შესაბამისად ადაპტირებული წინარე და პოსტ-ტესტების ჩატარება.

ტრენინგის შესაბამისობაში მოყვანა გარემოსთან: სავალე შენიშვნები

მიუხედავად იმისა, რომ ეს სასწავლო პროგრამა უკვე ადაპტირებულია თქვენს რეგიონზე, მნიშვნელოვანია, რომ ტრენინგი მაქსიმალურად აქტუალური და მისაღები გავხადოთ თქვენი მონაწილეებისთვის. ეს გულისხმობს მონაწილეების კონკრეტული გარემოს, მუშაობის მასშტაბისა და მათი შეხედულებების გათვალისწინებას.

ორგანიზაციის "Search for Common Ground" მიერ აღნიშნული სასწავლო პროგრამის საპილოტე რეჟიმში გაშვების პროცესში, ჩვენ გავეცანით მნიშვნელოვან ინფორმაციას ტრენინგის ადაპტირების თაობაზე სხვადასხვა ტიპის აუდიტორიასთან. ამ პროცესში ბევრი რამ დამოკიდებული იყო ტრენინგებზე, რომლებიც წარმოადგენდნენ მნიშვნელოვან ინფორმაციას სასწავლო პროგრამის კონცეფციების და მაგალითების გამოყენების შესახებ მათ გარემოში. მათ შეისწავლეს ადგილობრივი პრობლემები, მონაწილეებს გააცნეს ეროვნული კანონები და პოლიტიკა და გამოიყენეს მიმდინარე მოვლენები მაგალითების სახით. ეს მიდგომა ძალიან მნიშვნელოვანი იყო მონაწილეების მიმართ საპილოტე ტრენინგის აქტუალობის უზრუნველსაყოფად.

არსებულ გარემოზე ტრენინგის ადაპტირებისთვის ასევე მნიშვნელოვანი იყო მონაწილეების შეხედულებები და მათი აქტიური მუშაობა ტრენინგის პროცესში. ჩვენ მოვამზადეთ სავარჯიშოები გარემოზე ადაპტირების ბუნებრივი პროცესის მაქსიმალურად გაუმჯობესების მიზნით.

და ბოლოს, მიუხედავად მონაწილეების მიერ იმ ფაქტის აღნიშვნისა, რომ მათ მიერ ნანახი ვიდეორგოლები შეესაბამებოდა მათ გარემოს და სამუშაოს, მათ ასევე გამოთქვეს დაინტერესება ადგილობრივ ვიდეომასალასა და თემურ კვლევებთან გაცნობის კუთხით. აქედან გამომდინარე, ეს სახელმძღვანელო ითვალისწინებს სასარგებლო ინფორმაციას, საჭიროების შემთხვევაში, ადგილობრივი მაგალითებით ვიდეორგოლების ჩანაცვლების შესახებ. აღსანიშნავია, რომ ზოგჯერ სხვადასხვა გარემოში გადაღებულმა ვიდეორგოლმა შესაძლოა მოგვცეს უფრო მეტი მიზეზი მსჯელობისთვის, რადგან მონაწილეებს შეიძლება ჯერ არ ჰქონდეთ ჩამოყალიბებული შეხედულება განხილულ საკითხებთან დაკავშირებით.

ტრენინგისთვის მომზადების პროცესში სათანადო ყურადღება მიაქციეთ, თუ როგორ ჩაატარებთ მას. კერძოდ, რა გზით შეიძლება ტრენინგის ადაპტირება გარემოზე იმისათვის, რომ იგი გახდეს კიდევ უფრო აქტუალური, ადაპტირებული და ხელსაყრელი თქვენი მონაწილეებისთვის. გისურვებთ წარმატებას!

აუდიტორიასთან გაცნობის სესია

სლაიდი 1 [სესიის ხანგრძლივობა - დაახლოებით ერთი საათი.] მიესალმეთ ტრენინგის მონაწილეებს და გააცანით საკუთარი თავი. შემდეგ მიეცით მათ შესაძლებლობა, თავადაც გაგვეცნონ და აუდიტორიას უამბონ მინიმუმ ერთი საინტერესო ფაქტი საკუთარი თავის შესახებ, დაძაბულობის მოხსნის მიზნით. მაგალითად, სთხოვეთ მონაწილეებს გიაგონ, რა მიზნები ჰქონდათ 19 წლის ასაკში (ეს შეიძლება გავისხენოთ მოგვიანებით ტრენინგის ფარგლებში ახალგაზრდების მოტივაციის განხილვის დროს). სესიის წარმართვის მეორე გზა არის საკუთარი თავის წარდგენის გადადება ქვემოთ წარმოდგენილი სავარჯიშოს შემდეგ:

სავარჯიშო 1: დაძაბულობის მოხსნა

სავარჯიშოს ხანგრძლივობა: 30 წუთი

მიზანი: მონაწილეებისთვის საკუთარი თავის წარდგენის, ასევე ტრენინგის თემასთან საინტერესო ფორმით გაცნობის შესაძლებლობის მიცემა.

როგორ გავაძლიეროთ სავარჯიშო: სავარჯიშოს შესასრულებლად გამოყავით სათანადო სივრცე იმისათვის, რომ ყველა მონაწილეს ჰქონდეს საკმარისი ადგილი. მიეცით საშუალება მონაწილეებს, გიაგონ უფრო მეტი საკუთარი თავის შესახებ, თუ მათ ეს სურთ. ეს აქტივობა უნდა წარიმართოს მშვიდ გარემოში და მხიარული ფორმით იმისათვის, რომ მონაწილეებმა თავი იგრძნონ კომფორტულად და შეძლონ ერთმანეთთან ურთიერთობა.

რესურსები: არაა საჭირო

ჰენდაუთები: არაა საჭირო

ინსტრუქციები:

1. სთხოვეთ მონაწილეებს, რომ ადგნენ და გამოვიდნენ ღია სივრცეში, სადაც მათ თავისუფლად შეეძლება გადაადგილება. აუხსენით, რომ ისინი მონაწილეობას ღებულობენ აქტივობაში, სახელწოდებით "საბაზისო ხაზი". ამ აქტივობის ფარგლებშიც მათ უნდა მოგიტხრონ საინტერესო ამბავი თავიანთი ცხოვრებიდან ან გამოთქვან მოსაზრება ხაზის რომელიმე მონაკვეთზე ადგილის დაკავებით.
2. სივრცის ერთ მხარეს მიაწიქეთ ყველაზე დაბალი ციფრი ან მინიმალური ქულა შეკითხვებთან ერთად, ხოლო სივრცის მეორე მხარე - ყველაზე მაღალი ციფრი ან ყველაზე დიდი ქულა შეკითხვასთან ერთად. შუაში დარჩენილი სივრცე შეიძლება იყოს ნეიტრალური, თუ წარმოდგენილი იქნება შეკითხვა აზრის გამოთქმასთან დაკავშირებით.
3. დასვით დაახლოებით 10 შეკითხვა თანმიმდევრულად და სთხოვეთ მონაწილეებს, მოეწყონ ხაზზე თითოეული შეკითხვის მიხედვით. ზოგიერთი შეკითხვისთვის, მონაწილეებს შესაძლოა დასჭირდეთ სხვა მონაწილეები აზრის მიღება იმისათვის, რომ შეძლონ ხაზზე სწორ პოზიციაზე დადგომა. მაგალითად, თუ მონაწილეებს ჰკითხავთ ბავშვების რაოდენობის შესახებ, ოთხშვილიანმა მონაწილემ უნდა გაარკვიოს, თუ სად დგანან სამშვილიანი და ხუთშვილიანი მონაწილეები და დადგეს მათ შორის.

ქვემოთ წარმოდგენილია შეკითხვების რამდენიმე მაგალითი, თუმცა თქვენ შეგიძლიათ თავად ჩამოაყალიბოთ საკუთარი შეკითხვები:

(ეს შეკითხვები წარმოადგენს მოსაზრებებს, ამიტომ მიუთითეთ, რომელ იდეას ემხრობა ხაზის თითოეული მხარე.)

1. "ცოროლა" ხართ თუ "ბუ"?
2. ყავას ანიჭებთ უპირატესობას თუ ჩაის?
3. რომელი უფრო გიყვართ - კაცები თუ ძაღლები?
(ამ შეკითხვებზე პასუხები გამოსახულია ციფრებში, ამიტომ მიუთითეთ ხაზის რომელ მხარეს არის მითითებული უფრო მეტი ან ნაკლები ციფრი.)
4. რამდენი დედამამიშვილი ხართ ოჯახში?
5. რამდენი შვილი გყავთ?
6. რამდენ ჭიქა ჩაის ან ყავას სვამთ დღეში?
7. ჩვეულებრივ რომელ საათზე იღვიძებთ ყოველ დღე?
8. რამდენ ქვეყანაში გიმოგზაურიათ?
9. რამდენი ენა იცით?
10. ხართ თუ არა ფეხბურთის გულშემატკივარი?

4. ზემოთ ჩამოთვლილის მსგავსი შვიდი ან რვა შეკითხვის დასმის შემდეგ, დაასრულეთ სავარჯიშო შემდეგი შეკითხვებით იმისათვის, რომ დაუბრუნდეთ ტრენინგის თემას:

1. რამდენი წელი გაქვთ ნამუშევარი ძალადობრივ ექსცრემიზმთან გამკლავების სფეროში?
2. თქვენი აზრით, რამდენად სახიფათო გახდება ძალადობრივი ექსცრემიზმი თქვენს ქვეყანაში მომავალი ხუთი წლის მანძილზე?
3. რამდენად დარწმუნებული ხართ ძალადობრივ ექსცრემიზმთან გამკლავების სფეროში ჩვენი ერთობლივი ძალისხმევის წარმატებაში, რადიკალიზაციისა და ძალადობრივი ქმედებების თავიდან აცილების კუთხით, აღნიშნული ხუთი წლის შემდეგ?

5. ჩაინიშნეთ პასუხები, შეგიძლიათ ასევე ჩაიწეროთ ისინი.

6. ზემოაღნიშნულ სამ შეკითხვაზე პასუხის გაცემის შემდეგ, სთხოვეთ მონაწილეებს, დაუბრუნდნენ თავიანთ ადგილს და შემდეგ მოკლედ გააცნონ აუდიტორიას საკუთარი თავი.

სლაიდი 2 [5 წუთი]. წარადგინეთ არჩეული პროგრამა ან გადაანალიზეთ დაგეგმილი ტრენინგის გრაფიკი. ახსენით ტრენინგის ჩატარების მიზანი და თითოეული სესიის (მოდულის) ძირითადი იდეები. უპასუხეთ დასმულ შეკითხვებს. დარწმუნდით, რომ გაქვთ საკმარისი დრო მომდევნო აქტივობისთვის, რომელიც დაახლოებით 20 წუთს გაგრძელდება.

სავარჯიშო 2: მოლოდინები და ძირითადი წესები

სავარჯიშოს ხანგრძლივობა: 20 წუთი

მიზანი: ტრენინგთან დაკავშირებით მსმენელთა მოლოდინების დაზუსტება და ეფექტიანი ტრენინგის ჩატარება მონაწილეებთან ერთად ძირითადი წესების შემუშავების გზით. ეს სავარჯიშო საშუალებას მისცემს მონაწილეებს, განსაზღვრონ თავიანთი მიზნები. ეს ხელს შეუწყობს მათ მიღწევადი სასწავლო მიზნების ჩამოყალიბებაში.

შეჯამება: ძირითადი წესების შემუშავება ერთობლივად და არა მხოლოდ ტრენინგის მიერ უზრუნველყოფს უკეთეს კონსენსუსსა და ჩართულობას.

როგორ გავაუმჯობესოთ სავარჯიშო: არ დაგავიწყდეთ, ტრენინგის ბოლოს დასვით შეკითხვა იმის თაობაზე, გამართლდა თუ არა მოლოდინები. შესაძლებლობის შემთხვევაში, გადაეცით მონაწილეებს შესაბამისი რესურსები, რაც დაეხმარება მათ ტრენინგის ფარგლებს გარეთ დასახული მიზნების მიღწევაში.

დარწმუნდით, რომ არსებობს ერთსულოვანი შეთანხმება ძირითად წესებთან დაკავშირებით. თუ არ ეთანხმებით კონკრეტულ წესს (მაგალითად, ტელეფონების გამოყენება), შესაძლოა დაგჭირდეთ კომპრომისზე წასვლა.

ჩასურსები: სალექციო პლაკატი (ე.წ. "ფლიპჩარტი"), ნებოვანი ქაღალდები, კალმები ან ფანქრები

ჰანდაუტაჰი: არაა საჭირო

შემოთავაზებული რეკომენდაციებზე მონაწილეების შეხედულების გაგების საუკეთესო გზაა "მუშტის მეთოდის" (ე.წ. გუნდური კენჭისყრის) გამოყენება.

ინსტრუქციები:

1. სთხოვეთ მონაწილეებს, დაჯგუფდნენ სამ ან ოთხკაციან ჯგუფებად და განიხილონ ტრენინგთან დაკავშირებით მათი მოლოდინები. წარმართეთ მათი დისკუსიები საჭირო მიმართულებით შემდეგი შეკითხვების დახმარებით: რას ელოდებით ამ ტრენინგში მონაწილეობიდან? თქვენი აზრით, როგორ გაუმჯობესდება თქვენი საქმიანობა ტრენინგში მონაწილეობისა და ახალი ცოდნის შეძენის შედეგად?

2. ხუთი წუთის შემდეგ ან მას შემდეგ, რაც ყველა მონაწილე გამოთქვამს საკუთარ მოსაზრებას, სთხოვეთ მათ, ჩამოწერონ თავიანთი სურვილები ნებოვან ქაღალდებზე.

3. მოიწვიეთ ყველა მონაწილე, რომ შეგროვდნენ და გააზიარონ თავიანთი ჯგუფების მოლოდინები სალექციო პლაკატებზე (ე.წ. ფლიპჩარტებზე) ნებოვანი ქაღალდების განთავსების გზით.

4. დატოვეთ ნებოვანი ქაღალდები თვალსაჩინო ადგილზე ტრენინგის განმავლობაში.

5. სთხოვეთ მონაწილეებს გაგიზიარონ, რომელი რეკომენდაციები დაეხმარებოდა მათ თავიანთი განზრახვების შესრულებაში და საინტერესო, შემეცნებითი და უსაფრთხო სასწავლო გარემოს შექმნაში. აკონტროლეთ დისკუსიების მიმდინარეობა იმ შემთხვევაში, თუ ადგილი ექნება უთანხმოებას და დაეხმარეთ მონაწილეებს კონსენსუსის მიღწევაში. საჭიროების შემთხვევაში, მოახდინეთ რეკომენდაციების კორექტირება, სანამ არ მოხდება ყველასთვის მისაღები გადაწყვეტილების მიღება. შემდეგ ჩამოწერეთ რეკომენდაციები სალექციო პლაკატზე (ე.წ. ფლიპჩარტზე) (მაგალითად, შესვენების დროს) და დატოვეთ ისინი თვალსაჩინო ადგილზე ტრენინგის განმავლობაში.

[10 წუთი] სავარჯიშოს დასასრულს, შეგიძლიათ სთხოვოთ მონაწილეებს, შეავსონ ტრენინგის წინარე კვლევა ან გაიარონ წინარე ტესტირება და დაასრულოთ სესია.



მოდული 1. ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების კონცეფტუალური საფუძვლები

სლაიდი 1 [მოდულის ხანგრძლივობა - მინიმუმ 1 საათი და 45 წუთი]. ეს მოდული განმარტავს ძალადობრივ ექსტრემიზმსა და მასთან გამკლავებასთან დაკავშირებულ სხვადასხვა ტერმინსა და კონცეფციას, აღწერს მათ განვითარებას უკანასკნელი ათწლეულის განმავლობაში და აწვდის მონაწილეებს ინფორმაციას მნიშვნელოვანი დოკუმენტებისა და რეზოლუციების შესახებ, მათ შორის ძალადობრივი ექსტრემიზმის პრევენციის შესახებ გაერთიანებული ერების ორგანიზაციის სამოქმედო გეგმას და შერჩეულ ეროვნულ სამოქმედო გეგმებს. მოდული ამზადებს ნიადაგს ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პრაქტიკული ნაწილის გასააზრებლად, წარმოადგენს მოსაზრებებს შესაძლებლობების, აგრეთვე ამ სფეროში ყველაზე გავრცელებული ფარული პრობლემების შესახებ და რეკომენდაციებს მათი თავიდან აცილების თაობაზე.

სწავლების მიზნები: ამ მოდულის გავლის შემდეგ, მსმენელები შეძლებენ:

- ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების სფეროს აღწერას, ასევე იმ ფაქტის განმარტებას, თუ როგორ განვითარდა იგი ძირითადი საერთაშორისო და რეგიონალური დოკუმენტებისა და რეზოლუციების საშუალებით;
- განმარტებების მნიშვნელობის გააზრებას მთავრობისა და სამოქალაქო საზოგადოების წარმომადგენლებს შორის თანამშრომლობის განვითარების კუთხით, ძალადობრივი ექსტრემიზმზე რეაგირების მიზნით;
- საქმიანობის იმ სფეროს იდენტიფიცირებას, რომელიც განეკუთვნება ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებას, აგრეთვე პრაქტიკაში არსებული შესაძლებლობების და ფარული პრობლემების იდენტიფიცირებას.

მოდული მოიცავს მოკლე პრეზენტაციებს, ერთ ვიდეორგოლს (აუცილებელია ინტერნეტთან კავშირი) და დისკუსიებს. იმ შემთხვევაში, თუ ტრენინგი ოთხი ან ხუთი დღის განმავლობაში ჩატარდება, ასევე დაგჭირდებათ დამატებითი აქტივობის ჩართვა (სავარჯიშო 3). მოცემულ მოდულს აქვს შემდეგი სტრუქტურა:

1.1. რას გულისხმობს ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავება?

⌚ 35 წუთი

შეჯამება: ისეთი მნიშვნელოვანი ტერმინების განმარტებამ, როგორიცაა ტერორიზმი და ძალადობრივი ექსტრემიზმი, შეიძლება დიდი გავლენა მოახდინოს შესაბამისი პროგრამებისა და პოლიტიკის შემუშავებაზე. სამწუხაროდ, აღნიშნული ტერმინების ერთგვაროვანი განმარტება არ არსებობს. ზოგიერთმა განმარტებამ შეიძლება გამოიწვიოს პრობლემები და ზიანიც კი, განსაკუთრებით იმ შემთხვევაში, თუ ის კანონმდებლობით არის განპირობებული.

სლაიდი 2 [15 წუთი]. მიეცით მონაწილეებს რამდენიმე წუთი იმისათვის, რომ დაწერონ ტერორიზმის განმარტება წებოვან ქაღალდზე (ე.წ. სტიკერზე) ან ფურცელზე. სთხოვეთ მათ, გაუზიარონ განმარტებები გვერდზე მჯდომს და წაიკითხონ ისინი. მიეცით საკმარისი დრო იმისათვის, რომ წაიკითხონ განმარტებები და კვლავ გაუზიარონ სხვა მონაწილეს. შემდეგ სთხოვეთ მონაწილეებს, დაწერონ ძალადობრივი ექსტრემიზმის განმარტება და გაიმეორონ იგივე პროცესი, ხოლო სხვა მონაწილეებმა განიხილონ ამ ორ განმარტებას შორის არსებული განსხვავებები. ჩაინიშნეთ რამდენიმე მოკლე პასუხი, დასვით შემდეგი შეკითხვა: *თქვენი აზრით, ახდენს თუ არა სხვადასხვა განმარტება გავლენას ამ პრობლემების მოგვარებაზე თქვენს ქვეყანაში?*

ნუ დაკარგავთ დიდ დროს ამ პროცესზე, რადგან შეთანხმებული განმარტების ჩამოყალიბება არ წარმოადგენს ამ სავარჯიშოს მიზანს.

[5 წუთი] სთხოვეთ მონაწილეებს, გადაშალონ სახელმძღვანელო მე-7 გვერდზე და შეადარონ ტერორიზმის და ძალადობრივი ექსტრემიზმის ძირითადი განმარტებები. აუხსენით, რომ ტრენინგის ფარგლებში ისარგებლებთ მითითებული განმარტებებით.

სლაიდი 3 [15 წუთი]. გააკეთეთ მოკლე შესავალი ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების სფეროს შესახებ და მიუთითეთ, რით განსხვავდება იგი კონტრტერორიზმისგან, როგორც ეს წარმოდგენილია სლაიდზე. მოარგეთ ეს შესავალი ადგილობრივ გარემოს და სწავლების მიზნებს.

სლაიდი 4 წარმოადგინეთ კონტრტერორიზმის სამუშაო განმარტება. ახსენით, თუ როდენ მნიშვნელოვანია იძულებით (მაგალითად, სადაზვერვო მონაცემების შეგროვება და ძალადობრივი ექსტრემისტების დაკავება) და არაიძულებით ღონისძიებებს შორის არსებული განსხვავების გააზრება. სესიის ამ ნაწილს შეიძლება დაეთმოს მეტი დრო, ამ რთული საკითხების განხილვის ან ადგილობრივ პირობებზე უკეთ ადაპტირების მიზნით.

1.2. როგორ შეიძლება ძალადობრივი ექსტრემიზმისა და მასთან გამკლავების შესახებ ერთობლივი მოსაზრებების შეფუთვა ხელი შეუწყოს თანამშრომლობას? ⌚ 25 წუთი

შეჯამება: ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების შესახებ არსებული პროგრამები და პოლიტიკა ყველაზე ეფექტიანია მაშინ, როდესაც ისინი განხორციელდება თანამშრომლური, სენსიტიური ფორმით და "ზიანის მიუყენებლობის" მიდგომის საფუძველზე.

სლაიდი 5 [15 წუთი]. სთხოვეთ მონაწილეებს, გამოიყენონ ე.წ. "მუშტის მეთოდი" შემდეგ შეკითხვებზე პასუხის გასაცემად: *რამდენად დარწმუნებული ხართ იმაში, რომ ჩვენ შევძლებთ ძალადობრივი ექსტრემიზმის საფრთხის შეჩერებას ხუთი წლის შემდეგ, ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებასთან დაკავშირებით ჩვენი მიმდინარე სტრატეგიის გამოყენების შედეგად?*

საჭიროების შემთხვევაში, ქვემოთ წარმოდგენილ შეკითხვებს გაეცით რამდენიმე პასუხი, კონკრეტული მონაწილეების ოპტიმისტურად განწყობის დასადგენად:

რაცომ ხართ დარწმუნებული? რაცომ არა? არის თუ არა ეს დავალება ძალიან მასშტაბური ან რთული? საერთოდ შესაძლებელია თუ არა მისი შესრულება?

წარმოადგენს თუ არა ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების მიზანს ძალადობრივი ექსტრემიზმის საფრთხის აღმოფხვრა ან შემცირება?

ეს ღონისძიებები მონაწილეებს დაეხმარება, მოკლედ განიხილონ ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების სირთულეები და არსებული სტრატეგიების სარგებელი ადგილობრივ დონეზე. დისკუსიის ფარგლებში ასევე უნდა შეფასდეს შემდეგი ფაქტი - უნდა **შეაჩიროს** თუ არა ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებამ ძალადობრივი ექსტრემიზმი ან უბრალოდ **შეამციროს** იგი. ნუ დაკარგავთ ძალიან დიდ დროს ამ დისკუსიაზე - შეაჯამეთ სხვადასხვა შეხედულება, გადადით მომდევნო სლაიდზე და განაგრძეთ სესია.

სლაიდი 6 [5 წუთი]. განმარტეთ, რომ ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავება უამრავ სპეციფიკურ შეკითხვას წარმოშობს. ის წარმოადგენს სამართლიანი კრიტიკის საგანს მრავალი მიზეზის გამო. მიმართეთ მონაწილეებს სლაიდთან დაკავშირებული შეკითხვით: *თქვენი აზრით, რაში მდგომარეობს ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების კრიტიკა თქვენს გარემოში?*

სლაიდი 7 რამდენიმე პასუხის მიღების შემდეგ, ჩამოთვალეთ სლაიდიდან სხვადასხვა კრიტიკული შენიშვნა. მოერიდეთ დაპირისპირებას კრიტიკული შენიშვნების ადეკვატურობასთან დაკავშირებით და ყურადღება გაამახვილეთ იმ ფაქტზე, რომ ისინი მხოლოდ მოსაზრებებია (მიუხედავად იმისა, სწორია თუ მცდარი), რომლებიც გავლენას ახდენს ადამიანების შეხედულებებზე ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების ღონისძიებების, მათში მონაწილეობის ან მათი მხარდაჭერისთვის მზადყოფნის შესახებ. განმარტეთ, რომ ეს სასწავლო პროგრამა საშუალებას მისცემს მონაწილეებს, თავიდან აიცილონ ამ ტიპის სამუშაოსთან დაკავშირებული უამრავი ფარული პრობლემა.

სლაიდი 8 [5 წუთი]. განმარტეთ ამ პრობლემების თავიდან აცილების გზები "ზიანის მიუყენებლობის" მიდგომის დახმარებით. წარმოადგინეთ "ზიანის მიუყენებლობის" მიდგომის მაგალითები იმისათვის, რომ დაეხმაროთ მონაწილეებს ამ ცნების გააზრებაში.

1.4. რა სახის ფარულ პრობლემებს ვაწყდებით ხშირად ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების მცდელობისას და როგორია საუკეთესო მეთოდაბი მათი პრევენციისთვის? ⌚ 40 წუთი

შეჯამება: კონტრტერორიზმით და ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების მიდგომებით დამოუკიდებლად ვერ მოგვარდება ძალადობრივი ექსტრემიზმის პრობლემა. ამ შემთხვევაში აუცილებელია თანამშრომლური მიდგომის გათვალისწინება.

სლაიდი 9 [ვიდეორგოლის და დისკუსიის ხანგრძლივობა - დაახლოებით 20 წუთი]. წარადგინეთ და ჩართეთ ვიდეორგოლი 1 (გააჩერეთ ჩვენება 7:15 წუთზე, როდესაც ეკრანზე გამოჩნდება წარწერა "ლოს-ანჯელესი", რადგან ვიდეორგოლის დარჩენილი ნაწილი მხოლოდ ფოტოსურათებს ეთმობა):

ვიდეორგოლი 1: ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავება ლოს-ანჯელესში



მომზადებულია:

ლოს-ანჯელესის უწყებათაშორისი საკოორდინაციო ჯგუფის მიერ

ორიგინალი გვული:

<https://youtu.be/YPM3M5qee7M>

ვიდეორგოლის ჩამოტვირთვა შესაძლებელია აქ.

ვიდეორგოლის მიზნები: მონაწილეებისთვის ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების მრავალსაფეხოვანი პროექტის, ზოგადი მიზნებისა და მიდგომების, აგრეთვე მოწინავე მეთოდების რამდენიმე მაგალითის გაცნობა. აღნიშნულის მიზანია, რომ ყურადღების გამახვილება არ მოხდეს მხოლოდ ერთ ეთნიკურ ან რელიგიურ ჯგუფზე ან ძალადობრივი ექსტრემიზმის მხოლოდ ერთ ტიპზე.

გააკეთეთ ვიდეორგოლის მოკლე შესავალი და განმარტეთ, რომ ლოს-ანჯელესი წარმოადგენდა იმ სამი ქალაქიდან ერთ-ერთს, რომელმაც დაიწყო ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პროგრამა ამერიკის შეერთებულ შტატებში. ვიდეორგოლი განიხილავს აღნიშნულ პროგრამას.

სთხოვეთ მონაწილეებს, განსაკუთრებული ყურადღება დაუთმონ: პროგრამის მიმართ არსებულ პრობლემებს და მათი გადალახვის გზებს, აგრეთვე პროგრამაში ჩართული ჯგუფებისა და ცალკეული პირების მრავალფეროვნებას.

შეგიძლიათ ეს ვიდეორგოლი ჩაანაცვლოთ ანალოგიური ხარისხის ვიდეორგოლით (სასურველია შესაბამისი რეგიონიდან), რომელიც ასევე შეესაბამება ზემოთ მითითებულ მიზნებს.

დააჯგუფეთ მონაწილეები სამ ან ოთხჯგუფად და განიხილეთ სახელმძღვანელოს 27-ე გვერდზე წარმოდგენილი სადისკუსიო შეკითხვები დაახლოებით 15 წუთის განმავლობაში. მცირე ჯგუფებში გამართული დისკუსიის შემდეგ, შეკითხვების ერთობლივად განხილვა ალარ იქნება საჭირო. აღნიშნული შეკითხვების მიზანია დისკუსიის წარმართვა ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პროგრამების შემუშავების პროცესში არსებულ გავრცელებულ პრობლემებთან დაკავშირებით, არაძალადობრივი მეთოდების გათვალისწინებით.

სადისკუსიო შეკითხვები:

1. სიუჟეტში პოლიციის ოფიცრები განმარტავენ, თუ რაგომ განიცადა ლოს-ანჯელესში "ბანდებთან ომში" ჩარევის მცდელობებმა წარუმატებლობა. მათ გააცნობიერებს, რომ მასობრივი დაპატიმრებები ვერ იქნებოდა პრობლემიდან გამოსავალი. რით ჰგავს ან განსხვავდება ეს სიუჟეტი თქვენს გარემოში ძალადობრივი ექსტრემიზმის პრობლემის გადაწყვეტისგან?

2. სიუჟეტში ასევე განხილულია ადგილობრივი პოლიციის მიერ განხორციელებული "საეჭვო მოქმედებების გაშუქების პროცესის" წარუმატებლობა. ამ პროცესმა ადგილობრივი საზოგადოების მხრიდან უარყოფითი რეაქცია გამოიწვია და დაარღვია მოქალაქეების თავისუფლება. როგორ აისახა ეს პოლიციასა და საზოგადოებას შორის არსებულ ურთიერთობაზე? რა გამოსავალი იპოვეს? თქვენს გარემოში ხართ თუ არა მსგავსი სიტუაციის მოწმე? დადებითი პასუხის შემთხვევაში, განმარტეთ, თუ როგორ იმოქმედა ამ სიტუაციამ საზოგადოებაზე და რა გამოსავალი იპოვეს?

3. სიუჟეტში საუბარია ძალადობრივი ექსტრემიზმის უამრავ ფორმაზე, ინტერვიუ ჩამოერთვა რამდენიმე რელიგიური თემის წარმომადგენელს. თუ ლოს-ანჯელესში განხორციელებული პროექტი ძალადობრივი ექსტრემიზმის მხოლოდ ერთ ფორმაზე იქნებოდა ორიენტირებული, რა გავლენას მოახდენდა ეს პროექტზე? არსებობს თუ არა მსგავსი საფრთხე თქვენს გარემოში? განმარტეთ დადებითი და უარყოფითი პასუხის მიზეზები.

სლაიდი 10 [20 წუთი]. ჩართეთ მონაწილეები აქტიურ დისკუსიაში იმის თაობაზე, თუ რამდენად მსგავსია ან განსხვავდება მათი გარემო ლოს-ანჯელესის მაგალითისგან, ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებაში ჩართული სუბიექტების აზრით. განიხილეთ საფრთხე, რომლის წინაშეც აღმოჩნდნენ ქალაქები, აგრეთვე გამოყენებული მიდგომები. იმ შემთხვევაში, თუ მონაწილეებს აღმოაჩნდებათ ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების გამოცდილება, სთხოვეთ მათ, გაგიზიარონ ადგილობრივ გარემოში ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების სფეროში მიღწეული წარმატებები და წარუმატებლობები. ჩამოწერეთ მათი პასუხები ორ სხვადასხვა ფურცელზე და იხელმძღვანელოთ ამ პასუხებით ტრენინგის განმავლობაში.

არასავალდებულო დამატებითი აქტივობა: [1 საათი] შემდეგი აქტივობა დამატებითი ხასიათისაა, მისი მიზანია ამ მოდულში მიღებული ცოდნის განმტკიცება. აქტივობის განხორციელება რეკომენდებულია ოთხ- და ხუთდღიანი ტრენინგის შემთხვევაში.

1.3. როგორია პრაქტიკაში ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების სფერო?

იხილეთ ქვემოთ წარმოდგენილი მითითებები მე-3 სავარჯიშოსთან დაკავშირებით.

სავარჯიშო 3: ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების ციკლი

სავარჯიშოს ხანგრძლივობა: 50 წუთი

მიზანი: მონაწილეების დახმარება ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების ციკლის გააზრებაში და იმ აქტივობების უკეთ გაგებაში, რომლებიც მიმართულია ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებისკენ.

შეჯამება: ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების ღონისძიებები ძალიან მასშტაბურია. ამის მიზეზია რადიკალიზაციის პროცესის ყველა ეტაპზე ამ ღონისძიებების ჩართვის საჭიროება.

როგორ გავაძლიეროთ სავარჯიშო: თქვენი ჯგუფის მოცულობიდან გამომდინარე, სავარჯიშოს შესრულება შეგიძლიათ ერთად ან უფრო მცირე ჯგუფებად დაყოფით. თუ გადაწყვეტთ მონაწილეების მცირე ჯგუფებად დაყოფას, თითოეულ ჯგუფს დაურიგეთ 1.2 ჰენდაუთში წარმოდგენილი ბარათები. ეს ბარათები რიგდება რეაგირების ღონის მიხედვით. სესიის დაწყებამდე ამოჭერით ბარათები.

წყარო: ამ სავარჯიშოში გამოყენებულია ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პროექტების მაგალითები ორგანიზაციის "Impact Europe" ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების მონაცემთა ბაზიდან, რომელიც წარმოდგენილია ბმულზე:

<http://www.impact.iti.com.pl/index#/inspire/search>, რადიკალიზაციის შესახებ ინფორმაციის ქსელიდან (RAN) ბმულზე: https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/ran-best-practices/ran-search_en, და პატრიკ შტალისა და ჯულია უილდონის ნაშრომიდან "The Future of Countering Violent Extremism: An Analysis of Current Programming in Jordan" (ნიუ-იორკის უნივერსიტეტის გლობალურ საქმეთა ცენტრი).

ჩასურსები: სალექციო პლაკატები (ე.წ. "ფლიპჩარტები"), ნებოვანი ლენტი ან ანალოგიური მასალა

ჰანდაუთები: ჰენდაუთი 1.1, ჰენდაუთი 1.2

ინსტრუქცია:

1. [20 წუთი] სთხოვეთ მონაწილეებს, გადაშალონ სახელმძღვანელო 21-ე გვერდზე, 1.3 პუნქტზე და გაეცნონ "Hedayah"-ს ცენტრის მიერ მომზადებულ ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების ციკლს.

2. **სლაიდი 11** მოკლედ გააცანით მონაწილეებს ძალადობრივ ექსტრემიზმში ჩართულობის დონეების შესახებ ინფორმაცია, რომელიც წარმოდგენილია მითითებული გვერდის დასაწყისში. საჭიროების შემთხვევაში, მოიყვანეთ მაგალითები.

3. ამის შემდეგ, განიხილეთ საპასუხო ღონისძიებების დონეები. საჭიროების შემთხვევაში, წაიკითხეთ სახელმძღვანელოს შესაბამისი პუნქტები და მაგალითები. გაითვალისწინეთ, რომ საპასუხო ღონისძიების თითოეული დონე შეესაბამება ჩართულობის კონკრეტულ დონეს.

4. განმარტეთ, რომ მონაწილეებს დაურიგდებათ ბარათები, რომლებზეც წარმოდგენილია ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების რეალური ღონისძიებები. მონაწილეებმა უნდა დაყონ ისინი შესაბამისი საპასუხო ღონისძიებების დონეების მიხედვით (მაგალითად, ზოგადი პრევენცია, ჩამოშორება და დერადიკალიზაცია ან რეაბილიტაცია).

5. დარწმუნდით, რომ მონაწილეებისთვის გასაგებია აღნიშნული ინსტრუქციები, შემდეგ დაყავით ისინი ჯგუფებად (სურვილისამებრ) და თითოეულ ჯგუფს გადაეცით 1.1 ჰენდაუთის ერთი ეგზემპლარი. თუ ჩათვლით, რომ არ არის საჭირო მონაწილეების ჯგუფებად დაყოფა, ამ სავარჯიშოსთვის შეგიძლიათ აჩვენოთ სლაიდი 11 კედელზე (ან სხვა მყარ ზედაპირზე, რადგან ამ შემთხვევაში ჩამოკიდებულ საპროექციო ეკრანზე მუშაობა არ იქნება მოსახერხებელი).

6. სთხოვეთ მონაწილეებს, მიამაგრონ ჰენდაუთი 1.1 სალექციო პლაკატის ზედა ნაწილს ან დაფას.

7. თითოეულ ჯგუფს დაურიგეთ ამოჭრილი ბარათები და სთხოვეთ მონაწილეებს, შეუდგენენ მუშაობას.

8. [30 წუთი] მიეცით მონაწილეებს დრო იმისათვის, რომ გაეცნონ ბარათებს და დააღაგონ აქტივობები შესაბამისი საპასუხო ღონისძიებების დონეების მიხედვით. მონაწილეებს შეუძლიათ გამოიყენონ წებოვანი ლენტები ან მსგავსი მასალა ბარათების მისამაგრებლად სალექციო პლაკატზე, პასუხის გასაცემად.

9. [10 წუთი] სამუშაოს დასრულების ან გამოყოფილი დროის ამოწურვის შემდეგ, მოკლედ შეაჯამეთ ეს სავარჯიშო შემდეგი შეკითხვების დახმარებით:

სადისკუსიო შეკითხვები:

1. რომელი საპასუხო ღონისძიების დონის განსაზღვრა აღმოჩნდა ყველაზე რთული? ყურადღება გაამახვილეთ ჩართულობის დონეზე. რამდენად რთული იყო ჩართულობის დონის განსაზღვრა? რას გვეუბნება ეს ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების სფეროსა და ინდივიდუალური მოთხოვნების შეფასების საჭიროებაზე?

2. შეიძლება თუ არა რომელიმე აქტივობა განისაზღვროს, როგორც პროგრამების, მათ შორის განვითარების, სოციალური ერთიანობის განმტკიცების ან მშვიდობის მშენებლობის პროგრამების კიდევ ერთ სახეობად? რა სარგებელი და რისკები შეიძლება ახლდეს აქტივობის ამ გზით განსაზღვრას?

3. დაუბრუნდით ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების ციკლს. ყურადღება მიაქციეთ, რომ მარცხენა მხარეს მითითებული ისრები (ანუ პირის რადიკალურად განწყობამდე ან, სხვა სიტყვებით რომ ვთქვათ, პროცესის საწყისი ეტაპი) მიმართული იყოს დაბლა და მარცხნივ (და გრძელდებოდეს პუნქტამდე "საერთო მოსახლეობა"). შემდეგ შეამოწმეთ, რომ მარცხენა მხარეს მითითებული ისრები (მას შემდეგ, რაც პირი განწყობა რადიკალურად), პირველ რიგში, მიმართული იყოს მარჯვნივ, ციკლის იმ მონაკვეთზე დაბრუნებამდე, რომელსაც ეწოდება "საერთო მოსახლეობა". როგორ ფიქრობთ, რა არის ამის მიზეზი? რა საფრთხე შეიძლება წარმოიშვას დამატებითი ნაბიჯების "გამოცოცების" შემთხვევაში, ადამიანის საჭიროებების გათვალისწინებით?

1.5. შეჯამება 5 წუთი

სლაიდი 12 გახსენით სლაიდი, წაიკითხეთ მოკლე შინაარსი და დაასრულეთ სესია.



შაკითხვათა ტრენერს თვითანალიზისთვის:

გაქვთ თუ არა რაიმე კონკრეტული შეკითხვა ამ მოდულთან დაკავშირებით, რომლის განხილვასაც შემდგომში ისურვებდით?

რა პრობლემები ახლავს თან ამ მოდულის განხორციელებას თქვენს გარემოში?

რა შესაძლებლობებით შეგიძლიათ ისარგებლოთ ამ მოდულის განსახორციელებლად თქვენს გარემოში? კერძოდ, რა ხდის მას განსაკუთრებით მნიშვნელოვანს?

რომელი კონცეფციები ან აქტივობები იყო რთულად გასაგები მონაწილეებისთვის? რას გააკეთებდით განსხვავებულად?

გაქვთ თუ არა კონკრეტული იდეები ან მაგალითები, რომლებიც ამ მოდულს უფრო აქტუალურს გახდის თქვენი გარემოსთვის ან თქვენი აუდიტორიისთვის?

მოდული 2. ქალაქობრივი ექსტრაქციის გამოძრავებული ფაქტორების გააზრება მათ კონტექსტში

სლაიდი 1 [მოდულის ხანგრძლივობა - მინიმუმ 2 საათი]. მოდულში წარმოდგენილია პრინციპების შერჩევა და საორიენტაციო ხასიათის შეკითხვები. მათი გამოყენება უნდა მოხდეს ქალაქობრივი ექსტრაქციის გამოძრავებული ფაქტორების კონკრეტულ ქრილში გაანალიზებისა და უკეთ გააზრებისთვის; მათ შორის მიმზიდველი და განმზიდველი ფაქტორების და აგრეთვე ჯგუფური დინამიკის დასადგენად, რომელიც იწვევს ქალაქობრივ ექსტრაქციას კონკრეტულ გარემოში. მოცემული მოდული ამზადებს მონაწილეებს პრევენციული ხასიათის ინიციატივების ამოცნობის უნარებისთვის.

სწავლების მიზნები: ამ მოდულის გავლის შემდეგ, მსმენელები შეძლებენ:

- სათანადო მტკიცებულების გარეშე ქალაქობრივ ექსტრაქციასთან გამკლავების ღონისძიებების ან პროგრამების შემუშავების რისკების გაცნობიერებას;
- ქალაქობრივ ექსტრაქციასთან გამკლავების პროგრამის კონტექსტუალიზაციის სარგებლობის და მის განხორციელებაში კვლევის როლის დამახსოვრებას;
- მრავალფეროვანი კონცეფციის გამოყენებას ქალაქობრივი ექსტრაქციის ადგილობრივი გამოძრავებული ფაქტორების, აგრეთვე აღნიშნული გამოძრავებული ფაქტორების ქრილში გადაბრუნების მიმართ მონაცვლადობის გასაცნობიერებლად;
- ისეთი რისკების თავიდან აცილებას, რომლებიც თან ახლავს კვლევის ზოგიერთ მიდგომას.

მოდული შეიცავს შესავალს, მოკლე პრეზენტაციას, ორ მოკლე ვიდეორგოლს (ინტერნეტთან კავშირი აუცილებელია), დისკუსიებს და დასკვნით ნაწილს. მოდულის სტრუქტურა შემდეგი სახისაა:

2.1. რატომ არის საჭირო ქალაქობრივ ექსტრაქციასთან გამკლავების პროგრამებისა და პოლიტიკის კონტექსტუალიზაცია? ① 25 წუთი

სლაიდი 2 მე-4 სავარჯიშოს შესასრულებლად, მიჰყევით ქვემოთ წარმოდგენილ მითითებებს.

სავარჯიშო 4: თამაში "შეკითხვები"

სავარჯიშოს ხანგრძლივობა: 10 წუთი

გამოკითხვა: 5 წუთი

მიზანი: ეს ე.წ. "მოთელვითი" სავარჯიშო წარმოადგენს სახალისო მეთოდს მონაწილეების დასაფიქრებლად ამ მოდულის მთავარ მიზანზე: სწორი შეკითხვების დასმის უნარზე!

შეჯამება: ყურადღება მიაქციეთ, რომ მოსმენა ისეთივე მნიშვნელოვანია, როგორც სწორი შეკითხვების დასმა - ეს ის უნარებია, რომლებიც აუცილებელია ახალი კვლევის ჩასატარებლად ან არსებული კვლევის შესაფასებლად.

როგორ გავაანალიზოთ სავარჯიშო: აუცილებლად აჩვენეთ თამაში და მის დაწყებამდე აუხსენით წესები მონაწილეებს.

რეზუმე: არაა საჭირო

პედაგოგი: არაა საჭირო

«დაეხმარეთ თამაშს და შეასრულეთ მსაჯულის როლი. თუ მეორე მონაწილე განსაკუთრებით კარგად თამაშობს, სთხოვეთ მას, რომ მისცეს შანსი თანაგუნდელებს და გადავიდეს ხაზის ბოლოს. «თქვენ ასევე შეგიძლიათ მოაწყოთ "ფინალური რაუნდი", სადაც ორი საუკეთესო მოთამაშე ერთმანეთს შეეჯიბრება.

«№2 შეკითხვისთვის, შეგიძლიათ გამოიყენოთ "მუშტის მეთოდი" კონკრეტული პასუხების მიღებამდე.

თამაშის წესები:

1. საუბარი შეგიძლიათ მხოლოდ შეკითხვებით.
2. არ გაიმეოროთ ერთი და იგივე შეკითხვა.
3. შეკითხვის დასმა შეგიძლიათ მხოლოდ თქვენს მიმართ დასმული შეკითხვის პასუხად.



მითითება:

1. გაყავით მონაწილეები ორ გუნდად. ისინი უნდა განთავსდნენ ერთმანეთის პირისპირ ორ ხაზზე.
2. პირველი გუნდიდან წინა ხაზზე მდგარი ერთი მონაწილე დაუსვამს შეკითხვას მეორე გუნდის წინა ხაზზე მდგარ მონაწილეს.
3. აღნიშნულმა მონაწილემ, თავის მხრივ, უნდა უპასუხოს დასმულ შეკითხვას სხვა შეკითხვით.

მაგალითად:

პირველი: რომელია თქვენი საყვარელი სპორტის სახეობა?

მეორე: შეიძლება ძილი ჩაითვალოს სპორტის სახეობად?

პირველი: ჩემპიონი ხართ სპორტის ამ სახეობაში?

მეორე: ხვრინვისთვის დამატებით ქულებს მომცემენ?

4. ეს პროცესი უნდა გაგრძელდეს მანამ, სანამ ერთი მონაწილე არ დაუშვებს შეცდომას (იხილეთ თამაშის წესები) ან ძალიან დიდ დროს არ მოანდომებს პასუხის გაცემას, რა შემთხვევაშიც ეს მონაწილე გადავა თავისი გუნდის ხაზის ბოლოში, ხოლო ამ გუნდის ყველა დანარჩენი მონაწილე გადაინაცვლებს წინ ერთი ადგილით.

5. მეორე გუნდის გამარჯვებული მონაწილე რჩება თავის ადგილზე და დასვამს სხვა შეკითხვას მომდევნო მონაწილედგის მიმართ.

6. თამაში გრძელდება მანამ, სანამ დრო არ ამოიწურება ან სანამ ყველა მონაწილე არ ითამაშებს, სასურველია ერთ ჯერზე მეტად. შემდეგ, ჯგუფთან ერთად შეაჯამეთ სავარჯიშო ქვემოთ მითითებული შეკითხვების გამოყენებით. ჩამოწერეთ ძირითადი პასუხები სალექციო პლაკატზე წარმოდგენილ სადისკუსიო შეკითხვებზე (მაგალითად, "მოსაუბრის მოსმენა ისეთივე მნიშვნელოვანია, როგორც სწორი შეკითხვების დასმა") და იხელმძღვანელოთ ამ პასუხებით მთელი სესიის განმავლობაში, საჭიროებისამებრ.

სადისკუსიო შეკითხვები:

1. რამ განაპირობა ზოგიერთი მოთამაშის წარმადებული თამაში სხვებთან შედარებით? რა იყო ამის მიზეზი?
2. რა იყო უფრო მნიშვნელოვანი ამ თამაშში - შეკითხვების დასმა თუ მოსმენა? რატომ?
3. ძალადობრივი ექსცრემიზმის თემის შესწავლისას, რა გვიბიძგებს შეკითხვების დასმის გაგრძელებას?

სლაიდი 3 [10 წუთი]. სთხოვეთ მონაწილეებს, გამოთქვან საკუთარი აზრი იმის შესახებ, ეთანხმებიან თუ არა შემდეგ განცხადებას "მუშტის მეთოდის" გამოყენებით. შესთავაზეთ რამდენიმე მათგანს მოსაზრებების გაზიარება: *ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პოლიტიკა ან პროგრამა, რომელმაც მიაღწია წარმატებას ერთ გარემოში, ასევე იმუშავებს სხვა გარემოშიც.*

დისკუსია ორიენტირებული უნდა იყოს იმ ფაქტის გაცნობიერებაზე, რომ ქალაქობრივი ექსტრემიზმი წარმოდგენილია სხვადასხვა ფორმით (სხვადასხვა ჯგუფში) და განპირობებულია სხვადასხვა მიზეზით. დისკუსიის ფარგლებში ასევე უნდა გაანალიზდეს იდეა იმის შესახებ, რომ სხვადასხვა ღონისძიებების საჭიროება დგება ქალაქობრივი ექსტრემიზმის სხვადასხვა მამოძრავებელი ფაქტორიდან გამომდინარე და ისინი სისრულეში უნდა იქნას მოყვანილი ადგილობრივი გარემოს გათვალისწინებით.

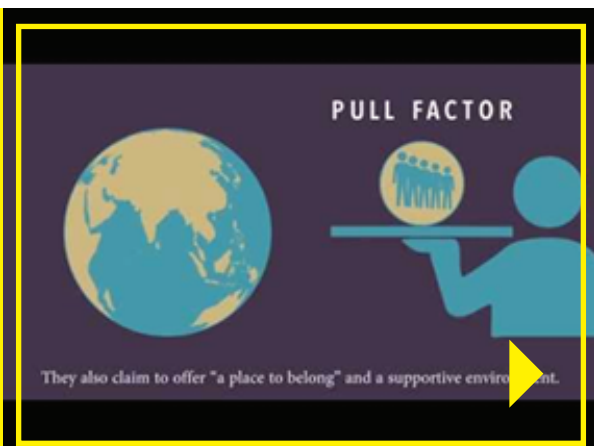
2.2. რა არის ქალაქობრივი ექსტრემიზმის მამოძრავებელი ფაქტორები? 25 წუთი

შეჯამება: ქალაქობრივი ექსტრემიზმის მამოძრავებელი ფაქტორები ხელს უწყობს იმ ფაქტის ახსნას, თუ რატომ შეიძლება ადამიანი განეწყოს რადიკალურად ან განეწიანდეს ქალაქობრივ ექსტრემისტულ ჯგუფებში. ამასთან, აღნიშნული ფაქტორები რეალურად ვერ ახდენს პიროვნების რადიკალიზაციის პროგნოზირებას, ამიტომ ისინი გამოიყენება პოლიტიკის და პროგრამების შემუშავებისთვის. განსაკუთრებული ყურადღება უნდა მივაქციოთ შემდეგს: 1) ყველაზე მნიშვნელოვანი შეკითხვები, და 2) ის ადამიანები, რომლებიც ყველაზე მეტად დაზარალებულნი არიან ფაქტორების მიერ, რაც გავლენას ახდენს მათ მოწყვლადობაზე ქალაქობრივი ექსტრემისტული იდეების მიმართ.

სლაიდი 4: [5 წუთი] განმარტეთ, რომ ქალაქობრივი ექსტრემიზმის პრევენციისა და მასთან გამკლავების არსს წარმოადგენს იმ ფაქტის გაგება, თუ როგორ ხდება ადამიანების მოზიდვა და ჩართვა ქალაქობრივ ექსტრემიზმში. იდეა მდგომარეობს იმაში, რომ თუ ჩვენ შევძლებთ "მამოძრავებელი ფაქტორების" გაგებას, მაშინ ჩვენ ასევე შევძლებთ გადაწყვეტის გზების შეთავაზებას და ალტერნატიული გზების მოძიებას. გაცანით სლაიდზე მითითებული მამოძრავებელი ფაქტორების განმარტებას. დააბუსტეთ, რომ მოცემულ სიტუაციაში აღნიშნული მამოძრავებელი ფაქტორების გასაგებად საჭიროა შესაბამისი კვლევის ჩატარება.

სლაიდი 5: [ვიდეორგოლის და დისკუსიის ხანგრძლივობა - არაუმეტეს 10 წუთი]. ჩართეთ ვიდეორგოლი შემდეგი ბმულიდან:

ვიდეორგოლი 2: ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავება განათლების საშუალებით



მომზადებულია:

იუნესკოს მიერ

ორიგინალი ბმული:

<https://youtu.be/79MTkVumCcQ>

ვიდეორგოლის ჩამოტვირთვა შესაძლებელია აქ.

ვიდეორგოლის მიზნები: სათანადო კონცეფციის შემუშავება ქალაქობრივი ექსტრემიზმის მამოძრავებელი ფაქტორების გასააზრებლად და რადიკალიზაციის რეალური მაგალითების გაზიარება.

გააკეთეთ ვიდეორგოლის მოკლე შესავალი და განმარტეთ, რომ იგი მომზადდა გაეროს განათლების, მეცნიერებისა და კულტურის ორგანიზაციის (UNESCO) მიერ. ვიდეორგოლის მიზანია იმ ფაქტის დემონსტრირება, თუ როგორ უწყობს ხელს განათლება ძალადობრივი ექსტრემიზმის მიმართ მედეგობას. აცნობეთ მონაწილეებს, რომ ისინი გაეცნობიან სამი ყოფილი ძალადობრივი ექსტრემისტის ისტორიას, თუ რამ გამოიწვია მათი ინტერესი ძალადობრივი ექსტრემიზმის მიმართ.

სთხოვეთ მოსაზრებას, განსაკუთრებული ყურადღება გაამახვილონ: ვიდეორგოლში მონაწილე ადამიანების ინტერესის მიზეზს ძალადობრივი ექსტრემიზმის მიმართ, რა სახის მამოძრავებელი ფაქტორები არსებობს და რა პოტენციური მამოძრავებელი ფაქტორები შეიძლება არსებობდეს მათ ადგილობრივ გარემოში?

შეგიძლიათ ეს ვიდეორგოლი ჩაანაცვლოთ ანალოგიური ხარისხის ვიდეორგოლით (სასურველია შესაბამისი რეგიონიდან), რომელიც ასევე შეესაბამება ზემოთ მითითებულ მიზნებს.

სთხოვეთ მონაწილეებს, მიმართონ მათ გვერდზე მჯდომს და იმსჯელონ ამ ვიდეორგოლთან დაკავშირებით სახელმძღვანელო 36-ე გვერდზე წარმოდგენილ სადისკუსიო შეკითხვებზე.

სადისკუსიო შეკითხვები:

1. ვიდეორგოლში პირველი ორი ადამიანი მოგვითხრობს ძალადობასა და კონფლიქტებთან გამკლავების შესახებ ამბავს მათი წარსული ცხოვრებიდან. როგორ იმოქმედა ამ გამოცდილებამ ძალადობრივ ექსტრემისტულ ჯგუფებთან დაკავშირებით მათ მიერ გაკეთებულ არჩევანზე?
2. სიუჟეტში ნაჩვენებია სხვა რომელი ფაქტორი შეიძლება შეფასდეს, როგორც ძალადობრივი ექსტრემიზმის მამოძრავებელი?
3. ვიდეორგოლი მომზადდა იმ ფაქტის ასახვად, თუ როგორ უწყობს ხელს განათლება ძალადობრივი ექსტრემიზმის იდეების მიმართ მედეგობას. რომელი დადებითი ფაქტორებია აღწერილი და როგორ შეუძლია მათ ხელი შეუშალოს მსმენელებს ძალადობრივი ექსტრემიზმის იდეის გაზიარებაში?

სლაიდი 6 [10 წუთი]. განმარტეთ, რომ არსებობს უამრავი მოდელი რადიკალიზაციის გამომწვევი მიზეზების გასაზრებლად, მაგრამ ჩვენ გამოვიყენებთ ყველაზე გავრცელებულ კონცეფციას. თვალი გადაავლეთ სლაიდზე მითითებულ სამ ფაქტორს, მოიყვანეთ რამდენიმე მაგალითი თითოეული ფაქტორის კატეგორიასთან დაკავშირებით, მაგალითად:

განვითვალეთ ფაქტორები: საზოგადოებაში მზარდი მრავალფეროვნების უარყოფა, გაჭიანურებული და ძალადობრივი ხასიათის ადგილობრივი კონფლიქტები ან ადამიანების პოლიტიკური ნიშნით გარიყვა.

ჯგუფური დინამიკა და ურთიერთობები: კულტურული ნორმები, რომლებიც ხელს უწყობს საპასუხო ღონისძიებების განხორციელებას ან სასტიკ შურისძიებას, უსაფრთხოების სამსახურების მიმართ უნდობლობას, ფართოდ გავრცელებულ შეთქმულების თეორიებს.

მიზიდვით ფაქტორები: კუთვნილების გრძნობა, ძალაუფლებისა და კონტროლის გამოყენების პოტენციალი, "პეროიზმის" დაპირება, სხვების "დაცვის" სურვილი ან შურისძიების შანსი.

განმარტეთ, რომ ამ სესიაზე მონაწილეებს შეეძლებათ წარმოდგენილი მოდელის შესწავლა საკუთარ გარემოში. ნუ შეშფოთდებით, თუ მონაწილეები ჯერ კიდევ ვერ გაიგებენ ამას, ან გამოავლენენ დაბნეულობას ფაქტორების სამ კატეგორიას შორის არსებულ განსხვავებებთან დაკავშირებით. ისინი ამას გაიგებენ მოგვიანებით, სესიის განმავლობაში.

სავარჯიშო 5: ძალადობრივი ექსტრემიზმის განმზიდველი და მიმზიდველი ფაქტორების გააზრება

სავარჯიშოს ხანგრძლივობა: 30 წუთი

გამოკითხვა: 15-20 წუთი

მიზანი: მონაწილეების მიერ ძალადობრივი ექსტრემიზმის განმზიდველი და მიმზიდველი ფაქტორების გააზრება მათ ადგილობრივ კონტექსტში.

შეჯამება: ყველაზე გავლენიანი განმზიდველი ფაქტორები, ჯგუფური დინამიკა და ურთიერთობები და მიმზიდველი ფაქტორები შეიძლება იყოს ისინი, რომლებიც უკავშირდება და აძლიერებს ერთმანეთს. გაზიარებული მოსაზრებებით შესაძლებელია უფრო თანამშრომლური მიდგომების ჩამოყალიბება.

როგორ გავაუმჯობესოთ სავარჯიშო: დაურიგეთ მონაწილეებს ბარათები განსხვავებული მიმზიდველი და განმზიდველი ფაქტორებით და სთხოვეთ მათ, მოათავსონ ბარათები თითოეული ფაქტორის (განმზიდველი ან მიმზიდველი) ქვეშ.

რესურსები: კალმები ან ფანქრები,
საღებულო პლაკატები (ე.წ. "ფლიპჩარტები"),
მარკერები

ჰენდაუთები: ჰენდაუთი 2.1

ინსტრუქციები:

- [5 წუთი] გაანალიზეთ მონაწილეები იმ რაოდენობის ჯგუფებად, რის საშუალებასაც იძლევა მათი საერთო რაოდენობა. შეამოწმეთ, რომ ყოველმა ჯგუფმა აირჩიოს გამომსვლელი სამუშაოს წარსადგენად.
- [5 წუთი] დაურიგეთ 2.1 ჰენდაუთი მონაწილეებს და აუხსენით შემდეგი სავარჯიშო თავიდან ბოლომდე, მის დაწყებამდე.
- ჰენდაუთი 2.1 წარმოადგენს განმზიდველი და მიმზიდველი ფაქტორების ჩამონათვალს არეული სახით.
- [2 წუთი] დაურიგეთ მონაწილეებს ცარიელი ფურცლები და სთხოვეთ, გაყონ ისინი ორ გრაფად, ერთი გრაფა მიეძღვნება განმზიდველ ფაქტორებს, ხოლო მეორე - მიმზიდველ ფაქტორებს.
- [15 წუთი] შემდეგ სთხოვეთ მონაწილეებს, მიუთითონ ყოველი ფაქტორი შესაბამის გრაფაში.
- [15 - 20 წუთი] სთხოვეთ ჯგუფებს, წარმოადგინონ თავიანთი ნამუშევარი და შესაბამისად გააცანით თქვენი წინადადებები და შენიშვნები.

2.3. როგორ ამოვიცნოთ ძალადობრივი ექსტრემიზმის გამოძრავებელი ფაქტორებს ჩვენს კონტექსტში? 55 წუთი

სლაიდი 7 [5 წუთი]. განმარტეთ, რომ ძალადობრივი ექსტრემიზმისა და რადიკალიზაციის იდეის გაზრება ნებისმიერ შემთხვევაში მოითხოვს სწორი შეკითხვების დასმას და შესაბამისი პასუხების მოძიებას. დააკავშირეთ ამ მოდულის დასაწყისში წარმოდგენილი ვიდეორგოლი და "მოთელვითი" სავარჯიშო ერთმანეთთან, საღებულო პლაკატზე თქვენს მიერ ჩამოწერილი პასუხების მითითებით. მაგალითად, აღნიშნეთ, როგორ შეძლეს თამაშის ყველაზე წარმატებულმა მონაწილეებმა კრეატიულობის გამოვლენა თავიანთ შეკითხვებში. მე-7 სლაიდზე, გადადიეთ პირველ შეკითხვაზე და განმარტეთ რას ნიშნავს: რაში მდგომარეობს ძალადობრივი ექსტრემიზმის რისკი თქვენს გარემოში და როგორია მისი ფორმები? გაიმეორეთ იგივე ქმედება შეკითხვით - "რატომ": რატომ იზიდავს ხალხს ძალადობრივი ექსტრემიზმი? განმარტეთ, რომ სხვა შეკითხვებს მოგვიანებით განიხილავთ. შემდეგ შესთავაზეთ მონაწილეებს ქვემოთ წარმოდგენილი მე-6 სავარჯიშოს შესრულება:

სავარჯიშო 6: ძალადობრივი ექსტრემიზმის გამომწვევადი ფაქტორების ანალიზი ადგილობრივ გარემოში

სავარჯიშოს ხანგრძლივობა: 35 წუთი

გამოკითხვა: 15 წუთი

მიზანი: მონაწილეების მიერ მათ ადგილობრივ გარემოში არსებული ძალადობრივი ექსტრემიზმის გამომწვევადი ფაქტორების გააზრება. აღნიშნულის მიზანს წარმოადგენს კონკრეტული ღონისძიებების პრიორიტეტულობის განსაზღვრა ან ხარვეზების გამოვლენა გააზრებაში, რომლებიც აღმოიფხვრება მომავალი კვლევების საშუალებით.

შეჯამება: ყველაზე გავლენიანი განმზიდეელი ფაქტორები, ჯგუფური დინამიკა და ურთიერთობები, აგრეთვე მიმზიდველი ფაქტორები შეიძლება იყოს ისინი, რომლებიც ერთმანეთთან ქმნის რეზონანსს. გაზიარებული მოსაზრებებით შესაძლებელია უფრო თანამშრომლური მიდგომების ჩამოყალიბება.

როგორ გავაუმჯობესოთ სავარჯიშო: შესთავაზეთ მონაწილეებს, ყურადღება გაამახვილონ უფრო რთულ ფაქტორებზე ან უფრო კრიტიკულად იფიქრონ გარკვეულ მარტივ (და ხშირად პრობლემურ) ფაქტორებზე, როგორიცაა უმუშევრობა, განათლება და რელიგია. გახადეთ ეს აქტივობა უფრო დინამიური ჯგუფური მუშაობისთვის საკლასო სივრცის გამოყენებით. ეს აქტივობა მნიშვნელოვანი იქნება მე-4 მოდულში წარმოდგენილი მე-9 სავარჯიშოსთვის: საკოორდინაციო გეგმა მე-4 მოდულში.

აღკვეთილი ან აღთქმადი: იმ შემთხვევაში, თუ ტრენინგი გამიზნული იქნება იმ კონკრეტულ ჯგუფზე, რომელიც მოამზადებს იდეას პროექტისთვის, მაშინ მიზანშეწონილი იქნება ამ აქტივობის შესრულება ერთობლივად და მიზნის გარკვევა მის დაწყებამდე. თუ გსურთ უფრო მარტივი და უფრო მეტად ორიენტირებული დისკუსია, აღნიშნულის ნაცვლად შეგიძლიათ გამოიყენოთ ჰენდაუთი 2.3, მომზადებული ბორუმის ადაპტირებული მოდელის საფუძველზე, სახელმძღვანელოს 2.3.2 პუნქტიდან.

რესურსები: კალმები ან ფანქრები, სალექციო პლაკატები (ე.წ. "ფლიპჩარტები"), მარკერები

ჰენდაუთები: ჰენდაუთი 2.2, ჰენდაუთი 2.3, ჰენდაუთი 2.4 (არასავალდებულო ალტერნატივა)

ინსტრუქციები:

1. [10 წუთი] დაურიგეთ 2.1 და 2.2 ჰენდაუთები მონაწილეებს და აუხსენით აქტივობის არსი თავიდან ბოლომდე, მის დაწყებამდე.

2. ჰენდაუთი 2.1 შეიცავს ხუთ საორიენტაციო შეკითხვას ძალადობრივი ექსტრემიზმის შესასწავლად, აგრეთვე განმზიდეელი ფაქტორების, ჯგუფური დინამიკისა და ურთიერთობების და მიმზიდველი ფაქტორების განმარტებებს. ჰენდაუთი 2.2 იყოფა ზემოაღნიშნულ სამ ფაქტორად და შეიცავს ილუსტრირებულ შეკითხვებს მონაწილეების მიერ უკეთ გასაგებად.

3. მიეცით ყველა მონაწილეს 5-10 წუთი იმისათვის, რომ თავიანთ გარემოში გაიაზრონ განმზიდეელი ფაქტორები, რაც, მათი აზრით, ძალზედ აქტუალურია ძალადობრივ ექსტრემიზმთან დაკავშირებით. ჩამოწერეთ იდეები სალექციო პლაკატზე, თვალსაჩინო ადგილას.

4. ამის შემდეგ, სთხოვეთ მონაწილეებს, დაასახელონ ძირითადი განმზიდეელი ფაქტორები, რომლებიც, მათი აზრით, ხელს უწყობს ძალადობრივ ექსტრემიზმს ადგილობრივ გარემოში. განსაზღვრეთ საკმარისი რაოდენობის ფაქტორები იმისათვის, რომ შესაძლებელი იყოს მონაწილეების სამ- ან ოთხკაციან ჯგუფებად დაყოფა. მაგალითად, 20 მონაწილის შემთხვევაში, მოიძიეთ მინიმუმ ხუთი ფაქტორი. ჩამოწერეთ ყველა შერჩეული განმზიდეელი ფაქტორი ცალკე ფურცელზე ან სალექციო პლაკატზე. ჰკითხეთ მონაწილეებს, რომელ მათგანს სჯერა ყველაზე მეტად ამ ფაქტორის და დაავალეთ ნებისმიერ მათგანს შესაბამისი ფურცლის ამოღება. მონაწილეები დაგეხმარებიან შემდეგი ეტაპების გავლაში.

7. [15 წუთი] შემდეგ, სთხოვეთ მონაწილეებს, დაიყონ სამიდან ხუთკაციან ჯგუფებად ყოველი განსხვავებული ფაქტორის განსახილველად. მათ უნდა გამოიყენონ 2.2 ჰენდაუთი იმისათვის, რომ წარმართონ დისკუსია ამ ფაქტორთან დაკავშირებული ჯგუფური დინამიკისა და ურთიერთობების შესახებ. მიმართეთ სხვადასხვა ჯგუფს, საჭიროების შემთხვევაში, აუცილებელი მითითებების მისაცემად.

8. **სლაიდი 8** [ვიდეორგოლის და დისკუსიის ხანგრძლივობა - არაუმეტეს 10 წუთი]. 15 წუთის შემდეგ, აცნობეთ მონაწილეებს, რომ მოკლე ვიდეორგოლის ნახვის შემდეგ, გადახვალთ ბოლო ეტაპზე:

ვიდეორგოლი 3: ად-დაულას დაპირებაები ქალების მიმართ



მომზადებელი:

ძალადობრივი ექსტრემიზმის კვლევის საერთაშორისო აცენტრის (ICSVE) მიერ

ორიგინალი გვერდი:

<https://youtu.be/Ed99vbD7Lr8> [რუსული]

<https://youtu.be/qZknfoA-O2k> [ინგლისური]

ვიდეორგოლის მიზნები: მონაწილეებისთვის მატერიალური (ფული, ქონება და ა.შ.) და არამატერიალური (სტატუსი, ნათესაობა, მისწრაფებები და ა.შ.) ხასიათის პოტენციური მიმზიდველი ფაქტორების გაცნობა. ვინაიდან ვიდეორგოლში ქალის ისტორია არის ნაჩვენები, ის აგრეთვე მოუწოდებს მონაწილეებს, დაფიქრდნენ ქალების რადიკალიზაციაზე.

წარადგინეთ ვიდეორგოლი, განმარტეთ, რომ ის მოგვითხრობს სირიაში დაეშის ყოფილი წევრის, ბელგიელი ქალის ამბავს. აღნიშნეთ, რომ ვიდეორგოლების უმეტესობა აღებულია დაეშის პროპაგანდისტული ვიდეომასალებიდან.

სთხოვეთ მონაწილეებს, განსაკუთრებული ყურადღება დაუთმონ: იმ მიზეზებს, რომლებმაც ვიდეორგოლის გმირი აიძულეს, გამგზავრებულიყო სირიაში, დაეშში გასაწევრიანებლად, ასევე იმ ფაქტს, თუ როგორ წარმოაჩენს დაეში საკუთარ თავს ვიდეორგოლის სხვადასხვა სიუჟეტში.

შეგიძლიათ ეს ვიდეორგოლი ჩაანაცვლოთ ანალოგიური ხარისხის ვიდეორგოლით (სასურველია შესაბამისი რეგიონიდან), რომელიც ასევე შეესაბამება ზემოთ მითითებულ მიზნებს.

შემდეგ შესთავაზეთ მონაწილეებს, განიხილონ სახელმძღვანელოს 46-ე გვერდზე წარმოდგენილი სადისკუსიო შეკითხვები თავიანთ ჯგუფებში.

სადისკუსიო შეკითხვები:

1. რა დაპირებებით შეძლო დაეშის რეკრუტერმა მისი დარწმუნებინა, რომ წაეყვანა მისი ოთხი წლის ვაჟი და წასულიყო სირიაში?

2. ამ სიუჟეტში გამოყენებულია დაეშის უამრავი პროპაგანდისტული ვიდეორგოლი. როგორ ფიქრობთ, თქვენგან რა ემოციების აღძვრა სურთ დაეშის პროპაგანდისტული ვიდეორგოლის ავტორებს ამ მასალის ნახვით? თუ ამ პრობლემას თქვენს გარემოში განვიხილავთ, როგორ მოიზიდავს ასეთი ემოციები ან იდეები ადამიანებს?

9. [10 წუთი] დისკუსიის დასრულების შემდეგ, სთხოვეთ მონაწილეებს, გადაინაცვლონ აქტივობის დასკვნით ნაწილზე - ყურადღება გაამახვილონ ქალაქობრივი ექსტრემისტული ჯგუფების მიმზიდველ ფაქტორებზე ადგილობრივ გარემოში, რადგან ისინი კავშირშია წინა ორ პუნქტთან. აქტივობის ამ პუნქტის გავრცობა შესაძლებელია იმ შემთხვევაში, თუ ჯგუფები სრულად გააცნობიერებენ ადგილობრივი ქალაქობრივი ექსტრემისტული ჯგუფების მიმზიდველ ფაქტორებს. ეს არ უნდა მოხდეს მანამ, სანამ გუნდი არ შეისწავლის იმ მიმზიდველ ფაქტორებს, რომლებიც კავშირშია მათ მიერ წინა ორ პუნქტში განსაზღვრულ ფაქტორებთან (მაგალითად, ქალაქობრივი ექსტრემისტული ჯგუფი იძლევა იმ კონფლიქტის მოგვარების დაპირებას, რომელიც ადრე განმზიდველ ფაქტორებს მიეკუთვნებოდა). მიეცით მათ 10 წუთი იმისათვის, რომ განიხილონ და ჩამოწერონ თავიანთი პასუხები.

შეგიძლიათ ჯგუფებს მისცეთ დამატებითი დრო თავიანთი იდეების უფრო დიდ სალექციო პლაკატზე დასაწერად, ან სთხოვეთ ჯგუფებს, თანმიმდევრულად წარმოადგინონ თავიანთი დასკვნები.

10. **სლაიდი 9** [5 წუთი]. პრეზენტაციის დასრულების შემდეგ, დაუბრუნდით საორიენტაციო შეკითხვებს და განმარტეთ დარჩენილი საორიენტაციო შეკითხვების მნიშვნელობა (ვინ, სად და როგორ). განსაკუთრებული ყურადღება მიაქციეთ შეკითხვას ადამიანის რადიკალურად განწყობის თაობაზე. განმარტეთ, რომ ეს შეკითხვა მნიშვნელოვანია, რადგან ის ხელს უწყობს კავშირის პოვნას ქალაქობრივი მხარდაჭერასა და მასში რეალურად მონაწილეობას შორის.

2.4. როგორია ქალაქობრივი ექსტრემიზმის კვლევასთან დაკავშირებული ზოგიერთი რისკი და როგორ უნდა ავიცილოთ ისინი თავიდან? ⌚ 10 წუთი

შეჯამება: ქალაქობრივი ექსტრემიზმის გამომწვევებელ ფაქტორებთან დაკავშირებით ჩატარებული ყველა კვლევა არაა სარგებლის მომტანი. ზოგიერთი კვლევა ან ვარაუდი პრობლემურია და შესაძლოა ხელი შეუწყოს პოლიტიკის და პროგრამების შემუშავებას ნაკლებად ეფექტიანი და არასწორი მიმართულებითაც კი.

სლაიდი 10 [5 წუთი]. მოკლედ ახსენით, რომ არსებული მტკიცებულებებიდან გამომდინარე ამ შეკითხვებზე პასუხის გაცემის ორი გზა არსებობს: მიმდინარე კვლევების შეფასება და ახალი კვლევების ჩატარება. განმარტეთ, რომ ახალი კვლევის ჩატარების შესახებ გადაწყვეტილება უნდა ემყარებოდეს არსებული კვლევის ხარისხს და აქტუალობას, ამიტომ, პირველ რიგში, მნიშვნელოვანია მათი გაანალიზება.

დაუსვით მონაწილეებს შემდეგი შეკითხვა და წარმოადგინეთ რამდენიმე პასუხი: **რა რისკები ახლავს თან ქალაქობრივი ექსტრემიზმის კვლევას?**

მას შემდეგ, რაც საკმარისი რაოდენობის პასუხებს მიიღებთ, განმარტეთ, რომ არსებულმა რისკებმა შეიძლება ხელი შეუშალოს ჩვენი კვლევის ჩატარებას ან უარყოფითად აისახოს ჩვენს შედეგებზე. შემდეგ კი გადადით მომდევნო სლაიდზე.

სლაიდი 11 [5 წუთი]. განმარტეთ, რომ სლაიდებზე მითითებული რჩევები მონაწილეებს დაეხმარება, თავიდან აიცილონ საერთო რისკები და ფარული პრობლემები რადიკალიზაციისა და ქალაქობრივი ექსტრემიზმის კვლევისას. გაანალიზეთ ისინი მონაწილეებთან ერთად ან სთხოვეთ სხვადასხვა მონაწილეს, თანმიმდევრობით წაიკითხოთ პუნქტები.

2.5. შეჯამება ⌚ 5 წუთი

სლაიდი 12 დაასრულეთ მოდული შემაჯამებელი ანალიზით. ურჩიეთ მონაწილეებს, შეამოწმონ ამ მოდულის პუნქტი "სწავლის დამატებითი შესაძლებლობები", რიგი საინტერესო კვლევებისა და რესურსების სანახავად!

შეკითხვები ტრენერს თვითანალიზისთვის:

გაქვთ თუ არა რაიმე კონკრეტული შეკითხვა ამ მოდულთან დაკავშირებით, რომლის განხილვასაც შემდგომში ისურვებდით?

რა პრობლემები ახლავს თან ამ მოდულის განხორციელებას თქვენს გარემოში?

რა შესაძლებლობებით შეგიძლიათ ისარგებლოთ ამ მოდულის განსახორციელებლად თქვენს გარემოში? კერძოდ, რა ხდის მას განსაკუთრებით მნიშვნელოვანს?

რომელი კონცეფციები ან აქტივობები იყო რთულად გასაგები მონაწილეებისთვის? რას გააკეთებდით განსხვავებულად?

გაქვთ თუ არა კონკრეტული იდეები ან მაგალითები, რომლებიც ამ მოდულს უფრო აქტუალურს გახდის თქვენი გარემოსთვის ან თქვენი აუდიტორიისთვის?

მოდული 3. მრავალსაქიეროული მიდგომა ქალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების მიმართ: მთავრობასა და სამოქალაქო საზოგადოებას შორის თანამშრომლობის შესაძლებლობები

სლაიდი 1 [მოდულის ხანგრძლივობა - მინიმუმ 1 საათი და 45 წუთი]. მოდული შეიცავს სახელმძღვანელო პრინციპებს სამთავრობო უწყებებისა და სამოქალაქო საზოგადოების წარმომადგენლების ჩასართავად სახელმწიფოს მხრიდან კიდევ უფრო ეფექტიანი საპასუხო ღონისძიებების შემუშავებისა და მრავალსაქიეროული მიდგომის დანერგვის პროცესში. იგი ეხება იმ მიზეზებს, რომელთა გამოც თანამშრომლობა შეიძლება საერთოდ არ შედგეს ან ჰქონდეს შეზღუდული ხასიათი. ამის შემდეგ, მოდული მონაწილეებს დაეხმარება იმ სექტორების ან სეგმენტების იდენტიფიცირებაში, რომელთა ფარგლებშიც ამ ტიპის თანამშრომლობა ყველაზე აქტუალურია.

სწავლების მიზნები: ამ მოდულის გავლის შემდეგ, მსმენელები შეძლებენ:

- სახელმწიფო ხელისუფლებისა და სამოქალაქო საზოგადოების წარმომადგენლებს შორის მჭიდრო თანამშრომლობას და კოორდინირებაში ჩართვას;
- ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების მიმართ ადგილობრივი მიდგომის უკეთეს გაცნობიერებას;
- იმ სფეროების განსაზღვრას, სადაც მთავრობებს, სამოქალაქო საზოგადოებასა და ადგილობრივი საზოგადოების ორგანიზაციებს შორის თანამშრომლობა შეიძლება ყველაზე ეფექტიანი იყოს.

მოდული მოიცავს "მოთელვით" აქტივობას, მოკლე პრეზენტაციებს, დისკუსიებს და ორ მცირე აქტივობას. მოდულის სტრუქტურა შემდეგი სახისაა:

3.1. რაში მდგომარეობს მთავრობას, სამოქალაქო საზოგადოებას და თემატს შორის თანამშრომლობის მნიშვნელობა ქალადობრივ ექსტრემიზმზე რეაგირების თვალსაზრისით? ① საათი

"მოთელვითი" აქტივობისთვის შეარჩიეთ დისკუსია (ვარიანტი 1, 10 წუთი) ან გამოიყენეთ ქვემოთ წარმოდგენილი სავარჯიშო 6 (ვარიანტი 2, 15 წუთი). თუ ამ ტრენინგს ოთხი ან ხუთი დღის განმავლობაში ჩაატარებთ, შეგიძლიათ ორივე ვარიანტი აირჩიოთ. ამ შემთხვევაში, დაიწყეთ მე-2 ვარიანტით, როგორც "მოთელვითი" აქტივობა, და შემდეგ გადადით პირველ ვარიანტზე.

ვარიანტი 1:

სლაიდი 2 [10 წუთი]. სთხოვეთ მონაწილეებს, გამოთქვან თავიანთი მოსაზრება იმის შესახებ, ეთანხმებიან თუ არა შემდეგ განცხადებას "მუშტის მეთოდის" გამოყენებით: **მხოლოდ სახელმწიფო უწყებებს შეუძლიათ ნარკომანიის პრობლემის აღმოფხვრა.**

მოკლედ განიხილეთ ეს განცხადება. დისკუსიის პროცესში მხედველობაში მიიღეთ ის ფაქტი, რომ საზოგადოების სხვადასხვა სეგმენტს სხვადასხვა უნარები, პრიორიტეტები და რესურსები გააჩნია. დისკუსია ასევე უნდა შეეხოს სხვადასხვა ინსტიტუციის განსხვავებულ ურთიერთობას თემებსა და მოწყვლად ჯგუფებთან. შემდეგ დაუბრუნდით ძალადობრივი ექსტრემიზმის საკითხს იმისათვის, რომ გაავლოთ პარალელები ისეთ სერიოზულ პრობლემებს შორის, როგორიცაა ნარკომანია და ძალადობრივი ექსტრემიზმი.

ვარიანტი 2:

[15 წუთი] მე-7 სავარჯიშოსთან დაკავშირებით, მიჰყევით ქვემოთ წარმოდგენილ მითითებებს.

სავარჯიშო 7: ესტაფეტა

სავარჯიშოს ხანგრძლივობა: 10 წუთი

გამოკითხვა: 5 წუთი

მიზანი: ეს "მოთელვითი" სავარჯიშო საშუალებას მისცემს მონაწილეებს, ივარჯიშონ თანამშრომლობისა და კომუნიკაციის სფეროში, აგრეთვე დაფიქრდნენ იმაზე, თუ რომელი ელემენტი უწყობს ხელს სარგებლიან თანამშრომლობას.

შეჯამება: კომუნიკაცია აუმჯობესებს კოორდინაციას.

როგორ გავაძლიეროთ სავარჯიშო: ამ აქტივობის განხორციელება შესაძლებელია გუნდებში, მეტოქეობის და კიდევ უფრო მხიარული გარემოს შექმნის მიზნით. მხოლოდ ერთი გუნდის შემთხვევაში, შეგიძლიათ აკონტროლოთ ორივე ტურის დრო და შეადაროთ ისინი ერთმანეთს. ეს წახალისებს მონაწილეებს, მოხსნან წინა ტურის რეკორდი. ზოგიერთ კულტურულ გარემოში, რეკომენდებულია, რომ ქალმა მონაწილეებმა ქალების წყვილი შექმნან, ხოლო მამაკაცმა მონაწილეებს - მამაკაცების წყვილი.

ადაპტაცია ან ალტერნატივა: ამ აქტივობის განხორციელება სხვადასხვა გზითაა შესაძლებელი, მაგრამ მიზანი ერთი და იგივეა. შეგიძლიათ მოახდინოთ მისი ადაპტირება, კონკრეტული სიტუაციიდან გამომდინარე.

წყარო: ეს აქტივობა ადაპტირებულია სახელმძღვანელოდან *"Bounce Resilience, Resilience Training Tool for Youngsters Manual"* (ლეუვენი, ბელგია; 2014 წლის დეკემბერი), გვ. 37.

რესურსები: მარკერები, სათანადო სივრცე
 აქტივობის განსახორციელებლად

ჰანდაუთი: არაა საჭირო

ინსტრუქცია:

1. სთხოვეთ მონაწილეებს, დაწყვილდნენ (კენტი რაოდენობის მონაწილეების შემთხვევაში, ერთ-ერთ მონაწილეს შეუძლია ორჯერ მიიღოს ესტაფეტა იმისათვის, რომ ყველამ შეძლოს მონაწილეობის მიღება).

2. მონიშნეთ საწყისი ხაზი და მეორე ხაზი არაუმეტეს 10 მეტრის დაშორებით. ალტერნატივის სახით, მოათავსეთ ისეთი დაბრკოლება, როგორიცაა სკამი, იმ ადგილის მოსანიშნად, სადაც უნდა მობრუნდეთ.

3. **პირველი ტური:** დაიწყეთ პირველი წყვილით, აიღეთ მარკერი, მოათავსეთ იგი მონაწილეების საჩვენებელი თითის წვერებს შორის ისე, რომ მათ შეძლონ მარკერის დაკავება.

4. სიგნალის შემდეგ, პირველი წყვილი იწყებს გადაადგილებას ერთდროულად, შეძლებისდაგვარად სწრაფად, მეორე ხაზის მიმართულებით. მათ არ უნდა დაუვარდეთ მარკერი და არ უნდა ისაუბრონ.

5. მარკერის დავარდნის შემთხვევაში, წყვილმა უნდა აიღოს იგი და კვლავ დაიკავოს თითებს შორის, მხოლოდ ამის შემდეგ შეეძლება გზის გაგრძელება.

6. მას შემდეგ, რაც მონაწილეების წყვილი გადალახავს ხაზს ან გარს შემოუვლის სკამს, ისინი დაუბრუნდებიან საწყის ხაზს და მარკერს გადასცემენ მომდევნო წყვილს.

7. განაგრძეთ ეს პროცესი მანამ, სანამ ყველა მონაწილე არ მიიღებს ესტაფეტას.

8. **მეორე ტური:** გაიმეორეთ ესტაფეტა, მაგრამ ამჯერად წყვილებს დართეთ ერთმანეთთან საუბრის ნება მოძრაობის პარალელურად.

სადისკუსიო შეჯიბრება:

1. როგორ ფიქრობთ, თქვენ და თქვენი პარტნიორი მოქმედებით შეთანხმებულად ესტადიის დროს?
2. თქვენმა გუნდმა მეორე ტურში უფრო უკეთ ითამაშა თუ პირველში? როგორ დაგეხმარათ კომუნიკაცია ამ სავარჯიშოს შესრულებაში?
3. თქვენს წყვილში იყო თუ არა ერთი მონაწილე ხელმძღვანელი, ხოლო მეორე - ემორჩილებოდა თუ არა მის მიითითებებს? ან იყავით თუ არა ორივე თანასწორი?
4. რას გვასწავლის ეს სავარჯიშო ეფექტიანი თანამშრომლობის შესახებ?

სლაიდი 3 [5 წუთი]. მოკლედ ახსენით მოდულის თემა და წაიკითხეთ სლაიდზე მითითებული სამოქალაქო საზოგადოების განმარტება. თუ რომელიმე მონაწილე ვერ გაიგებს, აუხსენით განსხვავება სამოქალაქო საზოგადოებას, არაკომერციულ საქმიანობას და სამთავრობო ინსტიტუტებს შორის. განმარტეთ, რომ განიხილავთ რელიგიურ ინსტიტუტებს, მასობრივი ინფორმაციის საშუალებებს, საგანმანათლებლო სექტორსა და ა.შ. მომდევნო მოდულების ფარგლებში, თუმცა ამ მოდულში წარმოდგენილი თანამშრომლობის თემა შეიძლება არ შემოიფარგლებოდეს მხოლოდ მთავრობისა და სამოქალაქო საზოგადოების წარმომადგენლებით.

ამის შემდეგ, მე-8 სავარჯიშოსთან დაკავშირებით, მიჰყევით ქვემოთ წარმოდგენილ მითითებებს:

სავარჯიშო 8: ძლიერი და სუსტი მხარეების ანალიზი

სავარჯიშოს ხანგრძლივობა: 50 წუთი

მიზანი: მონაწილეების დახმარება, პოზიტიური კუთხით გაიაზრონ და შეაფასონ სხვადასხვა სექტორის ძლიერი მხარეები ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების სფეროში, ასევე გამოავლინონ მათ მიმართ არსებული უნიკალური გამოწვევები.

შეჯამება: ძალადობრივი ექსტრემიზმის საფრთხის წარმატებით პრევენციის მიზნით, მთავრობამ და სამოქალაქო საზოგადოებამ უნდა ითანამშრომლონ ერთმანეთთან.

როგორ გავაუმჯობესოთ სავარჯიშო: დარწმუნდით, რომ ჯგუფები ასრულებენ დავალებას სალექციო პლაკატებზე მითითებული პასუხების გამოყენებით, გარდა პირველი ჯგუფისა, რომელიც ამ კონკრეტულ სალექციო პლაკატზე მუშაობს (მთავრობის სუსტი მხარეები, სამოქალაქო საზოგადოების ძლიერი მხარეები და სამოქალაქო საზოგადოების სუსტი მხარეები). თუ დრო გაქვთ, შეგიძლიათ სთხოვოთ მონაწილეებს, წარმოადგინონ განსხვავებული სიები და მიეცით მათ პრეზენტაციების დროს 3.1 ჰენდაუთის შევსების საშუალება.

რესურსები: კალმები ან ფანქრები, სალექციო პლაკატები (ე.წ. "ფლიპჩარტები"), მარკერები

ჰენდაუთები: ჰენდაუთი 3.1

ინსტრუქციები:

1. სლაიდი 4. დაურიგეთ მონაწილეებს ჰენდაუთი 3.1 და განმარტეთ შემდეგი აქტივობა.
2. [5 წუთი] შეავსეთ პირველი ნაწილი ერთად. დაიწყეთ იმ ძლიერი მხარეების ჩამოთვლით, რომლებიც გააჩნია მთავრობას ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებასთან დაკავშირებული პოლიტიკისა და პროგრამების განხორციელების პროცესში. ჩამოწერეთ მონაწილეების იდეები სალექციო პლაკატზე, სათაურის - "მთავრობის ძლიერი მხარეები" - ქვეშ.

სავარაუდო პასუხები შეიძლება შეიცავდეს შემდეგს. თუ ჯგუფებს უჭირთ დაწყება, შესთავაზეთ შემდეგი მაგალითები:

	ქლიარი მხარეები	სუსტი მხარეები
მთავრობა:	მრავალფეროვანი რესურსები (ფინანსები და პერსონალი). კანონების შედგენის უფლებამოსილება.	მონაცვლადი პირების მხრიდან უნდობლობის ალბათობა და მათთან კომუნიკაციის სირთულე.
სამოქალაქო საზოგადოება:	ადგილობრივი პრობლემების უფრო დეტალური ცოდნა. ადგილობრივი თემების ნდობით სარგებლობა. მონაცვლად ჯგუფებთან უკვე მუშაობის გამოცდილება.	დამოკიდებულება გარეშე დონორების დაფინანსებაზე. უმნიშვნელო რესურსების მქონე მცირე ჯგუფებად ყოფნის ალბათობა.

3. შემდეგ განმარტეთ, რომ მონაწილეებს შეეძლება თავად შეავსონ სია. გაყავით მონაწილეები სამ ჯგუფად და განათავსეთ სალექციო პლაკატები შემდეგი სათაურებით:

მთავრობის სუსტი მხარეები:

სამოქალაქო საზოგადოების ძლიერი მხარეები:

სამოქალაქო საზოგადოების სუსტი მხარეები:

4. [30 წუთი] მიეცით ჯგუფებს 10 წუთი თითოეული "გაჩერებისთვის" იმისათვის, რომ შეძლონ იდეების განხილვა და დეტალურად ჩამოწერა სალექციო პლაკატზე (საჭირო იქნება ერთზე მეტი გვერდი). გამოყოფილი დროის ამოწურვის შემდეგ, სთხოვეთ ჯგუფებს, გადავიდნენ ერთი სალექციო პლაკატიდან მეორეზე. ამის შემდეგ, ეს ჯგუფი გააანალიზებს წინა ჯგუფის მიერ ჩამოწერილ იდეებს და განიხილავს თემას მომდევნო 10 წუთის განმავლობაში. და ბოლოს, მიეცით ჯგუფს კიდევ 10 წუთი ბოლო სალექციო პლაკატთან დაკავშირებით.

5. **სლაიდი 5** [15 წუთი]. მას შემდეგ, რაც ჯგუფები დაასრულებენ ბოლო ტურს, სთხოვეთ მონაწილეებს, დაუბრუნდნენ საკუთარ ადგილს და წარმართონ დისკუსია შემდეგი შეკითხვებით:

სადისკუსიო შეკითხვები:

1. შეძელით თუ არა ისეთი მაგალითების მოძიება, სადაც მთავრობის ძლიერი მხარეები სამოქალაქო საზოგადოების სუსტ მხარეებს უპირისპირდება ან პირიქით? როგორ შეიძლება მოხდეს მთავრობასა და სამოქალაქო საზოგადოებას შორის თანამშრომლობის გზით ამ ხარვეზების აღმოფხვრა?

2. მოცემული სავარჯიშოდან გამომდინარე, თქვენი აზრით, რაში მდგომარეობს თანამშრომლობის პოტენციური სარგებელი ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების სფეროში?

6. **სლაიდი 6** საკმარისი რაოდენობის მაგალითების მოყვანის შემდეგ, ჩამოთვალეთ სლაიდზე თანამშრომლობის პოტენციური სარგებელი იმისათვის, რომ შეავსოთ მონაწილეების პასუხები (იხილეთ სახელმძღვანელოს 61-ე გვერდი აღნიშნული სარგებლის შესახებ დეტალური ინფორმაციის მისაღებად).

3.2. რა მიზნები უშლის ხელს თანამშრომლობას? ⌚ 5 წუთი

შეჯამება: მიუხედავად თანამშრომლობის მნიშვნელობის ფართოდ აღიარებისა, ხშირად თავს იჩენს ისეთი სპეციფიკური მიზეზები, რომლებიც ხელს უშლის ან ზღუდავს თანამშრომლობას. ამ პრობლემების აღმოფხვრა ხელს შეუწყობს თანამშრომლობის ჩამოყალიბებას იქ, სადაც იგი მანამდე არ არსებობდა.

სლაიდი 7 სთხოვეთ მონაწილეებს, განიხილონ შემდეგი შეკითხვა წყვილში: რა შემთხვევაში ვერ ითანამშრომლებენ მთავრობა და სამოქალაქო საზოგადოება და რატომ შეიძლება იყოს თანამშრომლობა შეზღუდული?

სლაიდი 8 სთხოვეთ წყვილებს, გაუზიარონ მათ მიერ განხილული შეკითხვა სხვებსაც. რამდენიმე პასუხის მიღების შემდეგ, ჩამოთვალეთ შესაძლო მიზეზები და, აუცილებლობის შემთხვევაში, წარმოადგინეთ მაგალითები (დეტალებთან დაკავშირებით იხილეთ სახელმძღვანელოს 62-ე გვერდი).

3.4. როგორია საუკეთესო მეთოდები მთავრობას, სამოქალაქო საზოგადოებას და თავიანთ შორის უფაფიანი თანამშრომლობის მისაღწევად? ⌚ 30 წუთი

სლაიდი 9 მე-9 სავარჯიშოსთან დაკავშირებით, მიჰყევით ქვემოთ წარმოდგენილ მითითებებს.

სავარჯიშო 9: საკოორდინაციო გეგმა

სავარჯიშოს ხანგრძლივობა: 20 წუთი

გამოკითხვა: 5 წუთი

მიზანი: ადგილობრივ გარემოში ძალადობრივი ექსტრემიზმის კონკრეტული მამოძრავებელი ფაქტორების იდენტიფიცირების მიზნით სტრატეგიის შემუშავების დაწყება, ამავდროულად მთავრობას, სამოქალაქო საზოგადოებასა და სხვა მონაწილეებს შორის თანამშრომლობისა და ურთიერთქმედების შესაძლებლობების მოძიება.

შეჯამება: ძალადობრივი ექსტრემიზმის ბევრი მამოძრავებელი ფაქტორი მოითხოვს მრავალდარგობრივ მიდგომას, რაც ხდის თანამშრომლობას მნიშვნელოვან ელემენტად ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების ბევრ პროექტში.

როგორ გავაუმჯობესოთ სავარჯიშო: ტრენინგის ჩატარების წესის შეცვლის შემთხვევაში, დარწმუნდით, რომ ეს მოდული შეესაბამება მე-2 მოდულის მე-5 სავარჯიშოს. სავარჯიშო მომზადდა იმ დავალების საფუძველზე, რომელშიც მონაწილეებმა დაასახელეს ძალადობრივი ექსტრემიზმის ადგილობრივი მამოძრავებელი ფაქტორები მათ გარემოში. აქედან გამომდინარე, 3.2 და 3.3 ჰენდაუტების დარიგებამდე, რეკომენდებულია მონაწილეთა დაყოფა წინა სესიის მსგავს ჯგუფებად. შესაძლებლობის შემთხვევაში, მიეცით ჯგუფებს მეტი დრო ამ აქტივობის დასასრულებლად.

ჩასურსები: კალმები ან ფანქრები,
 სალექციო პლაკატები (ე.წ. "ფლიპჩარტები")
 მე-2 მოდულის მე-6 სავარჯიშოდან

ჰენდაუტები: ჰენდაუტი 3.2,
 ჰენდაუტი 3.3

ინსტრუქციები:

1. სთხოვეთ მონაწილეებს, გაიყონ იმავე ჯგუფებად, როგორც მე-2 მოდულის მე-5 სავარჯიშოში, როდესაც მათ განსაზღვრეს ქალაქობრივი ექსტრემიზმის ადგილობრივი მამოძრავებელი ფაქტორები. მიეცით მათ სალექციო პლაკატები ამ აქტივობიდან.
2. დეტალურად აღწერეთ აქტივობა. განმარტეთ, რომ 3.2 ჰენდაუთი შეიცავს მითითებებს ამ აქტივობის შესახებ.
3. მიეცით მონაწილეებს 10 წუთი იმისათვის, რომ იმსჯელონ მათი ჯგუფის მიერ წინა აქტივობის დროს განსაზღვრულ მამოძრავებელ ფაქტორებზე და დაწერეთ ეს ფაქტორები 3.3 ჰენდაუთის ზედა გრაფაში. სთხოვეთ მათ, რომ განიხილონ შესაბამისი მიდგომები ამ ფაქტორების მოსაგვარებლად ან შესაცვლელად. მიმართეთ ჯგუფებს, ყურადღება გაამახვილონ საზოგადოების საჭიროებების დაკმაყოფილებაზე ან წინა აქტივობის პროცესში მათ მიერ განსაზღვრული მიზნით მათი ფაქტორების ალტერნატივის შექმნაზე. მთავარია არა კონკრეტული აქტივობების (სემინარები, ტრენინგები და ა.შ.) იდენტიფიცირება, არამედ სტრატეგიის ფარგლებში უფრო დიდი მიზნების მიღწევა (მაგალითად, მარგინალიზებული ახალგაზრდების სამოქალაქო ჩართულობის მასშტაბის გაზრდა). მათ არ უნდა ჰქონდეთ სამ ან ოთხ მიზანზე მეტი.
4. დაახლოებით 10 წუთის შემდეგ, სთხოვეთ მონაწილეებს, მიჰყვნენ ინსტრუქციებს სამუშაო ფურცლის დარჩენილი ნაწილის შესავსებად, მათ შორის, ჩამოთვალონ სამთავრობო უწყებები და სამოქალაქო საზოგადოების ჯგუფები, აგრეთვე მიუთითონ, თუ როგორ შეუწყობენ ისინი ხელს ამ მიზნების მიღწევას.
5. სთხოვეთ მონაწილეებს, დაფიქრდნენ ამ გეგმის სამ რისკზე და ჩამოწერონ ისინი 3.3 ჰენდაუთის ბოლოს არსებულ სივრცეში.
6. ამ დავალებების დასრულების შემდეგ ან დასრულებამდე მხოლოდ ხუთი წუთის დარჩენის შემთხვევაში, სთხოვეთ ჯგუფებს, წარმოადგინონ თავიანთი სქემები, შემდეგ კი დაიწყეთ ქვემოთ მითითებული შეკითხვების განხილვა:

სადისკუსიო შეკითხვები:

1. წარმოიდგინეთ, რომ ამ ფაქტორების განხილვას ცდილობთ მხოლოდ სამოქალაქო საზოგადოების ჯგუფების ან სამთავრობო ინსტიტუტების მიერ მოწოდებული მონაცემების გამოყენებით. როგორ ფიქრობთ, იმოქმედებს თუ არა ეს თქვენი სტრატეგიის ეფექტიანობაზე?
2. რას გაძლევთ კოორდინაცია? ანუ, რა სარგებელი მოაქვს მას სტრატეგიისთვის?
3. არსებობს თუ არა ისეთი შესაძლო წვლილი, რომლის განხორციელებაც გადაიფიქრეთ რისკების არსებობის გამო? რა იყო ისინი და რატომ?
4. რომელია ის რისკები, რომლებიც გამოავლინეთ ამ პუნქტებზე ერთად მუშაობისას? არსებობს თუ არა ისეთი აქტივობა, რომელიც უნდა შეასრულოთ ეფექტიანი თანამშრომლობის დაწყებამდე?

სლაიდი 10 და 11 [5 წუთი]. აუხსენით მონაწილეებს, რომ ქალაქობრივი ექსტრემიზმთან გამკლავების სფეროში თანამშრომლობის გამოცდილებამ ხელი შეუწყო რიგი მოწინავე მეთოდების შემუშავებას. წარმოადგინეთ მოწინავე მეთოდები სლაიდებზე და, აუცილებლობის შემთხვევაში, მოიყვანეთ მაგალითები.

3.5. შეჯამება 5 წუთი

სლაიდი 12 და 13 დაასრულეთ მოდული შეჯამების მიმოხილვით.

შეკითხვები ტრენერს თვითანალიზისთვის:

გაქვთ თუ არა რაიმე კონკრეტული შეკითხვა ამ მოდულთან დაკავშირებით, რომლის განხილვასაც შემდგომში ისურვებდით?

რა პრობლემები ახლავს თან ამ მოდულის განხორციელებას თქვენს გარემოში?

რა შესაძლებლობებით შეგიძლიათ ისარგებლოთ ამ მოდულის განსახორციელებლად თქვენს გარემოში? კერძოდ, რა ხდის მას განსაკუთრებით მნიშვნელოვანს?

რომელი კონცეფციები ან აქტივობები იყო რთულად გასაგები მონაწილეებისთვის? რას გააკეთებდით განსხვავებულად?

გაქვთ თუ არა კონკრეტული იდეები ან მაგალითები, რომლებიც ამ მოდულს უფრო აქტუალურს გახდის თქვენი გარემოსთვის ან თქვენი აუდიტორიისთვის?

მოდული 4. ახალგაზრდების სპეციფიკის გაგება და მათი ჩართვა ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებაში

სლაიდი 1 [მოდულის ხანგრძლივობა - მინიმუმ 1 საათი და 45 წუთი]. ეს მოდული გვთავაზობს რეკომენდაციებს საზოგადოებაში ახალგაზრდების როლების გაცნობიერებასთან დაკავშირებით იმ ინიციატივებზე დაყრდნობით, რომლებიც ახალგაზრდებს კონსტრუქციულად რთავს ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების სფეროში. მოდული მოიცავს ისეთ ინსტრუმენტებს, რომლებიც საკვანძო ფაქტორებად სოციალურ, კულტურულ და ემოციურ დინამიკას მოიაზრებს. აღნიშნული ფაქტორები დაგვეხმარება ახალგაზრდებს შორის ისეთი ურთიერთობების, კავშირების და მოთხოვნების კონკრეტულ გარემოში ჩამოყალიბებაში, რომლებიც აისახება ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პოლიტიკასა და პროგრამების შემუშავებაზე. მოდული შეისწავლის იმ გზებს, რომლითაც შესაძლებელი იქნება ახალგაზრდების ჩართულობის, თანამონაწილეობის და ინიციატივების გაზრდა პოლიტიკის, პროგრამების და ფართო მასების დონეზე, პროგრამების შემუშავების პროცესში ხელმძღვანელობის და თანამონაწილეობის ჩათვლით. და ბოლოს, მოდული ასევე იკვლევს შესაძლებლობებსა და რისკებს იმ ურთიერთობების ფარგლებში, რომელსაც ამყარებენ ახალგაზრდები სხვა დაინტერესებულ მხარეებთან, მაგალითად, ძალოვან სტრუქტურებთან და ადგილობრივი ხელისუფლების ორგანოებთან. მოდულის ფარგლებში განხილულია შემთხვევები, როდესაც ახალგაზრდებმა შეძლეს დაემყარებინათ თანამშრომლური ურთიერთობები ძალადობრივი ექსტრემიზმის საკითხებზე მომუშავე ინდივიდებთან, როგორც სამოქალაქო საზოგადოებიდან, ასევე სამთავრობო სექტორებიდან.

სწავლების მიზნები: ამ მოდულის გავლის შემდეგ, მსმენელები შეძლებენ:

- ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პროგრამების შემუშავებაში ახალგაზრდების მონაწილეობის სარგებლის გაცნობიერებას;
- კონკრეტულ პროექტში ახალგაზრდების მონაწილეობის სხვადასხვა დონის იდენტიფიცირებას, აგრეთვე მათი ჩართულობის გაზრდის მიზნით შესაბამისი ღონისძიებების განსაზღვრას;
- სხვა ინიციატივებიდან მიღებული მაგალითებისა და გაკვეთილების შეთავაზებას, რომლებიც მიზნად ისახავს ახალგაზრდების კონსტრუქციულად ჩართვას ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებაში;
- ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებაში ახალგაზრდების მონაწილეობის მიმართ არსებული დაბრკოლებების იდენტიფიცირებას და სტრატეგიების შემუშავებას, ახალგაზრდებისა და საზოგადოებების მიერ ამ დაბრკოლებების გადალახვის შესაძლებლობის უზრუნველსაყოფად.

მოდული მოიცავს მოკლე პრეზენტაციას, ხუთ მოკლე ვიდეორგოლს (ინტერნეტთან კავშირი აუცილებელია), დისკუსიას და ორ აქტივობას. იგი ასევე ითვალისწინებს რამდენიმე მოკლე, არასავალდებულო, დამატებით აქტივობას, რომლებიც მიმართულია კონკრეტული ელემენტების კვლევის გაფართოებაზე. მოდულს გააჩნია შემდეგი სტრუქტურა:

4.1. რატომ არის მნიშვნელოვანი ახალგაზრდების მოზიდვა და მათი მხარდაჭერა ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების სფეროში? ⌚ 15 წუთი

შეჯამება: აუცილებელია ახალგაზრდების ჩართვა ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებაში, პროგრამების კიდევ უფრო ეფექტიანად შემუშავების მიზნით.

სლაიდი 2 [10 წუთი]. სთხოვეთ მონაწილეებს, დაფიქრდნენ სლაიდზე მითითებულ შეკითხვაზე: *თქვენს ახალგაზრდობაში (სავარაუდოდ 18 წლიდან 21 წლამდე ასაკში), როდის იგრძენით, რომ გაფასებდნენ, გისმენდნენ და მნიშვნელოვნად აღიქვამდნენ?*

მოიყვანეთ მაგალითი პირადი გამოცდილებიდან. მიეცით მონაწილეებს ერთი წუთი დასაფიქრებლად, შემდეგ სთხოვეთ, მიმართონ მათ გვერდზე მჯდომს და გაუზიარონ თავიანთი გამოცდილება.

წყვილში მუშაობის შემდეგ, სთხოვეთ რამდენიმე მონაწილეს, გაუზიარონ გამოცდილება მთელ ჯგუფს. ჩამოწერეთ ყველაზე მნიშვნელოვანი მომენტები სალექციო პლაკატზე. საჭიროების შემთხვევაში, შეგიძლიათ ამ ინფორმაციის გამოყენება სესიის განმავლობაში.

აუდიტორიას აუხსენით, რომ ეს სესია ეხება ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებაში ახალგაზრდების ჩართვის საკითხს. განმარტეთ, რომ ეს გამოცდილება ჩვენთვის მნიშვნელოვანია თქვენს მიერ მითითებული მიზეზების გამო, ის დაგვეხმარა, საკუთარი თავი გვეგრძნო ღირებულად და მნიშვნელოვნად. განმარტეთ, რომ ქალაქობრივი ექსტრემისტული ჯგუფები ზოგჯერ ეფექტიანად სთავაზობენ ამ სარგებელს ახალგაზრდებს. აქედან გამომდინარე, თუ ჩვენ გვსურს ახალგაზრდების მედეგობის გაზრდა ქალაქობრივი ექსტრემისტული იდეების მიმართ, ჩვენც უნდა გამოვიყენოთ ეს მეთოდი.

განმარტეთ, რომ ტერმინის "ახალგაზრდობა" ცნება სხვადასხვანაირად განიმარტება, მაგრამ ამ მოდულის მიზნებისათვის, ჩვენ მას გამოვიყენებთ 15 წლიდან 35 წლამდე ასაკის ახალგაზრდა მამაკაცების და ქალების აღსანიშნავად.

არასავალდებულო დამატებითი აქტივობა: სლაიდი 3 [10 წუთი]. სთხოვეთ მონაწილეებს, გამოთქვან აზრი იმის თაობაზე, ეთანხმებიან თუ არა ქვემოთ მითითებულ განცხადებას "მუშტის მეთოდის" გამოყენებით და შესთავაზეთ რამდენიმე მათგანს, გაგიზიარონ საკუთარი შეხედულებები: **ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პროგრამები ყველაზე ეფექტიანია მაშინ, როდესაც ისინი იზიდავენ ახალგაზრდას საზოგადოების მასშტაბით.**

წარმართეთ მოკლე დისკუსია იმის თაობაზე, თუ რატომ უზრუნველყოფს ახალგაზრდების ჩართვა ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პროგრამების ეფექტიანობას. მხედველობაში მიიღეთ ნებისმიერი ვარაუდი, რომელსაც გამოთქვამენ მონაწილეები ახალგაზრდების მოზიდვასთან დაკავშირებით და შეეცადეთ, იმუშაოთ მათზე სესიის დარჩენილი დროის განმავლობაში.

სლაიდი 4 [5 წუთი]. განმარტეთ, რომ ასაკობრივი ჯგუფიდან და კონკრეტული სიტუაციიდან გამომდინარე, ახალგაზრდებმა შესაძლოა სამყარო განსხვავებულად აღიქვან, გამოავლინონ უნიკალური ინტერესები და მოთხოვნები და მოახდინონ სოციალური ცვლილებების ორგანიზება სხვადასხვა გზით. აუდიტორიას აუხსენით, რომ ამ მოდულში ჩვენ განვიხილავთ, რატომ და რამდენად ეფექტიანია ახალგაზრდების ხელმძღვანელობით წარმართული და ახალგაზრდებზე ორიენტირებული პროგრამები ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გასამკლავებლად. სლაიდების გამოყენებით, აუხსენით მონაწილეებს ის მიზეზები, თუ რატომ არის მნიშვნელოვანი ახალგაზრდების ჩართვა ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებაში.

4.2. როგორ შეგვიძლია ახალგაზრდების ჩართვა ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებაში? ⑤ 5 წუთი

შეჯამება: ახალგაზრდების ჩართვა ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებაში მნიშვნელოვანია მოწყვლად ახალგაზრდებთან კავშირის დასამყარებლად და პროგრამებისა და პოლიტიკის ეფექტიანობის გასაუმჯობესებლად.

სლაიდი 5 [5 წუთი]. მონაწილეებს გააცანით სლაიდზე წარმოდგენილი იდეები. მტკიცებულებების დახმარებით განმარტეთ, რომ ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებაზე მუშაობის დროს აუცილებელია ექსტრემისტული იდეებისადმი მოწყვლადი და/ან უკვე რადიკალურად განწყობილი ადამიანების საჭიროებების გაგება. გამომდინარე იქიდან, რომ ასეთ ხალხთან კავშირის დამყარებისას საჭიროა საკმაოდ დიდი ნდობის მოპოვება და მათი მოთხოვნების მოსმენა, აღნიშნული ღონისძიებების ხელმძღვანელის როლს ყველაზე კარგად შეასრულებენ ახალგაზრდა ლიდერები, რადგან ისინი სარგებლობენ მეტი ნდობით თანატოლებში. ახალგაზრდა ლიდერებისთვის აუცილებელი შესაძლებლობების მიცემის და ამ პროცესში მათი ჩართვის მიზნით, აგრეთვე მნიშვნელოვანია მათი მოლოდინების, მათ შორის პატივისცემის, ღირსების და არჩევანის თავისუფლების გათვალისწინება.

სლაიდი 6 აუხსენით მონაწილეებს სლაიდი და მიუთითეთ, რომ ახალგაზრდების ჩართვა საჭიროა ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების ყველა დონეზე (როგორც პოლიტიკისა და პროგრამის განხორციელების, ასევე ფართო მასების დონეზე). მოკლედ გააცანით გაერთიანებული ერების ორგანიზაციის უშიშროების საბჭოს 2250-ე რეზოლუცია ახალგაზრდობის, მშვიდობისა და უსაფრთხოების საკითხებზე. განმარტეთ, რომ აღნიშნული რეზოლუცია მოუწოდებს წევრ სახელმწიფოებს, უზრუნველყონ ახალგაზრდების მონაწილეობა ყველა დონეზე და ყველა პროგრამაში.

არასავალდებულო დამატებითი აქტივობა: [10 წუთი] გააცანით მონაწილეებს სახელმძღვანელოს 81-ე გვერდზე წარმოდგენილი ახალგაზრდული ორგანიზაციების მაგალითები, რომლებიც ჩართულნი არიან ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პროცესში.

4.3. აღწერეთ ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პროგრამების შეფუთვაში ახალგაზრდების მონაწილეობის სხვადასხვა დონე, რა გავლენას ახდენს აღნიშნული დონეები ეფექტიანობაზე? ⌚ 25 წუთი

შეჯამება: ჩართულობის დონე მალალია იმ შემთხვევაში, როდესაც ახალგაზრდებს შეუძლიათ ისარგებლონ ლიდერების უფლებებით და შესაძლებლობებით, ან დაბალია - როდესაც მათ ამ პროცესში რთავენ მხოლოდ სიმბოლოების სახით.

არასავალდებულო დამატებითი აქტივობა: [10 წუთი] სთხოვეთ მონაწილეებს, გამოთქვან თავიანთი მოსაზრება იმის თაობაზე, ეთანხმებიან თუ არა შემდეგ განცხადებას "მუშცის მეთოდის" გამოყენებით და შესთავაზეთ რამდენიმე მათგანს საკუთარი აზრის გაზიარება. გარდა ამისა, დააზუსტეთ, რომ არ არის აუცილებელი პროგრამების კავშირი ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებასთან: **ახალგაზრდები სრულად არიან ჩართულნი ჩემი პროგრამების შეფუთვაში.**

ეს შეკითხვა გვაძლევს საშუალებას, გავიგოთ, სურთ თუ არა მონაწილეებს საკუთარ პროგრამებში ახალგაზრდების ჩართულობის გაზრდა, აგრეთვე ახალგაზრდების წარმადგენელი მონაწილეობის მაგალითებზე ყურადღების გამახვილება.

ახალგაზრდების, როგორც 15 წლიდან 35 წლამდე ასაკის პირების განმარცხების მიხედვით, მონაწილეები შეიძლება იყვნენ ახალგაზრდა ლიდერებიც. სთხოვეთ მათ, გაგიზიარონ თავიანთი მოსაზრება იმის თაობაზე, არიან თუ არა საკმარისად ჩართულნი და უფლებამოსილნი ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებაზე მუშაობის პროცესში.

სთხოვეთ იმ მონაწილეებს, რომლებიც ყველაზე მეტად იზიარებენ ახალგაზრდების მოზიდვის აუცილებლობის მოსაზრებას, რომ გაგიზიარონ ამ მოზიდვის მაგალითები, აგრეთვე აგიხსნან, თუ რატომ თვლიან ამ მიდგომას ეფექტიანად. განუმარტეთ, რომ ამ მოდულში ჩვენ შევეცდებით, მოვიძიოთ ახალგაზრდების ჩართულობის კიდევ უფრო ეფექტიანი გზები.

სლაიდი 7 [10 წუთი]. განმარტეთ, რომ ახალგაზრდების ჩართულობა არ შემოიფარგლება მხოლოდ შეკითხვით - "მონაწილეობენ თუ არა ახალგაზრდები?" აუხსენით, რომ არსებობს მონაწილეობის სხვადასხვა დონე. სთხოვეთ მონაწილეებს, გადაშალონ სახელმძღვანელო 86-ე გვერდზე 4.3 პუნქტზე ან დაურიგეთ 4.1 პუნქტზე და იმუშავეთ ერთად მონაწილეობის დონეებზე. კარგი იქნება, თუ სხვადასხვა მონაწილე სხვადასხვა დონის განმარტებას წაიკითხავს.

სთხოვეთ მონაწილეებს, გაგიზიარონ თავიანთი მოსაზრებები ამ კონცეფციის შესახებ.

მიაჩნიათ თუ არა იგი გონივრულად? ხოდა არ სურთ მისი შეცვლა რაიმე გზით?

განუმარტეთ, რომ ისინი შეისწავლიან ამ კონცეფციის გამოყენებას კონკრეტულ აქტივობებთან დაკავშირებით, რიგი მაგალითების დახმარებით.

სლაიდები 8-10 [შემდეგი ვიდეორგოლების და დისკუსიის მაქსიმალური ხანგრძლივობა - 15 წუთი]. წარადგინეთ შემდეგი ვიდეორგოლები და აჩვენეთ ისინი ქვემოთ მითითებული თანმიმდევრობით:

ვიდეორგოლი 4: იარაღით უკანონო მოვაჭრეები ლიბანში



მომზადებულია: VICE News-ის მიერ

არტნუთიანი ვიდეორგოლი:

<https://youtu.be/QGSCZM6yz3M>

ორიგინალი გვერდი:

<https://youtu.be/XxumsOQMxLE>

ვიდეორგოლის ჩამოტვირთვა შესაძლებელია აქ.

ვიდეორგოლი 5: "სიყვარული და ომი სახურავზე" -
დოკუმენტური ფილმი (ანონსი)

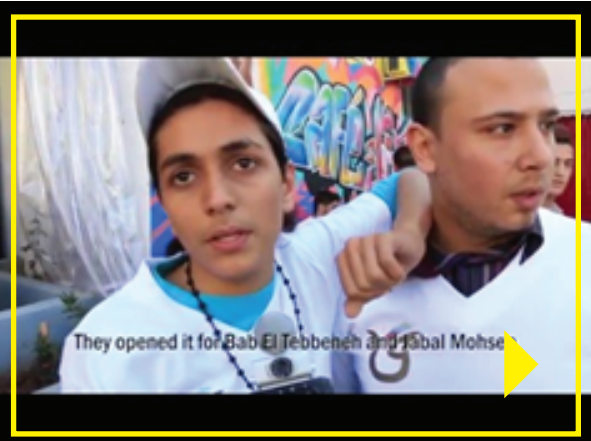
მომზადებულია: MARCH Lebanon-ის მიერ

ორიგინალი გვერდი:

<https://youtu.be/hZH1NyuB1o>

ვიდეორგოლის ჩამოტვირთვა შესაძლებელია აქ.

ვიდეორგოლი 6: კულტურული კაფე "Qahwetna" (ანონსი)



მომზადებულია: MARCH Lebanon-ის მიერ

ორიგინალი გვერდი:

https://youtu.be/jpD_-Xr1VeA

ვიდეორგოლის ჩამოტვირთვა შესაძლებელია აქ.

ვიდეორგოლის მიზნები: ამ სამ ვიდეორგოლში ნაჩვენებია ახალგაზრდული პროგრამების მაგალითები, რომლებიც მიზნად ისახავს ქალაქობრივი ექსტრემიზმის მიმართ ახალგაზრდების მედეგობის გაძლიერებას. ეს პროგრამები გათვლილია ხანგრძლივ პერიოდზე და იყოფა რამდენიმე პროექტად. ისინი მონაწილეებს უზრუნველყოფს ახალგაზრდების ჩართულობის დონის ამაღლებისთვის სასარგებლო მაგალითებით.

წარადგინეთ ვიდეორგოლი იმ მაგალითის დახმარებით, თუ როგორ გამოიყენა ლიბანურმა ორგანიზაციამ MARCH თეატრალური წარმოდგენები ახალგაზრდა მამაკაცებსა და ქალებთან კომუნიკაციისთვის ქალაქ ტრიპოლში (ლიბანი) ორი მეზობელი რაიონიდან. განმარტეთ, რომ ამ რაიონებს შორის მრავალი წლის მანძილზე მიმდინარეობდა შეიარაღებული კონფლიქტი და რომ ორივე რაიონის მოსახლეობა ასევე მიემგზავრებოდა სირიაში საბრძოლველად, ქალაქობრივი ექსტრემისტული ჯგუფების რიგებში გაწევრიანების მიზნით. საჭიროების შემთხვევაში, მონაწილეებს აჩვენეთ **ვიდეორგოლი 4** იმისათვის, რომ შეუქმნათ გარკვეული წარმოდგენა ქალაქში არსებულ ვითარებასა და ქალაქობაზე. შემდეგ აჩვენეთ **ვიდეორგოლი 5** (2 ნუთი) ორგანიზაცია MARCH-ის საქმიანობასა და მისი პირველი თეატრალური წარმოდგენის შესახებ. **მე-5 ვიდეორგოლის** ყურების შემდეგ, აუხსენით მათ, რომ ორგანიზაცია MARCH განაგრძობს ახალგაზრდებთან მუშაობას. მაგალითად, ორგანიზაციამ გაარკვია, რომ ამ ახალგაზრდა მამაკაცებისა და ქალების უმრავლესობას არ ჰქონდა მოქალაქეობა, რადგან მათი დაბადება არ დარეგისტრირებულა, შესაბამისად ისინი ვერ იწყებდნენ სამსახურს, ვერ სარგებლობდნენ სოციალური მომსახურებებით და ვერ ლეზულობდნენ განათლებას. ამ სიტუაციიდან გამომდინარე, ორგანიზაციამ მხარი დაუჭირა კანონში ცვლილებების განხორციელებას და დაიწყო ადგილობრივ ორგანიზაციებთან თანამშრომლობა კაფის გახსნის მიზნით, სადაც ეს ხალხი შეძლებდა მუშაობას და ორივე რაიონის სხვა ახალგაზრდებს შორის მათი ურთიერთობის ახალი მოდელის გავრცელებას. შემდეგ აჩვენეთ **ვიდეორგოლი 6**.

სთხოვეთ მონაწილეებს, განსაკუთრებული ყურადღება მიუქცეონ შემდეგ საკითხს: რამდენად წარმატებული აღმოჩნდა გამოყენებული მიდგომები, როგორ შეიძლება მიღებული გამოცდილება აისახოს საზოგადოებაზე და როგორ შეიცვალა მონაწილეობის დონე დროთა განმავლობაში და პროექტიდან პროექტამდე?

შეგიძლიათ ეს ვიდეორგოლი ჩაანაცვლოთ ანალოგიური ხარისხის ვიდეორგოლით (სასურველია შესაბამისი რეგიონიდან), რომელიც ასევე შეესაბამება ზემოთ მითითებულ მიზნებს.

სთხოვეთ მონაწილეებს, განიხილონ ქვემოთ წარმოდგენილი შეკითხვები (იხილეთ სახელმძღვანელოს 89-ე გვერდი) ორ ან სამკაცრიან ჯგუფებში:

სადისკუსიო შეკითხვები:

1. დაუბრუნდით ახალგაზრდების მონაწილეობის ეტაპებს 86-ე გვერდზე. თქვენი აზრით, რა დონეზე მონაწილეობდა ახალგაზრდობა წარმოდგენაში? საკმარისი იყო თუ არა? განმარტეთ დადებითი ან უარყოფითი პასუხის მიზეზი.
2. რა მოხდა შემდეგ? თქვენი აზრით, როგორი იყო ახალგაზრდების მონაწილეობის დონე, როდესაც მათ შეძლეს კაფის ამუშავება? რა ზომებს მიმართეს ურთიერთობების პოპულარიზაციისთვის? როგორ შეიცვალა მათი მონაწილეობის დონე?
3. როგორ ფიქრობთ, რა მეთოდებს მიმართა ორგანიზაციამ პროექტის გავლენის გასაფართოებლად და წარმოდგენის მონაწილეებსა და კაფეში მომუშავე პირების გარდა სხვა ადამიანებთან კომუნიკაციისთვის?
4. დაფიქრდით იმ კონფლიქტებზე, რომლებმაც გააღვივა შუღლი და ქალაქობა ზემოაღნიშნულ ორ რაიონს შორის. რაცომ ჩათვალა ორგანიზაციამ კონკრეტულად ამ კუთხით მუშაობა მნიშვნელოვნად? რა კავშირშია ეს ყოველივე თქვენს გარემოსთან?

შეგიძლიათ თვალყური მიადევნოთ მონაწილეების მუშაობას და სთხოვოთ, გაიმბონ, თუ რაზე იმსჯელა მათმა ჯგუფმა.

4.4. როგორია ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებაში ახალგაზრდების ჩართულობის შემაჯარხი დაბრკოლებები? ⌚ 50 წუთი

სლაიდი 11 [15 წუთი]. შესთავაზეთ მონაწილეებს, გაესაუბრონ მათ გვერდზე მჯდომს და ერთად შეეცადონ მათ გარემოში არსებული რამდენიმე სტერეოტიპის ან ახალგაზრდების ზოგადი მახასიათებლების ერთობლივად დასახელებას. სთხოვეთ მონაწილეებს, გაგიზიარონ თავიანთი სტერეოტიპები და ჩამოწერეთ ისინი თვალსაჩინო ადგილზე. სავარაუდო პასუხები შეიძლება მოიცავდეს:

- უმუშევრობას;
- ძველი თაობისგან განსხვავებულ სეკულარიზმს ან რელიგიურ რწმენას;
- პოლიტიკურ აპათიას.

მოკლე სიის შედგენის შემდეგ, შეეცადეთ შეაფასოთ, თუ რა გავლენას ახდენს ზემოაღნიშნული სტერეოტიპები საზოგადოების მხრიდან ახალგაზრდების აღქმაზე, იწვევს თუ არა საზოგადოების შეშფოთებას ისეთ პრობლემებთან დაკავშირებით, როგორიცაა ძალადობა, ნარკომანია ან თემების კულტურის შეცვლა. ჩამოთვალეთ ეს ფაქტორები, თუ ფიქრობთ, რომ ისინი აქტუალურია, ან თუ ისინი ჯერ არ არის ნახსენები.

განმარტეთ, რომ შეშფოთებამ შესაძლოა გამოიწვიოს თანამდებობის პირების ან თემების ლიდერების მხრიდან ახალგაზრდების პრობლემაზე ან თუნდაც საფრთხედ აღქმა, მაშინაც კი, თუ ეს ვარაუდები არასწორ სტერეოტიპებზე, მაგალითად, უმუშევრობასა და ძალადობრივ ექსტრემიზმს შორის საკამათო კავშირზე იქნება დაფუძნებული. გაახსენეთ მონაწილეებს ახალგაზრდების მაგალითი ლიბანის ვიდეორგოლიდან. როგორ მიიღებდა სხვადასხვა საზოგადოება ამ ახალგაზრდებს? განსაზღვრავს თუ არა ეს შეხედულებები ახალგაზრდობასა და საზოგადოებას შორის ურთიერთობას? (მაგალითად, ლიბანში ხშირად მიაჩნიათ, რომ ძალადობასა და ძალადობრივ ექსტრემიზმში ძირითადად ერთვებიან ღარიბი, ნარკომანი, განათლების არმქონე და "ტვინგამორეცხილი" ადამიანები.)

მოკლედ განიხილეთ ადგილობრივი ადამ-წესები და ტრადიციები, რომლებმაც შეიძლება გავლენა მოახდინოს ახალგაზრდების ჩართულობასა და საზოგადოების მხრიდან ახალგაზრდების აღქმაზე, აგრეთვე წარმოშვას დაბრკოლებები უფროსებსა და საზოგადოების ხელმძღვანელებთან თანაბარუფლებიანი მონაწილეობისთვის. არსებობს თუ არა კონკრეტული დინამიკა, რომელიც უნიკალური იქნება თქვენი გარემოსთვის?

სავარჯიშო 10: ახალგაზრდების ჩართულობის შეფასება

სავარჯიშოს ხანგრძლივობა: 20 წუთი

გამოკითხვა: 5 წუთი

მიზანი: მონაწილეებისთვის საშუალების მიცემა, შეაფასონ ახალგაზრდების შესაძლებლობები და მათ წინაშე არსებული დაბრკოლებები ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების ღონისძიებებში ჩართვის მცდელობისას. აღნიშნულის მიზანია, რომ მონაწილეებმა შეძლონ შესაბამისი სტრატეგიების შემუშავება არსებული დაბრკოლებების დასაძლევად.

შეჯამება: ახალგაზრდების ჩართულობას შეიძლება ხელი შეუწყოს ან შეაფერხოს მათი თემების ფარგლებში არსებულმა რიგმა ფაქტორებმა ან ინდივიდუალურმა გარემოებებმა. ამ პრობლემების განსაზღვრით, ჩვენ შევძლებთ უფრო ეფექტიანად დავებმართოთ ახალგაზრდებს პოზიტიურად განვითარებაში.

როგორ გავამართიოთ სავარჯიშო: მიზანშეწონილი იქნება მაგალითების მოყვანა ოთხივე ფაქტორიდან (აქტივები, არჩევანის თავისუფლება, ხელშეწყობა და ხელსაყრელი გარემო) იმისათვის, რომ მონაწილეებმა უკეთ შეძლონ თითოეული კატეგორიის გაგება.

წყარო: აღნიშნული აქტივობა მომზადდა ლაურა ჰინსონის და სხვ. ნაშრომის საფუძველზე "Measuring Positive Youth Development Toolkit: A Guide for Implementers of Youth Programs" (ვაშინგტონი, კოლუმბიის ოლქი: YouthPower Learning, Making Cents International, 2016 წ.).

რესურსები: კალმები ან ფანქრები

ჰენდაუთები: ჰენდაუთი 4.2,
ჰენდაუთი 4.3**ინსტრუქციები:**

1. **სლაიდი 12** [25 წუთი]. სთხოვეთ მონაწილეებს გადაშალონ სახელმძღვანელო 4.4 პუნქტზე, 92-ე გვერდზე.

2. აუხსენით, რომ მონაწილეობა არ ნიშნავს ახალგაზრდებისთვის მხოლოდ გარკვეული შესაძლებლობების მიცემას. როგორც ჩვენს სფეროში ახალგაზრდებთან მუშაობის პროცესი გვიჩვენებს, ახალგაზრდების მოზიდვას უამრავი დაბრკოლება ახლავს თან. განმარტეთ, რომ შემდეგ აქტივობაში ჩვენ განვიხილავთ იმ რესურსებს, რომელთა გამოყენებაც შესაძლებელია ახალგაზრდების მოსაზიდად, აგრეთვე სავარაუდო ბარიერებს, რომელთა წინაშეც შეიძლება აღმოჩნდნენ ისინი. მონაწილეებს აუხსენით ოთხი ფაქტორი (აქტივები, არჩევანის თავისუფლება, ხელშეწყობა და ხელსაყრელი გარემო), საჭიროების შემთხვევაში, წაიკითხეთ შესაბამისი პუნქტი თითოეული მათგანის შესახებ.

3. შემდეგ სთხოვეთ მონაწილეებს, გაიყონ სამ ან ოთხკაციან ჯგუფებად და დაურიგეთ ჰენდაუთი 6.2, რომელშიც წარმოდგენილია რიგი საორიენტაციო შეკითხვები. აღნიშნული შეკითხვები მათ დაეხმარება სამუშაო ფურცლის შევსებაში. განმარტეთ, რომ ამ სავარჯიშოს მიზანს წარმოადგენს იმ უპირატესობებისა და გამოწვევების ჩამოყალიბება, რომელთა წინაშეც ახალგაზრდები დგებიან ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პროგრამებსა და აქტივობებში ჩართვისას.

4. სთხოვეთ მონაწილეებს, შეავსონ სამუშაო ფურცელი თავიანთ ჯგუფებში. მიეცით მათ 15 წუთი დავალების შესასრულებლად.

5. მიეცით მონაწილეებს რამდენიმე წუთი იმისათვის, რომ ჩამოწერონ მათი მიზნები იმ ფაქტორების განმტკიცებისა და გაფართოებისთვის, რომლებიც ახალგაზრდების ჩართულობის შესაძლებლობას იძლევა, აგრეთვე პოტენციური ქმედებები, რომელთა საშუალებითაც შესაძლებელი იქნება ახალგაზრდების ჩართულობის მიმართ არსებული დაბრკოლებების აღმოფხვრა.

6. **სლაიდი 13** დარჩენილი დროის განმავლობაში, განიხილეთ დავალება შემდეგი შეკითხვების გამოყენებით:

სადისკუსიო შეკითხვები:

1. რა განსაზღვრა თქვენმა ჯგუფმა ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პროგრამებსა და ღონისძიებებში ჩართული ახალგაზრდების წინაშე არსებულ სამ ყველაზე მნიშვნელოვან დაბრკოლებად?

2. დაასახელეთ ის დაბრკოლებები, რომლებიც, თქვენი აზრით, ახლავს უნდა აღმოიფხვრას ახალგაზრდების მოზიდვის სამუშაოების ფარგლებში?

3. რა ნაბიჯები ან ქმედებები იქნებოდა ყველაზე მიზანშეწონილი ახალგაზრდების მოზიდვის მიმართ არსებული დაბრკოლებების აღმოსაფხვრელად?

სლაიდი 14 და 15 [ვიდეორგოლის და დისკუსიის მინიმალური ხანგრძლივობა - 10 წუთი ან მეტი, მე-12 ვიდეორგოლის ჩვენების შემთხვევაში]. საკითხის საფუძვლიანად გააზრებაში მონაწილეების დახმარების მიზნით, წარმოადგინეთ მაროკოს ან ლიბანის შემდეგი მაგალითებიდან ერთ-ერთი ან ორივე. თუ ფიქრობთ, რომ შეიძლება დრო არ გეყოთ, შეგიძლიათ გამოტოვოთ ვიდეორგოლი 12, რადგან ვიდეორგოლი 13 კიდევ უფრო ბევრ მაგალითს მოიცავს. შესაძლებლობის შემთხვევაში, სცადეთ პარალელის გავლება ვიდეორგოლებსა და მაგალითებთან, მაგალითად, მე-4 და მე-8 ვიდეორგოლებთან.

ვიდეორგოლი 7: ფატიმა საკუთარ აზრზე რჩება: ახალგაზრდა მაროკოელი ქალის მოგზაურობა ძალადობრივი ექსტრემიზმის შეჩერების გზაზე



მომზადებულია: Search for Common Ground-ის მიერ

ორიგინალი ბმული:

<https://youtu.be/fVn7XhrlUeQ>

ვიდეორგოლის ჩამოტვირთვა შესაძლებელია აქ.

ვიდეორგოლი 8: გაიცანით ბელ ალ-დაჯაბის (ოქროს პარის) მაცხოვრებლები



მომზადებულია: MARCH Lebanon-ის მიერ

ორიგინალი ბმული:

https://youtu.be/4_xHIJ5DkTO

ვიდეორგოლის ჩამოტვირთვა შესაძლებელია აქ.

ვიდეორგოლების მიზნები: წარმოადგინოს პროექტების ან პერსპექტივების მაგალითები, რომლებიც ითვალისწინებს აქტივებს, არჩევანის თავისუფლებას, ხელშეწყობასა და ხელსაყრელ გარემოს იმისათვის, რომ ახალგაზრდებმა შეძლონ საკუთარი წვლილის შეტანა ძალადობრივი ექსტრემიზმის მიმართ საზოგადოების კიდევ უფრო მეტ მედეგობაში. მონაწილეებს მიეცით შესაძლებლობა, გააანალიზონ აღნიშნული მაგალითები "ახალგაზრდობის პოზიტიური განვითარების" სტრუქტურის გამოყენებით.

წარადგინეთ ვიდეორგოლები იმ პროექტების ან შესაძლებლობების შესახებ მაგალითების მოყვანით, რომელთა ფარგლებშიც მოხდა ახალგაზრდების ჩართვა. განმარტეთ, რომ მე-7 ვიდეორგოლი მოგვითხრობს ახალგაზრდა ქალის ისტორიას, რომლის ახალგაზრდული ჯგუფების ლიდერთა საბჭოს ფარგლებში ნაკისრი მოვალეობები პროექტის თავდაპირველ მიზნებს გასცდა. პირველად ფატიმა ამ საქმიანობაში დეპრესიის დროს ჩაერთო, როდესაც ის იძულებული გახდა, მიეტოვებინა სამედიცინო სასწავლებელი ამ რაიონში ძალადობრივი ექსტრემისტული ჯგუფების მხრიდან შექმნილი საშიშროების გამო. ახლა ფატიმა უკვე თავისი თემის ახალგაზრდა ლიდერია, ის ეხმარება ახალგაზრდებსა და ადგილობრივ ლიდერებს შორის თანამშრომლობას და ცდილობს ძალადობრივი ექსტრემიზმის იდეების მიმართ ახალგაზრდების მედეგობის განმტკიცებას. **მე-7 ვიდეორგოლის** შემდეგ, აჩვენეთ **მე-8 ვიდეორგოლი**, როგორც ორგანიზაციის "MARCH" მუშაობის კიდევ ერთი მაგალითი, რომლის ფარგლებშიც ტრიპოლის ახალგაზრდები აშენებენ ამ რაიონში კონფლიქტის შედეგად დაზიანებულ ტერიტორიებს.

სთხოვეთ მონაწილეებს, განსაკუთრებული ყურადღება დაუთმონ შემდეგ საკითხებს: რა დაბრკოლებები აღინიშნა ახალგაზრდების მოზიდვის პროცესში, როგორ შეძლეს ახალგაზრდებმა თავიანთი მონაწილეობის გაფართოება ან დროთა განმავლობაში აღნიშნული დაბრკოლებების აღმოფხვრა?

შეგიძლიათ ეს ვიდეორგოლი ჩაანაცვლოთ ანალოგიური ხარისხის ვიდეორგოლით (სასურველია შესაბამისი რეგიონიდან), რომელიც ასევე შეესაბამება ზემოთ მითითებულ მიზნებს.

არასავალდებულო დამატებითი აქტივობა: [15 წუთი]. სთხოვეთ მონაწილეებს, დაიყონ სამ ან ოთხკაციან ჯგუფებად და მოკლედ განიხილონ სადისკუსიო შეკითხვები სახელმძღვანელოს 91-ე და 93-ე გვერდებზე წარმოდგენილ ვიდეორგოლებთან დაკავშირებით.

სადისკუსიო შეკითხვები:

1. დაუბრუნდით ახალგაზრდების მონაწილეობის ეტაპებს 86-ე გვერდზე. თქვენი აზრით, რა დონეზე მონაწილეობდა ფაქტმა დასაწყისში? როგორ შეიცვალა მისი მონაწილეობის დონე დროთა განმავლობაში?
2. თქვენი აზრით, რა სახის დაბრკოლებები შეექმნა ფაქტმას მონაწილეობის პროცესში? შეძლო თუ არა მათი გადალახვა? დადებითი პასუხის შემთხვევაში, როგორ? არსებობს თუ არა მსგავსი დაბრკოლებები თქვენს გარემოში?
3. ვისთან ერთად მუშაობდა ფაქტმა? შეეცადეთ, ჩამოთვალოთ შეძლებისდაგვარად მეტი მხარე. თქვენი აზრით, რა გავლენა იქონია ამ თანამშრომლობამ ფაქტმას პროექტებზე? რას გვეუბნება ეს საზოგადოების მედეგობის შესახებ?

სადისკუსიო შეკითხვები:

1. დაუბრუნდით "ახალგაზრდობის პოზიციური განვითარების" სტრუქტურას. რა სახის შეზღუდვების ან ბარიერების წინაშე დგანან ახალგაზრდები აქტივების, არჩევანის თავისუფლების, ხელშეწყობის და ხელსაყრელი გარემოს თვალსაზრისით?
2. რა მეთოდები შეიმუშავე მოცემული პროექტის ფარგლებში ზემოაღნიშნული შეზღუდვების ან ბარიერების აღმოსაფხვრელად? როგორ შეუწყობს ეს ხელს ახალგაზრდების მედეგობას ქალაქობრივი ექსტრემიზმის მიმართ?

ვიდეორგოლის ნახვის შემდეგ, სთხოვეთ მონაწილეებს, დაუბრუნდნენ 6.2 ჰენდაუტს და ჩამოთვალონ ის ფაქტორები, რომლებიც გავლენას ახდენდა ვიდეორგოლში ნაჩვენებ ახალგაზრდებზე ოთხივე კატეგორიაში: აქტივები, არჩევანის თავისუფლება, ხელშეწყობა და ხელსაყრელი გარემო. შეგიძლიათ ჩამოწეროთ ეს ფაქტორები დაფაზე ან სალექციო პლაკატზე.

4.5. რა პოტენციური რისკები ახლავს თან ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებაში ახალგაზრდობის ჩართულობას? ⑤ 5 წუთი

სთხოვეთ მონაწილეებს, დაასახელონ ის რისკები, რომელთა წინაშეც შეიძლება აღმოვჩნდეთ ახალგაზრდების ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების სფეროში მონაწილეების, პარტნიორების და ლიდერების სახით ჩართვისას?

სლაიდი 16 რამდენიმე პასუხის მიღების შემდეგ, განიხილეთ სლაიდზე წარმოდგენილი სია.

4.6. შეჯამება [5 წუთი]

სლაიდაი 17 და 18 დისკუსიის შემდეგ, დაასრულეთ მოდული შეჯამების მიმოხილვით.

შეკითხვები ტრენერს თვითანალიზისთვის:

გაქვთ თუ არა რაიმე კონკრეტული შეკითხვა ამ მოდულთან დაკავშირებით, რომლის განხილვასაც შემდგომში ისურვებდით?

რა პრობლემები ახლავს თან ამ მოდულის განხორციელებას თქვენს გარემოში?

რა შესაძლებლობებით შეგიძლიათ ისარგებლოთ ამ მოდულის განსახორციელებლად თქვენს გარემოში? კერძოდ, რა ხდის მას განსაკუთრებით მნიშვნელოვანს?

რომელი კონცეფციები ან აქტივობები იყო რთულად გასაგები მონაწილეებისთვის? რას გააკეთებდით განსხვავებულად?

გაქვთ თუ არა კონკრეტული იდეები ან მაგალითები, რომლებიც ამ მოდულს უფრო აქტუალურს გახდის თქვენი გარემოსთვის ან თქვენი აუდიტორიისთვის?

მოდული 5. გენდერული დინამიკის გააზრება რადიკალიზაციისა და ქალაქობრივი ექსტრემიზმის სფეროში და ქალებისა და გოგონების ჩართვა ქალაქობრივი ექსტრემიზმის წინააღმდეგ მიმართულ ღონისძიებაში

სლაიდი 1 [მოდულის ხანგრძლივობა - მინიმუმ 90 წუთი]. ეს მოდული შეისწავლის რადიკალიზაციასა და ქალაქობრივ ექსტრემიზმზე გენდერული დინამიკის გავლენას. იგი ეხება გენდერული კუთვნილების თემას და გვანდის მნიშვნელოვან ინფორმაციას იმის შესახებ, თუ როგორ გამოვიყენოთ გენდერულად სენსიტიური მიდგომა ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებაში. მოდული ნათელს ჰფენს ქალაქობრივ ექსტრემიზმში ქალებისა და გოგონების ჩართვის შესახებ დამკვიდრებულ მიზეზებს და სტერეოტიპებს, აგრეთვე ხაზს უსვამს კვლევის უკიდურეს მნიშვნელობას გენდერულად სენსიტიური მიდგომის სპეციფიკის გათვალისწინებით. მოდული გვთავაზობს გენდერულ ფაქტორებზე დაფუძნებულ ანალიზს მამაკაცებისა და ქალებისთვის ექსტრემისტული იდეების მიწოდების გზების ან ქალაქობრივ ექსტრემიზმში მათი უშუალოდ მონაწილეობის შესახებ. და ბოლოს, ეს მოდული განიხილავს ქალაქობრივი ექსტრემიზმთან გამკლავებაში ქალებისა და გოგონების ჩართვის მოწინავე პრაქტიკას.

სწავლების მიზნები: ამ მოდულის გავლის შემდეგ, მსმენელები შეძლებენ:

- ქალაქობრივ ექსტრემიზმში ქალებისა და გოგონების პირდაპირი ან არაპირდაპირი ჩართვის შესახებ არსებული მიზეზებისა და სტერეოტიპებისგან თავის არიდება;
- ქალაქობრივი ექსტრემიზმის მამოძრავებელ ფაქტორებზე გენდერული დინამიკის გავლენის გააზრებას;
- ქალაქობრივი ექსტრემიზმის შესახებ გენდერულად სენსიტიური კვლევის ძირითადი მიმართულებების განსაზღვრას, ამ პრობლემების მოსაგვარებლად საკუთარ გარემოში;
- ქალებისა და გოგონების მიერ ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებისკენ მიმართულ ღონისძიებებში ლიდერების სახით ჩართვის მნიშვნელობის და მოწინავე გამოცდილების უკეთ გააზრებას.

მოდული მოიცავს "მოთელვით" აქტივობას, მოკლე პრეზენტაციებს, ორ ვიდეორგოლს (ინტერნეტთან კავშირი აუცილებელია) და დისკუსიებს. მოდულის სტრუქტურა შემდეგი სახისაა:

5.1. რას ნიშნავს 'გენდერი' და რა კავშირშია ეს ტერმინი ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებასთან? ⌚ 45 წუთი

მე-11 სავარჯიშოსთან დაკავშირებით, მიჰყევით შემდეგ მითითებებს და ჩაატარეთ გამოკითხვა მე-2 და მე-3 სლაიდებზე წარმოდგენილი სადისკუსიო შეკითხვების გამოყენებით.

სავარჯიშო 11: ნორმები

სავარჯიშოს ხანგრძლივობა: 10 წუთი

გამოკითხვა: 10 წუთი

მიზანი: მონაწილეები მიიღებენ მნიშვნელოვან ინფორმაციას გენდერული ნორმების, როგორც სოციალური კონსტრუქციების სწავლების შესახებ. მონაწილეები გამოცდიან მარგინალიზაციის ეფექტს, როგორც საკუთარ თავზე, ისე სხვა მონაწილეების მაგალითზე.

შეჯამება: გენდერი არის სოციალური კონსტრუქცია, რომელიც ითვალისწინებს შეძენილ "სათანადო" ქცევას. აღნიშნული ნორმების დაწესებამ შეიძლება ადამიანები აიძულოს, მარგინალიზებულად იგრძნონ თავი.

როგორ გავაუმჯობესოთ სავარჯიშო: ეს აქტივობა შეიძლება შესრულდეს ყოველდღიური ცხოვრების შემადგენელ ნებისმიერ ადგილზე, იქნება ეს ავტობუსი, კაფე ან რესტორანი. განმარტეთ აქტივობის წესები, სანამ მონაწილეებს ორ ჯგუფად გაყოფთ. შეარჩიეთ მოქმედების ადგილი და სთხოვეთ მონაწილეებს, დაგეხმარონ თქვენთვის სასურველი ფორმით სკამების მოწყობაში (რიგებად, როგორც ავტობუსში ან წრეებად, როგორც რესტორნის ან კაფეების შემთხვევაშია). შეასრულეთ ავტობუსის მძღოლის ან მიმტანის როლი ან სთხოვეთ სხვა მონაწილეს ამ როლების შესრულება.

ცვლილებები და ადაპტაციები: თუ განუხებთ ის ფაქტი, რომ ზოგიერთმა მონაწილემ შეიძლება ვერ იგრძნოს თავი კომფორტულად თავისი როლის შესრულებისას ან მათ მიმართ გამოყოფილი დრო არ აღმოჩნდეს საკმარისი, შეასრულეთ ეს სავარჯიშო მცირე ჯგუფთან, ხოლო დანარჩენმა მონაწილეებმა უბრალოდ გიყურონ.

წყარო: აღნიშნული აქტივობა ადაპტირებულია ნაშრომიდან "Bounce Resilience, Resilience Training Tool for Youngsters Manual" (ლეუვენი, ბელგია; 2014 წლის დეკემბერი), გვ. 37.

რესურსები: საჭიროებისამებრ მოწყობილი სკამები

ჰანდაუთი: არაა საჭირო

პირველი ჯგუფის წევრებს შეუძლიათ, გაართულონ დავალება სხვა შემთხვევითი მოქმედებების შესრულების გზით, მე-2 ჯგუფის წევრების დაბნევის მიზნით.

ინსტრუქციები:

1. მონაწილეთა ნახევარი (მე-2 ჯგუფი) დატოვებს ოთახს ან გადაინაცვლებს ოთახის იმ ნაწილში, სადაც ისინი ვერ შეძლებენ დანარჩენი მონაწილეების (პირველი ჯგუფის) მოსმენას.

2. დაავალეთ პირველი ჯგუფის თითოეულ წევრს, შეასრულოს სამი ქცევითი როლი იმისათვის, რომ ავიდნენ ავტობუსში და დაიკავონ ადგილი, შეუკვეთონ ყავა, ჩაი ან საჭმელი. ისინი ისე უნდა მოიქცნენ, რომ მე-2 ჯგუფის წევრებმა მარტივად გამოიცნონ მათი როლი. მაგალითები შეიძლება მოიცავდეს შემდეგს:

ა. მონაწილემ ყოველთვის უნდა ითხოვოს ნებართვა დაჯდომამდე.

ბ. მონაწილემ სამჯერ უნდა თქვას სიტყვა "მადლობა".

გ. მონაწილე მხოლოდ გადაჭარბებული ფეხებით უნდა იჯდეს.

3. პირველი ჯგუფისთვის ამ სამი წესის გაცნობის შემდეგ, აუხსენით მონაწილეებს, რომ ამ წესებიდან რომელიმეს დარღვევის შემთხვევაში, სცენაზე მყოფმა მონაწილეებმა უნდა აჩვენონ უარყოფითი რეაქცია. მაგალითად:

ა. თავი დაქნევა

ბ. სიტყვიერი ცენზურა

გ. წასვლის მოთხოვნა

4. ეს რეაქციები უნდა იყოს მტკიცე, მაგრამ არა უხეში. რეაქციების შეთანხმების შემდეგ, სთხოვეთ მე-2 ჯგუფს დაბრუნება.

5. შეურიეთ ჯგუფები და სთხოვეთ მათ განზე დგომა, რათა ყველამ შეძლოს სცენის დანახვა.

6. შემდეგ შესთავაზეთ მე-2 ჯგუფს, წარმოიდგინონ, რომ ისინი პირველად მოგზაურობენ ქვეყანაში. აუხსენით, რომ მათ მხოლოდ დავალება უნდა შეასრულონ. დაწყებული პირველი ჯგუფის მინიმუმ ორი მონაწილით, ყველა მონაწილეს მოუწევს ავტობუსში ასვლა, ადგილების დაკავება ან მიმტანთან საკვების ან სასმელის შეკვეთა. მე-2 ჯგუფმა უნდა გამოიცნოს წესები პირველი ჯგუფის მიერ დავალების შესრულებაზე დაკვირვების გზით.

7. მას შემდეგ, რაც პირველი ჯგუფის პირველი ორი მონაწილე შეასრულებს დავალებას, სთხოვეთ მე-2 ჯგუფიდან მოხალისეს, შეეცადოს დავალების შესრულებას სამი წესის დაცვით.

8. თუ მე-2 ჯგუფის მონაწილე ვერ შეასრულებს წესებს, მაშინ შესაბამისი რეაგირება უნდა მოახდინოს პირველი ჯგუფის სცენაზე მყოფმა ნებისმიერმა მონაწილემ (რომელმაც წარმატებით შეასრულა დავალება), ასევე მძღოლმა ან მიმტანმა.

9. ერთმანეთს ჩაანაცვლეთ პირველი და მე-2 ჯგუფის წევრები. ეს მე-2 ჯგუფის წევრებს მისცემს მათთვის უცნობი წესების გამოცნობის შესაძლებლობას. განაგრძეთ ეს აქტივობა მანამ, სანამ ყველა მონაწილე არ შეასრულებს დავალებას ან დრო (10 წუთი) არ ამოიწურება.

10. **სლაიდი 2 და 3.** წარმართეთ დისკუსია შემდეგი შეკითხვების გამოყენებით:

სადისკუსიო შეკითხვები:

1. როგორ გრძნობთ თავს პირველი ან მე-2 ჯგუფის შემადგენლობაში?

2. როგორ გამოიცანით თქვენთვის უცნობი წესები?

3. როგორ გრძნობდით თავს, როდესაც ვერ შეძელით დავალების შესრულება?

4. რას გრძნობდნენ პირველი ჯგუფის მონაწილეები, რომლებმაც იცოდნენ წესები და დავალებიდან თიშავდნენ მე-2 ჯგუფის იმ მონაწილეებს, რომლებმაც ვერ შეძლეს წესების გაგება?

5. შეეცადნენ თუ არა მე-2 ჯგუფის მონაწილეები თავიანთი ჯგუფის სხვა წევრების დახმარებას წესების გაგებაში?

6. ოდესმე აღმოჩენილხართ თუ არა ანალოგიურ სიტუაციაში, რომ ცდილობდით თქვენთვის უცნობი სოციალური წესების გაგებას, მაგალითად, ახალ ადგილზე მოგზაურობისას? რა მოხდა

სლაიდი 4 [5 წუთი]. განმარტეთ, რომ სავარჯიშოს მიხედვით, გენდერული ნორმები წარმოადგენს ნასწავლ ქცევებს, რომლებიც დამახასიათებელია ჩვენი საზოგადოებისთვის. აუდიტორიას აუხსენით, რომ ამ ნორმებზე გავლენას ახდენს კულტურა, რელიგია, ადგილობრივი ეკონომიკა და ენა და ისინი დროთა განმავლობაში იცვლება. განაგრძეთ სავარჯიშოსთან კავშირის ძიება მთელი მოდულის განმავლობაში.

ეკრანზე აჩვენეთ გენდერის განმარტება და უპასუხეთ დასმულ შეკითხვებს.

სლაიდი 5 [10 წუთი]. გამოჰკითხეთ მონაწილეები "მუშტის მეთოდის" გამოყენებით, შემდეგი შეკითხვების დახმარებით და მიუთითეთ მონაწილეებისგან მიღებული რამდენიმე პასუხი: **თქვანი აზრით, რაოდენად მნიშვნელოვანია გენდერის როლი კალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებაში? რატომ?**

გაიმეორეთ იგივე მოქმედება ქვემოთ მოცემული შეკითხვით: *თქვენი აზრით, რამდენად მნიშვნელოვანია ქალებისა და გოგონების ჩართვა ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებაში?*

[5 წუთი] სთხოვეთ მონაწილეებს, ჩამოთვალონ გენდერულად სენსიტიური მიდგომების უპირატესობა, რაც დაგვეხმარება ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებაში.

სლაიდი 6 რამდენიმე პასუხის მიღების შემდეგ, სლაიდზე წარმოადგინეთ ჩვენს პროგრამებსა და პოლიტიკაში გენდერის საკითხის გათვალისწინების მთავარი უპირატესობა. ჰკითხეთ მონაწილეებს, თავის მხრივ რა უპირატესობას დაამატებდნენ.

აუხსენით აუდიტორიას, რომ ჩვენს აქტივობებში გენდერის საკითხის ჩართვის მნიშვნელოვან მიზეზს წარმოადგენს როგორც ქალებისა და გოგონების, ასევე მამაკაცებისა და ბიჭების რადიკალიზაციის სპეციფიკური და უნიკალური დინამიკის მოძიება. განმარტეთ, რომ ხშირად უფრო ადვილია მხოლოდ ქალებისა და გოგონების რადიკალიზაციის მიზეზების განსაზღვრა, ნაცვლად ერთდროულად ყველა პირის რადიკალიზაციის მიზეზების განსაზღვრისა. ეს ასევე გულისხმობს ქალების ჩართვას კვლევის პროცესში პროგრამების შემქმნელების, ლიდერების და მონაწილეების სახით.

სლაიდი 7 [5 წუთი]. ისარგებლეთ ამ შესაძლებლობით იმისათვის, რომ დაამსხვრიოთ ქალაქობრივი ექსტრემიზმის სფეროში გენდერთან დაკავშირებით გავრცელებული მითები და სტერეოტიპები, სლაიდებზე წარმოდგენილი ინფორმაციის გამოყენებით.

სთხოვეთ მონაწილეებს, გაიხსენონ ორი ქალი მე-2 და მე-3 ვიდეორგოლებიდან, რომლებიც გადაიბირეს ქალაქობრივ ექსტრემისტულ ჯგუფებში. გააცნობიერეს თუ არა მონაწილეებმა მათი მოტივები?

რამდენიმე პასუხის მიღების შემდეგ, მონაწილეებს უამბეთ, რომ დაეშმა საკმაოდ წარმატებით მიიზიდა ქალი ახალწვეულები. უცხოელი ახალწვეულების დაახლოებით 15-25% მდებარეობით სქესის წარმომადგენლები იყვნენ. განმარტეთ, რომ დაეშმა კარგად გააცნობიერა ქალების გადაბირების აუცილებლობა საკუთარი მიზნების მისაღწევად (მათ შორის, მოქმედი სახელმწიფოს შესაქმნელად) და რომ დაეშმა ქალები გამოიყენა სხვადასხვა როლის შესასრულებლად, მათ შორის, მებრძოლებად.

არასავალდებულო დამატებითი აქტივობა: [20 წუთი] სურვილის შემთხვევაში, ასევე შეგიძლიათ განიხილოთ 5.2 და 5.3 პუნქტებში მოყვანილი ქალაქობრივი ექსტრემიზმის გენდერული მამოძრავებელი ფაქტორები. თუმცა მოცემულ სესიაში ძირითადი ყურადღება ეთმობა ქალებისა და გოგონების მონაწილეობას, ამიტომ დისკუსიებიდან შესაძლებელია შემდეგი დასკვნების გამოტანა:

შეჯამება: ქალებისა და მამაკაცების გადაბირება შესაძლებელია მსგავსი მეთოდების გამოყენებით, თუმცა ჯერ კიდევ აღინიშნება უნიკალური გენდერული სხვაობა იმის მიხედვით, თუ 1) როგორ ხდება მათი რადიკალიზაცია და ხშირად 2) რა როლებს ასრულებენ ისინი რადიკალიზაციის შემდეგ. ამიტომ განსაკუთრებული ყურადღება უნდა დაეთმოს ამ განსხვავებებს. ქალებისა და გოგონების ჩართვამ ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პროცესში შესაძლოა ხელი შეუწყოს ამ განსხვავებების გამოვლენას და მათი აღმოფხვრისთვის საუკეთესო გზების განსაზღვრას.

5.2. როგორ გენდერულ ფაქტორებს მიმართავენ ქალებისა და გოგონების ქალაქობრივ ექსტრემიზმში ჩასართავად? 10 წუთი

სლაიდი 8 სთხოვეთ მონაწილეებს კომენტარის გაკეთება შემდეგ განცხადებაზე "მუშტის მეთოდის" გამოყენებით და წარმოადგინეთ რამდენიმე პასუხი: **ქალებს და გოგონებს არ ეშუაჩებათ რადიკალიზაციის რისკი.**

სლაიდი 9 განმარტეთ, რომ დაეშმა მდედრობითი სქესის წარმომადგენელთა მოზიდვის ორ ხერხს მიმართა: პირველ ხერხს წარმოადგენს მუსლიმი ქალების საცხოვრებელ ქვეყნებში პრობლემების ხაზგასმა და ზოგ შემთხვევებში შემქნაც კი. მაგალითად, "სახალიფოს" გარეთ ქალების ცხოვრების წარმოჩენა თავისუფლებისა და უსაფრთხოების გარეშე. დაეშის მტკიცებით, ეს ქალები ყოველმხრივ იყვნენ შევიწროვებულნი, მათთვის შეუძლებელი იყო ისე "იდეალურად" ცხოვრება, როგორც ცხოვრობენ მუსლიმი ქალები, რომლებიც მისდევნენ ისლამს დაეშის ინტერპრეტაციით, ისინი იმყოფებოდნენ პოლიტიკური ზეწოლის ქვეშ, ცხოვრობდნენ სიღარიბეში და იდგნენ სექსუალური ძალადობის საფრთხის წინაშე. დაეშის მტკიცებით, ამ პრობლემების მოგვარება შესაძლებელი იქნებოდა ქალების გადასვლით მათ კონტროლს დაქვემდებარებულ ტერიტორიაზე სირიაში ან ერაყში.

დაეშის მიერ მდედრობითი სქესის წარმომადგენლების მოზიდვის მეორე ხერხი იყო სიმდიდრის, სტაბილური შემოსავლის, ლამაზი ცხოვრების, ასევე დაეშის ახალი სახელმწიფოს მშენებლობაში დედების, ცოლების, მასწავლებლების, ექთნების, რეკრუტერების, პროპაგანდისტებისა და მებრძოლების სახით საქმიანობის დაპირება. დაეშმა მართლაც საოცარი შესაძლებლობები შესთავაზა იმ ქალებს, რომლებიც მხარს უჭერდნენ მათ იდეებს. მათი უმრავლესობა დაეშს აღიქვამდა, როგორც საკუთარი ავტონომიის შექმნის შესაძლებლობას, განსაკუთრებით იმ პირობებში, როდესაც არსებულმა გარემოებებმა მათ არჩევანი არ დაუტოვა და აიძულა ჩაედინათ რაიმე აკრძალული და მათთვის საინტერესო ქმედება იმ იმედით, რომ შეცვლიდნენ თავიანთ საზოგადოებას ან შექნიდნენ ახალს.

5.3. როგორ გენდერულ ფაქტორებს მიმართავენ მამაკაცებისა და ბიჭების კალადობრივი ექსტრემიზმი ჩასართავად? ⌚ 10 წუთი

სლაიდი 10 [ვიდეორგოლის და დისკუსიის ხანგრძლივობა - არაუმეტეს 10 წუთი]. აუდიტორიას აუხსენით, რომ დაეში ცდილობს ქალების მსგავსად მამაკაცების გადაბირებას გენდერული მეთოდების გამოყენებით იმისათვის, რომ მოიზიდოს მამაკაცი ახალწვეულები. ნახეთ ვიდეორგოლი 6, რომელშიც წარმოდგენილია ადამიანების გადაბირების ამსახველი სიუჟეტების ანალიზი:

ვიდეორგოლი 9: ISIS-ის ვიდეორგოლები ამაზრზენი, მაგრამ ავადმყოფად ეფაქტიანია.



მომზადებულია: Vox-ის მიერ

ორიგინალი გვერდი:

<https://youtu.be/18lf1kpBgRk>

ვიდეორგოლის ჩამოტვირთვა შესაძლებელია აქ.

ვიდეორგოლის მიზნები: დისკუსიის დაწყება რადიკალიზაციისა და გადაბირებასთან დაკავშირებული პოტენციური გენდერული ფაქტორების შესახებ.

განმარტეთ, რომ აღნიშნული ვიდეორგოლი ანალიზებს დაეშის გადაბირების მეთოდების ამსახველ სხვა ვიდეორგოლებს.

სთხოვეთ მონაწილეებს, განსაკუთრებული ყურადღება დაუთმონ: მეთოდებს, რომელთა მეშვეობითაც დაეში ცდილობს მამაკაცების და ბიჭების გადაბირებას გენდერული მოტივაციის გამოყენებით.

შეგიძლიათ ეს ვიდეორგოლი ჩაანაცვლოთ ანალოგიური ხარისხის ვიდეორგოლით (სასურველია შესაბამისი რეგიონიდან), რომელიც ასევე შეესაბამება ზემოთ მითითებულ მიზნებს.

სთხოვეთ მონაწილეებს, რომ მათ გვერდზე მჭიდროდ განიხილონ სახელმძღვანელოს 105-ე გვერდზე წარმოდგენილი შეკითხვები:

სადისკუსიო შეკითხვები:

1. ვიდეორგოლში ექსპერტი განმარტავს, რომ მამაკაცებსა და ბიჭებს, რომელთა მოზიდვასაც დაეში ცდილობს, შესაძლოა აკლდეთ მიზანსწრაფულობა და ღირსებისა ან პატივისცემის გრძნობა. დაფიქრდით თქვენს გარემოზე. როგორ შეიძლება ეს პრობლემები აისახოს მამაკაცებისა და ბიჭების მიერ საკუთარი "მამაკაცურობის" აღქმაზე? როგორ მოახდენს ეს გავლენას ქალაქობრივი ექსტრემიზმის მიმართ მათ მოწყვლადობაზე?

2. როგორ წარმოადგენს ვიდეორგოლი უცხოელ ახალწვეულებს გმირებად? რამდენად მიმზიდველი შეიძლება იყოს ეს ახალგაზრდა მამაკაცებისა და ბიჭებისთვის თქვენს გარემოში?

3. ეს ვიდეორგოლი აერთიანებს სიუჟეტებს სხვადასხვა ვიდეორგოლიდან, რომლებშიც ნაჩვენებია მეზობლები მთელი მსოფლიოდან. თქვენი აზრით, რა გენდერული ფაქტორებით ცდილობენ ეს ვიდეორგოლები მამაკაცებითა და ბიჭებით მანიპულირებას თქვენს გარემოში?

სლაიდი 11 განსაზღვრული დროის ამოწურვის შემდეგ, შეაჯამეთ ეს თემა და დაასრულეთ დისკუსია სლაიდზე მითითებული ფაქტორების მოკლედ წარმოდგენით.)

5.4. როგორია ქალაქისა და გოგონების ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების ღონისძიებაში ჩართვისა და მათი მონაწილეობის მხარდაჭერის საუკეთესო გზა? ⌚ 40 წუთი

შეჯამება: ქალებსა და გოგონებს უწევთ გარკვეული ბარიერების გადალახვა ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებისა და უსაფრთხოებასთან დაკავშირებულ სხვა სფეროებში აქტიური მონაწილეობის გზაზე. ამ ბარიერების ამოცნობა დაგვეხმარება ქალების და გოგონების, როგორც ლიდერების და პარტნიორების სახით ეფექტიანად მოზიდვაში.

სლაიდი 12 [ვიდეორგოლის და დისკუსიის ხანგრძლივობა - დაახლოებით 15 წუთი].

ვიდეორგოლი 10: სტერეოტიპების დამსხვრევა: ქალი მშვიდობისყოფილი აჭვევთ აყენებს განდარულ ნორმებს იამანში



მოზადებულია: Search for Common Ground-ის მიერ

ორიგინალი გვერდი:

<https://youtu.be/gdDv4BBj-1c>

ვიდეორგოლის ჩამოტვირთვა შესაძლებელია აქ.

ვიდეორგოლის მიზანი: სათანადო საფუძვლების მომზადება დისკუსიის ჩასატარებლად იმ გენდერული ნორმებისა და დაბრკოლებების მრავალფეროვნების თაობაზე, რომლებმაც შესაძლოა შეზღუდოს ქალების ჩართულობა უსაფრთხოების საკითხებში, როგორცაა მშვიდობის დამყარება და ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავება.

ჩვენათ ვიდეორგოლი ერთი ქალის ბრძოლის შესახებ, რომლის მიზანსაც წარმოადგენდა იემენში დაფასებულ ადგილობრივ მშვიდობისმყოფელად აღიარება.

სთხოვთ მონაწილეთს, განსაკუთრებული ყურადღება დაუთმონ: იმ გენდერული ნიშნის დაბრკოლებებს, რომლებიც უნდა გადალახოს ახალგაზრდა ქალმა.

შეგიძლიათ ეს ვიდეორგოლი ჩაანაცვლოთ ანალოგიური ხარისხის ვიდეორგოლით (სასურველია შესაბამისი რეგიონიდან), რომელიც ასევე შეესაბამება ზემოთ მითითებულ მიზნებს.

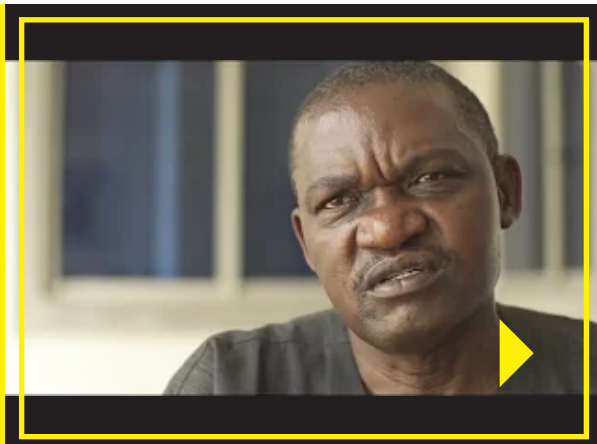
სთხოვეთ მონაწილეებს, განიხილონ სახელმძღვანელოს 108-ე გვერდზე წარმოდგენილი შეკითხვები:

სადისკუსიო შეკითხვები:

1. რა დაბრკოლებების გადალახვა მოუხდა ქალს? მითითებული დაბრკოლებებიდან რომელი არის გამოწვეული კონკრეტულად მის სამშობლოში - იემენში დამკვიდრებული გენდერული ნორმებით?
2. აღმოჩნდებოდა თუ არა ეს ქალი მსგავსი დაბრკოლებების წინაშე თქვენს ადგილობრივ გარემოში?
3. დაასახელეთ თქვენს ადგილობრივ გარემოში ქალების წინაშე არსებული კონკრეტული დაბრკოლებები, როდესაც ისინი ცდილობენ ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებაში ან უსაფრთხოებისა თუ საზოგადოების მიმართ არსებული სხვა პრობლემების აღმოფხვრაში მონაწილეობის მიღებას?

სლაიდი 13 [ვიდეორგოლის და დისკუსიის ხანგრძლივობა - დაახლოებით 15 წუთი]. მოიყვანეთ ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პროცესში ახალგაზრდა ქალების მონაწილეობის ამსახველი შემდეგი მაგალითი:

ვიდეორგოლი 11: გოგონები ნიგერიიდან: ქალაქობის დასრულება რადიკალურ ნიგერიაში



მომზადებულია: Search for Common Ground-ის მიერ

ორიგინალი გვული:

<https://youtu.be/-IOHG37pe3w>

ვიდეორგოლის ჩამოტვირთვა შესაძლებელია აქ.

ვიდეორგოლის მიზნები: მონაწილეების ხელშეწყობა, განიხილონ ის კონკრეტული დაბრკოლებები, რომელთა წინაშეც დგანან გოგონები და, ზოგადად, ახალგაზრდები ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების გზაზე. ვიდეორგოლში აგრეთვე ყურადღება არის გამახვილებული უნიკალურ მიდგომებზე ამ პროცესში მათ ჩასართავად.

განმარტეთ, როგორ ახ ვიდეორგოლში წარმოდგენილია იმ პროექტის მაგალითი, რომლის ფარგლებშიც ორგანიზაციამ "Search for Common Ground" შეკრიბა გოგონების მცირე ჯგუფი ნიგერიის ქალაქ იოსში და ისინი ადგილობრივ მშვიდობისმყოფელებად მოამზადა. აუდიტორიას აგრეთვე უამბეთ, რომ მათ საზოგადოებაში, ქრისტიანებსა და მუსლიმებს შორის არსებულმა რელიგიათაშორისმა კონფლიქტებმა საზოგადოება ორად გახლიჩა და საშინელი შეტაკებები გამოიწვია.

სთხოვეთ მონაწილეებს, განსაკუთრებული ყურადღება დაუთმონ: ამ ახალგაზრდა გოგონების მონაწილეობას ამ პროცესში და მათი გამოცდილების გავლენას თავიანთ თემებზე.

შეგიძლიათ ეს ვიდეორგოლი ჩაანაცვლოთ ანალოგიური ხარისხის ვიდეორგოლით (სასურველია შესაბამისი რეგიონიდან), რომელიც ასევე შეესაბამება ზემოთ მითითებულ მიზნებს.

სთხოვეთ მონაწილეებს, განიხილონ სახელმძღვანელოს 109-ე გვერდზე წარმოდგენილი შეკითხვები:

სადისკუსიო შეკითხვები:

1. რა ზოგადი შეხედულებები აკავშირებდათ ერთმანეთთან ამ ნიგერიულ ქალაქში მცხოვრებ ქრისტიანებსა და მუსლიმებს? როგორ შეიძლება აღნიშნულმა შეხედულებებმა ხელი შეუწყოს ძალადობას?
2. ვიდეორგოლში განმარტავენ, რომ ეს გოგონები ხშირად მხედველობის მიღმა რჩებიან კონფლიქტში მაშინაც კი, როდესაც (როგორც ვიდეორგოლში ნახეთ) ისინი მსხვერპლს წარმოადგენენ. რაფომ ხდება ეს? რამდენად მსგავსია ან განსხვავდება ეს თქვენი გარემოსგან?
3. როგორ შეიცვალა გოგონების ცხოვრება ამ პროექტის შემდეგ?
4. როგორ იმოქმედა პროექტის დადებითმა შედეგებმა საზოგადოებაზე, უშუალოდ პროექტის განხორციელებისთანავე ან შემდგომ პერიოდში?
5. რა სახის რისკები შეიძლება ახლდეს ქალების და გოგონების ჩართვას ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პროგრამებში?

სლაიდი 14 და 15 [5 წუთი]. მოისმინეთ რამდენიმე პასუხი რისკებთან დაკავშირებით და გამოასწორეთ ამ პასუხებში არსებული ხარვეზები, მიუთითეთ სლაიდზე რისკების შესახებ ინფორმაცია. განმარტეთ, რომ ქალები უკვე მონაწილეობენ ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებაში. სთხოვეთ მონაწილეებს, მოიყვანონ იმ ღონისძიებების მაგალითები, რომლებსაც ასრულებენ ქალები ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გასამკლავებლად. იმ შემთხვევაში, თუ მონაწილეები წარმოადგენენ ქალის, როგორც დედის როლის ამსახველ მაგალითებს, მხარი დაუჭირეთ მათ, მაგრამ ამასთანავე აღნიშნეთ, რომ ოჯახის როლს შემდეგ მოდულში განიხილავთ.

სლაიდი 16 [5 წუთი]. სლაიდის დახმარებით წარმოადგინეთ ქალებისა და გოგონების მოწინავე გამოცდილება ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პოლიტიკასა და პროგრამებში ჩასართავად და შესთავაზეთ მონაწილეებს, მოიძიონ უფრო მეტი მაგალითი სახელმძღვანელოში.

5.5. შეჯამება 5 წუთი

სლაიდი 17 და 18 დაასრულეთ მოდული შეჯამების მიმოხილვით.

შეკითხვები ტრენერს თვითანალიზისთვის:

გაქვთ თუ არა რაიმე კონკრეტული შეკითხვა ამ მოდულთან დაკავშირებით, რომლის განხილვასაც შემდგომში ისურვებდით?

რა პრობლემები ახლავს თან ამ მოდულის განხორციელებას თქვენს გარემოში?

რა შესაძლებლობებით შეგიძლიათ ისარგებლოთ ამ მოდულის განსახორციელებლად თქვენს გარემოში? კერძოდ, რა ხდის მას განსაკუთრებით მნიშვნელოვანს?

რომელი კონცეფციები ან აქტივობები იყო რთულად გასაგები მონაწილეებისთვის? რას გააკეთებდით განსხვავებულად?

გაქვთ თუ არა კონკრეტული იდეები ან მაგალითები, რომლებიც ამ მოდულს უფრო აქტუალურს გახდის თქვენი გარემოსთვის ან თქვენი აუდიტორიისთვის?

მოდული 6. განათლების როლი ძალადობრივი ექსტრემიზმის პრევენციასა და გამკლავებაში

სლაიდი 1 [მოდულის ხანგრძლივობა - მინიმუმ 90 წუთი]. მოცემული მოდული იძლევა ზოგად წარმოდგენას საგანმანათლებლო ინიციატივების ან რეფორმების პოტენციალის შესახებ ძალადობრივი ექსტრემიზმის მამოძრავებელ ფაქტორებთან ბრძოლაში, რაც ხელს უწყობს ძალადობრივი ექსტრემიზმის პრევენციას კიდევ უფრო მძლავრი აუდიტორიის შექმნის გზით. მონაწილეები განიხილავენ საგანმანათლებლო სისტემის ფარგლებში პოტენციურ დამაბრკოლებელ ან მამოძრავებელ ფაქტორებს - დაწყებული სასწავლო პროგრამების შინაარსით და დასრულებული საგანმანათლებლო გარემოში ძალადობრივი ექსტრემიზმის მამოძრავებელი ფაქტორების მართვით.

სწავლების მიზნები:

ამ მოდულის გავლის შემდეგ, მსმენელები შეძლებენ:

- იმ ფაქტის განსაზღვრას, თუ როგორ შეუწყობს ხელს საგანმანათლებლო ინიციატივები ან რეფორმები ძალადობრივი ექსტრემიზმის მამოძრავებელი ფაქტორების შეჩერებას და გაზრდის ძალადობრივი ექსტრემიზმის იდეებისადმი მედეგობას;
- განათლების სისტემაში პოტენციური დამაბრკოლებელი ან ხელშემწყობი ფაქტორების განსაზღვრას - დაწყებული სასწავლო პროგრამის შინაარსით და დასრულებული მსმენელის მიმართ მისი მიწოდებით, სასკოლო გარემოში არსებულ ძალადობრივი ექსტრემიზმის მამოძრავებელ ფაქტორებთან გამკლავების მიზნით;
- რიგი სასწავლო პროგრამებისა და მეთოდოლოგიების მრავალფეროვანი სარგებლის შეფასებას ძალადობრივი ექსტრემიზმის მიმართ მედეგობის თვალსაზრისით;
- იმის გააზრებას, თუ როგორ მართავენ სასკოლო გარემოში ძალადობრივი ექსტრემიზმის მამოძრავებელ ფაქტორებს.

მოდული მოიცავს მოკლე პრეზენტაციებს, სამ ვიდეორგოლს (ინტერნეტთან კავშირი აუცილებელია), დისკუსიებს და ერთ აქტივობას. მოდულის ფარგლებში ასევე შეგიძლიათ შეასრულოთ რამდენიმე არასავალდებულო დამატებითი აქტივობა (ორი დამატებითი ვიდეორგოლის ყურების ჩათვლით) იმ შემთხვევაში, თუ საკმარისი დრო გექნებათ. გაითვალისწინეთ, რომ ტრენერის სახელმძღვანელოში 6.3 პუნქტი წინ უძღვის 6.2 პუნქტს იმისათვის, რომ დატული იქნას აუცილებელი ლოგიკური თანმიმდევრულობა. სესიას გააჩნია შემდეგი სტრუქტურა:

6.1. რა როლს ასრულებს განათლება ძალადობრივი ექსტრემიზმის იდეებისადმი მედეგობის გაქლიერებაში? ⌚ 20 წუთი

შეჯამება: ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავება განათლების მეშვეობით ნიშნავს არა ძალადობრივი ექსტრემისტების "დაჭერას", არამედ რადიკალიზაციის პრევენციას და მასში ჩარევას.

არასავალდებულო დამატებითი აქტივობა: [10 წუთი] სესიის დასაწყისში სთხოვეთ მონაწილეებს, დადგენ წრეზე და გიაბონ ტრენინგის დროს ნასწავლი ერთ-ერთი ყველაზე სასარგებლო ფაქტის შესახებ, ასევე ახსნან თავიანთი არჩევანი. მას შემდეგ, რაც ყველა მონაწილე გამოთქვამს საკუთარ მოსაზრებას, ყურადღება მიაქციეთ პასუხების მრავალფეროვნებას, კერძოდ, კონკრეტული პასუხის არჩევის მიზეზების სხვაობას. ეს ხაზს უსვამს იმ ფაქტს, რომ ადამიანები სწავლობენ და აღიქვამენ ინფორმაციას სხვადასხვა გზით. გარდა ამისა, სწავლის დაწყებისას მონაწილეები უკვე ფლობდნენ გარკვეულ ცოდნას, რომელიც ასევე განსხვავებულია.

სლაიდი 2 [5 წუთი]. სთხოვეთ მონაწილეებს, გამოთქვან თავიანთი მოსაზრება იმის თაობაზე, ეთანხმებიან თუ არა ქვემოთ წარმოდგენილ განცხადებას "მუშტის მეთოდის" გამოყენებით. შესთავაზეთ რამდენიმე მათგანს, გაგიზიარონ თავიანთი შეხედულებები: **განათლება არ უშლის ხელს ადამიანს ძალადობრივი ექსტრემიზმის განხორციელებაში ექსტრემისტული იდეოლოგიის სახელით.**

სლაიდი 3 [5 წუთი]. განმარტეთ, რომ განათლება ხშირად მოიხსენიება, როგორც მნიშვნელოვანი ინსტრუმენტი ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების სფეროში. თვალი გადაავლეთ განათლების როლის შესახებ სლაიდზე წარმოდგენილ ჩამონათვალს.

სლაიდი 4 [5 წუთი]. დაუსვით მონაწილეებს შემდეგი შეკითხვა და დაელოდეთ სხვადასხვა პასუხს: **რა უნარები და ცოდნა გვჭირდება იმისათვის, რომ შევასწავლოთ ჩვენს მსაზღვრეებს ძალადობრივი ექსტრემიზმის მიმართ?** პროცესის დასაჩქარებლად, სთხოვეთ მონაწილეებს ყველა ფაქტორის შეფასება "მუშტის მეთოდის" გამოყენებით, რომლის მიხედვითაც შეფასდება მათი მნიშვნელობა.

სლაიდი 5 [5 წუთი]. დისკუსიის დასრულების მიზნით, ჩამოთვალეთ ის საგანმანათლებლო მიზნები, რომლებიც სავარაუდოდ ხელს შეუწყობს ძალადობრივი ექსტრემიზმის მიმართ მედეგობის განვითარებას. თუმცა განმარტეთ, რომ აღნიშნული ძალისხმევების განხილვა ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების ქრილში შესაძლებელია მხოლოდ იმ შემთხვევაში, როდესაც ისინი გამოიყენება კონკრეტულ გარემოში ძალადობრივი ექსტრემიზმის სპეციალური მამოძრავებელი ფაქტორების აღმოსაფხვრელად. აუდიტორიას აუხსენით, რომ შესაბამის უნარებზე ან მიდგომებზე არჩევანის შეჩერება (ან იმის გადანაცვლება, საერთოდ გამოიყენებთ თუ არა მათ) ნაკარნახევი უნდა იყოს მტკიცებულებებითა და კვლევებით.

არასავალდებულო დამატებითი აქტივობა: [10 წუთი] სთხოვეთ მონაწილეებს, გაიყონ სამ ან ოთხკაციან ჯგუფებად და მოკლედ განიხილონ შემდეგი შეკითხვა: **აქვს თუ არა ადგილი ძალადობრივი ექსტრემიზმის მიმართ მოწყვლადობის კონკრეტულ შემთხვევებს თქვენს გარემოში არსებულ საგანმანათლებლო სივრცეებში? დადებითი პასუხის შემთხვევაში, ჩამოთვალეთ.**

ექცივობის დაწყებამდე ჯგუფებს აუხსენით, რომ "რადიკალიზაციის გამაფრთხილებელი ნიშნების" ჩამონათვალი არ არსებობს, რაც ძალიან სახიფათოა. თუმცა შესაძლებელია მოწყვლადობის შემთხვევების განსაზღვრა და მათზე კონსტრუქციული მუშაობა. მსმენელთა რიგებში მოწყვლადობის შემთხვევების მინიმუმამდე დაყვანა ასევე დადებითად იმოქმედებს ძალადობრივი ექსტრემიზმის მიმართ ინდივიდუალური მედეგობის გაზრდაზე. დაახლოებით 8 წუთის შემდეგ, სთხოვეთ ჯგუფებს, გაგიზიარონ, თუ რა ისწავლეს და ჩამოწერეთ მათი აზრები სალექციო პლაკატზე.

6.3 როგორი საგანმანათლებლო ინიციატივები ხორციელდება ძალადობრივი ექსტრემიზმის წინააღმდეგ ფორმალურ და არაფორმალურ საგანმანათლებლო გარემოში? ⌚ 10 წუთი

შეჯამება: არსებობს უამრავი საგანმანათლებლო რესურსი, რომელთა შეტანაც შესაძლებელია ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პროგრამებში. ისინი ხელს შეუწყობს კონკრეტულ გარემოში სპეციალური მამოძრავებელი ფაქტორების აღმოფხვრას.

სლაიდი 6 [5 წუთი]. განმარტეთ, რომ ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების მიზნით შემუშავებულია რამდენიმე, ძალზედ ეფექტიანი სასწავლო პროგრამა. ისინი მსმენელებს დაეხმარება განხილული უნარების შეძენაში. წარადგინეთ შემდეგი, მე-12 და მე-13 ვიდეორგოლები (ეს უკანასკნელი არასავალდებულოა):

ვიდეორგოლი 12: გლობალური მოქალაქეობის შესახებ განათლება ძალადობრივი ექსტრემიზმის პრევენციისთვის

მომზადებულია: UNESCO-ს მიერ

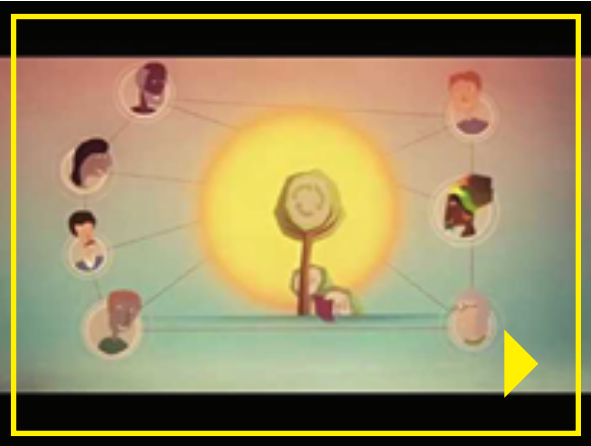
ორიგინალი გვული:

<https://youtu.be/nhwVKKPDm4A>

ვიდეორგოლის ჩამოტვირთვა შესაძლებელია აქ.



ვიდეორგოლი 13: გლობალური მოქალაქეობის შესახებ განათლების მეშვეობით მშვიდობასა და ჰარმონიულ ცხოვრების სწავლება



მომზადებულია: UNESCO-ს მიერ

ორიგინალი გზილი:

<https://youtu.be/KuKzq9EDt-0>

ვიდეორგოლის ჩამოტვირთვა შესაძლებელია აქ.

ვიდეორგოლის მიზნები: მონაწილეების მიმართ იმ მაგალითის შეთავაზება, რომლის გამოყენებაც შესაძლებელი იქნება მსმენელთა რიგებში მედევობის გასაუმჯობესებლად.

წარადგინეთ შესაბამისი ვიდეორგოლები გლობალური მოქალაქეობის განათლების სასწავლო პროგრამის წარმდგენი რეკლამა, რომელიც რეკომენდებულია UNESCO-ს მიერ, როგორც ძალადობრივი ექსტრემიზმის თავიდან აცილების საშუალება. აღნიშნულ ვიდეორგოლებში წარმოდგენილია სასწავლო პროგრამის მოკლე შესავალი და მისი მიზნები.

სთხოვეთ მონაწილეებს, განსაკუთრებული ყურადღება მიაქციონ შემდეგ საკითხს: ვიდეორგოლებში სასწავლო პროგრამის ფარგლებში შეთავაზებული უნარებისა და ცოდნის კავშირს ძალადობრივი ექსტრემიზმის იდეების მიმართ გაზრდილ მედევობასთან.

შეგიძლიათ ეს ვიდეორგოლი ჩაანაცვლოთ ანალოგიური ხარისხის ვიდეორგოლით (სასურველია შესაბამისი რეგიონიდან), რომელიც ასევე შეესაბამება ზემოთ მითითებულ მიზნებს.

სლაიდი 8 [5 წუთი]. აუხსენით აუდიტორიას, რომ ეს სასწავლო პროგრამის მხოლოდ ერთი მაგალითია, რომლის გამოყენებაც შესაძლებელია ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების ქრილში. შემდეგ განიხილეთ სლაიდზე მითითებული სხვა სასწავლო პროგრამების ჩამონათვალი. სთხოვეთ მონაწილეებს, ყურადღებით გაეცნონ სახელმძღვანელოს სახლში იმისათვის, რომ მოიძიონ თავიანთი სასწავლო მიზნების განმარტება, აგრეთვე მათი განხორციელების მიდგომები (ხშირად მონაწილეების მშობლიურ ენაზე).

არასავალდებულო დამატებითი აქტივობა: [20 წუთი]. დარწმუნდით, რომ მონაწილეებს აქვთ წვდომა ლეპტოპებთან ან ბეჭდურ დოკუმენტებთან. დაავალეთ მათ ჯგუფებად დაყოფა და 6.3 პუნქტში გათვალისწინებული სხვადასხვა კონცეფციის მიმოხილვა. სთხოვეთ მათ, მოამზადონ და წარადგინონ მოკლე პრეზენტაცია იმის თაობაზე, თუ რას ეხება სხვადასხვა საგანმანათლებლო კონცეფცია და როგორ შეუძლიათ მათ, ხელი შეუწყონ ძალადობრივი ექსტრემიზმისადმი მედევობას.

6.2 საგანმანათლებლო გარემოში არსებული რთული ფაქტორები ახდენს დადებით ან უარყოფით გავლენას ინდივიდის ან საზოგადოების მადგობარზე ქალაქობრივი ექსტრემიზმის იდეებისადმი? ⌚ 50 წუთი

შეჯამება: საგანმანათლებლო გარემოში შეიძლება აღინიშნოს კონფლიქტები ან უკმაყოფილება, რაც წარმოშობს ქალაქობრივი ექსტრემიზმის მამოძრავებელ ფაქტორებს.

სლაიდი 9 [ფორმალური და არაფორმალური საგანმანათლებლო გარემოს შესახებ დისკუსიის მაქსიმალური ხანგრძლივობა - 10 წუთი]. მოკლედ განიხილეთ ფორმალური და არაფორმალური საგანმანათლებლო გარემოს სხვადასხვა მაგალითი.

სლაიდი 10 დაუსვით მონაწილეებს შემდეგი შეკითხვა და წარმართეთ დისკუსია ამ თემაზე: *რაცომ შეიძლება გართულდეს წინა სლაიდებზე წარმოდგენილი მსგავსი თემების ან სასწავლო პროგრამების ჩართვა ფორმალურ საგანმანათლებლო გარემოში?*

დისკუსია უნდა წარიმართოს იმ გზით, რომ შეეხოს ადგილობრივი ფორმალური საგანმანათლებლო სექტორის სტრუქტურის განხილვას სამთავრობო ან კერძო ორგანიზაციების მეშვეობით. ამას ხშირ შემთხვევაში სჭირდება წლობით თანამშრომლობა ან ეროვნულ დონეზე პროცესების ორგანიზება. ასევე შეეხეთ ამ გარემოში მასწავლებლებისა და სკოლების მიმართ უკვე არსებულ შეზღუდვებს (მაგალითად, დროის და რესურსების ნაკლებობა, სათანადო სწავლების არარსებობა ან რამდენიმე განსხვავებული საგნის სწავლების საჭიროების გამო ზედმეტად დატვირთვა). განიხილეთ, თუ როგორ შეიძლება ზემოაღნიშნულმა შეუქმნას დამატებითი სირთულეები ახალი სასწავლო პროგრამების ან მიზნების შემუშავებას. და ბოლოს, დისკუსია ასევე უნდა მოიცავდეს "ტვინების შტურმის" სახელწოდების მქონე მოკლე აქტივობას ისეთ არაფორმალურ საგანმანათლებლო გარემოში, როგორიცაა კლასგარეშე პროგრამები, სკოლაში მოწვეული გარეშე ტრენერების მიერ ჩატარებული გაკვეთილები ან დამოუკიდებელი პროგრამები მსმენელების მიერ შესაბამისი უნარების მოსაძიებლად. ამისათვის დასვით შემდეგი შეკითხვა: როგორ შევთავაზოთ ეს უნარები მსმენელებს ოფიციალური სასკოლო გარემოს ფარგლებს გარეთ?

სლაიდი 11 [ვიდეორგოლის და დისკუსიის მაქსიმალური ხანგრძლივობა - 10 წუთი]. წარმოადგინეთ არაფორმალური საგანმანათლებლო გარემოს შემდეგი მაგალითი:

ვიდეორგოლი 14: "იხედის ცისარტყელას" და "გავშვავი აქოლოგიისთვის" თანამშრომლობა



მოზადებულია: Search for Common Ground-ის მიერ

ორიგინალი ბაული:

https://youtu.be/As_iciINRZ4¹⁵⁶

ვიდეორგოლის ჩამოტვირთვა შესაძლებელია აქ.

ვიდეორგოლის მიზნები: მონაწილეებისთვის იმ მაგალითის ჩვენება, რომელში შემოთავაზებული უნარ-ჩვევებიც გაზრდის მედეგობას ოფიციალური სასკოლო გარემოს ფარგლებს გარეთ.

წარადგინეთ ვიდეორგოლი იმ მაგალითის სახით, რომლის ფარგლებშიც არასამთავრობო ორგანიზაციამ "Search for Common Ground" დააფინანსა კლასგარეშე საგანმანათლებლო ღონისძიებები ლიბანელი, სირიელი და პალესტინელი ბავშვებისთვის იმისათვის, რომ მათთვის გაეცნო მშვიდობის, ტოლერანტობისა და მრავალფეროვნების ცნებები (აღნიშნული პროექტის შესახებ დამატებითი ინფორმაციისა და მე-15 ვიდეორგოლში წარმოდგენილი პროექტისთვის, იხილეთ სახელმძღვანელოს 6.3.4 და 6.3.6 პუნქტები).

სთხოვეთ მოაწილეთ, განსაკუთრებული ყურადღება მიაქციონ შემდეგ საკითხს: პროგრამის ფარგლებში მსმენელებისთვის იმ უნარების განვითარებას, რომლებიც ხელს შეუწყობს ძალადობრივი ექსტრემიზმისადმი მედეგობის გაძლიერებას.

შეგიძლიათ ეს ვიდეორგოლი ჩაანაცვლოთ ანალოგიური ხარისხის ვიდეორგოლით (სასურველია შესაბამისი რეგიონიდან), რომელიც ასევე შეესაბამება ზემოთ მითითებულ მიზნებს.

სთხოვეთ მონაწილეებს, განიხილონ 128-ე გვერდზე წარმოდგენილი სადისკუსიო შეკითხვები პარტნიორთან.

სადისკუსიო შეკითხვები:

1. როგორ აისახა ლიბანელი, სირიელი და პალესტინელი ბავშვების ცხოვრებაზე პროექტში ჩართვა?
2. თქვენი აზრით, პროექტის სხვა რომელი ელემენტები უწყობს ხელს მისი მთავარი მიზნის მიღწევას?
3. როგორ შეიძლება ამ პროექტის სარგებელი გასცდეს სკოლის ფარგლებს?
4. დაფიქრდით თქვენს ქვეყანაში არსებულ სიტუაციაზე. ადგილი აქვს თუ არა რაიმე უთანხმოებას (სკოლებში ან, ზოგადად, საზოგადოებაში), რომლის აღმოფხვრაც შესაძლებელია კომპლექსური საგანმანათლებლო პროგრამების ან მშვიდობის შესახებ განათლების გზით? როგორ?

სლაიდები 12-14 [10 წუთი]. შეგიძლიათ გამოიყენოთ ქვემოთ წარმოდგენილი ნებისმიერი ვიდეორგოლი საგანმანათლებლო პროგრამების საშუალებით ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების მაგალითების სახით ან შესთავაზოთ მსმენელებს სხვა სიტუაციური კვლევა ან მაგალითი. ისინი უნდა დაეხმარონ მონაწილეებს იმის გააზრებაში, თუ როგორ გამოიყენება განათლება მსმენელთა მედეგობის გაზრდის საშუალების სახით.

ვიდეორგოლი 15: ტარორისტების სარეაბილიტაციო სკოლა



მომზადებულია: VICE News-ის მიერ

ორიგინალი გვერდი:

<https://youtu.be/yUTloVM2mxc>

ვიდეორგოლის ჩამოტვირთვა შესაძლებელია აქ.

ვიდეორგოლი 16: ინიციატივა "სომალის ახალგაზრდა სწავლულები"



მომზადებულია: ა.შ.შ ს საერთაშორისო
განვითარების სააგენტოს (USAID) მიერ

ორიგინალი გვერდი:

<https://youtu.be/EPmKcfefwrl>

ვიდეორგოლის ჩამოტვირთვა შესაძლებელია აქ.

ვიდეორგოლის მიზნები: განათლების მეშვეობით ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების შესახებ არსებული პროგრამების მაგალითების წარდგენა მონაწილეების მიმართ.

წარადგინეთ ვიდეორგოლი განმარტეთ, რომ ისინი მოიცავს საგანმანათლებლო პროგრამების საშუალებით ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების მაგალითებს.

მე-15 ვიდეორგოლი განხილულია პაკისტანში, სვატის ხეობაში მიმდინარე საგანმანათლებლო პროგრამა დერადიკალიზაციის შესახებ. პროგრამა თავდაპირველად შეიქმნა იმ ადგილობრივი ახალგაზრდების დერადიკალიზაციისა და რეაბილიტაციის მიზნით, რომლებიც გაწევრიანებულნი იყვნენ "თალიბანში". ამჟამად ცენტრი უკვე ლეზულობს 18 წლამდე ასაკის ახალგაზრდებს მთელი პაკისტანის მასშტაბით, განსაკუთრებით კი ავღანეთთან საზღვრის გასწვრივ მდებარე რაიონებიდან.

მე-16 ვიდეორგოლი ეძღვნება აშშ-ს საერთაშორისო განვითარების სააგენტოს ინიციატივას, სახელწოდებით "სომალის ახალგაზრდა მსმენელები". ინიციატივამ ხელი შეუწყო სომალიში განათლების სისტემის აღდგენას. ვიდეორგოლში ასევე წარმოდგენილია მისი თანმხლები ინიციატივა "სომალის ახალგაზრდა ლიდერები", რომლის ფარგლებშიც უზრუნველყოფილი იქნა ახალგაზრდებისთვის სამოქალაქო ჩართულობის შესაძლებლობები სკოლებში და მის ფარგლებს გარეთ. *პროექტის შესავალისა და სომალიში არსებული ვითარების შესახებ სიუჟეტის ნახვის შემდეგ, გააჩერეთ ვიდეორგოლი 2:40 წუთზე და გადადით პირდაპირ 5:53 წუთზე, ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების შესაბამისი ღონისძიებების სანახავად.*

სთხოვეთ მონაწილეებს, განსაკუთრებული ყურადღება გააჩვენონ: პროგრამების ფარგლებში საგანმანათლებლო შესაძლებლობების კავშირზე სხვა აქტივობებთან, აგრეთვე გამოყენებულ საგანმანათლებლო მდგომარეობასა და მსმენელების მიერ შესწავლილ თემებზე.

შეგიძლიათ ეს ვიდეორგოლი ჩაანაცვლოთ ანალოგიური ხარისხის ვიდეორგოლით (სასურველია შესაბამისი რეგიონიდან), რომელიც ასევე შეესაბამება ზემოთ მითითებულ მიზნებს.

არასავალდებულო დამატებითი შესთავაზეთ მონაწილეებს, განიხილონ სახელმძღვანელოს 132-ე გვერდზე წარმოდგენილი სადისკუსიო შეკითხვები:

სადისკუსიო შეჯიბრება:

1. ეს პროგრამები საგანმანათლებლო შესაძლებლობებს სხვა აქტივობებთან აერთიანებს. თქვენი აზრით, რა დროს გადწყვიტეს პროგრამების შემქმნელებმა ასეთი შერეული მეთოდის გამოყენება? როგორ ავსებენ ერთმანეთს სხვადასხვა ღონისძიებები ძალადობრივი ექსტრემიზმისადმი მედეგობის გაძლიერების კუთხით?
2. რომელი კონკრეტული საგანმანათლებლო მიდგომები იქნა გამოყენებული ამ პროგრამებში? როგორ ერგებიან ისინი კონკრეტულ გარემოს?
3. როგორ შეაფასებდით ამ პროგრამების წარმატებას?

შესთავაზეთ მონაწილეებს მე-12 სავარჯიშოს შესრულება:

სავარჯიშო 12: მსგავსებას/პედაგოგებს შორის მედეგობის განვითარების შესაძლებლობა "სხეულის რუქის" დახმარებით

სავარჯიშოს ხანგრძლივობა: 30 წუთი

მიზანი: მონაწილეებმა უნდა განსაზღვრონ ცოდნისა და უნარების ის ტიპები, რომლებიც ყველაზე ეფექტიანი იქნება მათ გარემოში ძალადობრივი ექსტრემიზმის იდეების მიმართ მედეგობის განმტკიცებისთვის.

შეჯამება: ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებასთან დაკავშირებული საგანმანათლებლო ინიციატივები უნდა შეირჩეს იმის მიხედვით, რამდენად ეფექტიანი იქნება ისინი ძალადობრივი ექსტრემიზმის სპეციფიკური მამოძრავებელი ფაქტორების აღმოსაფხვრელად კონკრეტულ ქრილში.

როგორ გავაუმჯობესოთ სავარჯიშო: თქვენ შეგიძლიათ აირჩიოთ ერთ-ერთი კატეგორია და იმუშაოთ მასზე ერთობლივად იმისათვის, რომ მონაწილეებმა სრულად გაიაზრონ აქტივობა.

ცვლილებები და ადაპტაციები: მონაწილეთა გამოცდილებიდან გამომდინარე, შესაძლებელია ამ აქტივობის ადაპტირება მასწავლებლებზე ორიენტირების მიზნით. ეს გულისხმობს ისეთი უნარების ან შესაძლებლობების სქემის შემუშავებას, რომელთა განვითარებასაც ვისურვებდით მასწავლებლებში იმისათვის, რომ მათ უფრო წარმატებით განემტკიცებინათ მსმენელებში ძალადობრივი ექსტრემიზმისადმი მედეგობა. სურვილის შემთხვევაში, გამოიყენეთ ჰენდაუთი 6.1ბ: პედაგოგებს შორის მედეგობის განვითარების შესაძლებლობა "სხეულის რუქის" დახმარებით. შეგიძლიათ განავრცოთ ეს აქტივობა იმ შემთხვევაში, თუ გექნებათ საკმარისი დრო. გარდა ამისა, ამ აქტივობის გამოყენება შესაძლებელია სხვადასხვა მოდულში, ასევე იმ შემთხვევაში, როდესაც აუცილებელი იქნება პოტენციურ მონაწილეთა საჭიროებების შეფასება.

წყარო: ეს აქტივობა ადაპტირებულია მაიკლ მაკგილის და კლერ ო'კეინის ნაშრომიდან "Evaluation of Child and Youth Participation in Peacebuilding" (Global Partnership for Children and Youth in Peacebuilding, ივლისი, 2015 წ.).

რესურსები: სალექციო პლაკატები (ე.წ. "ფლიპჩარტები"), კალმები ან ფანქრები

პედაგოგები: ჰენდაუთი 6.1 (ა ან ბ)

ინსტრუქცია:

1. სთხოვეთ მონაწილეებს, გაიყონ სამ ან ოთხკაციან ჯგუფებად და თითოეულ ჯგუფს გადაეცით არჩეული ჰენდაუთის ერთი ეგზემპლარი.

2. მოკლედ აუხსენით მონაწილეებს ეს აქტივობა და მიეცით მინიმუმ 20 წუთი "სხეულის რუქის" შესავსებად. განუმარტეთ, რომ მათი იდეების გაზიარება მოხდება დანარჩენ მონაწილეებთან, ამიტომ ისინი გარკვევით უნდა იყოს ჩამოწერილი. "სხეულის რუქა" არის მარტივი სქემა, რომლის საშუალებითაც მონაწილეებს შეუძლიათ მსმენელთა მედეგობის განვითარებისთვის საჭირო უნარ-ჩვევების გაანალიზება (ან, 6.1ბ ჰენდაუთის გამოყენების შემთხვევაში, მსმენელების მედეგობის კიდევ უფრო ეფექტიანად განვითარებისთვის საჭირო პედაგოგების უნარების ან ცოდნის ანალიზი). მონაწილეებს შეუძლიათ, საჭიროებისამებრ გაეცნონ ჰენდაუთში წარმოდგენილ ინსტრუქციებს.

3. მონაწილეების მიერ ამ აქტივობის დასრულების შემდეგ, სთხოვეთ მათ კედელზე დაკიდონ "სხეულის რუქები" (მაგალითად, გალერეაში), ან აიღონ ისინი და შემოიარონ ოთახი იმისათვის, რომ აჩვენონ სხვა მონაწილეებს ან წაიკითხოთ თავიანთი სქემები.

4. დაახლოებით ხუთი წუთის შემდეგ, სთხოვეთ მონაწილეებს, დაუბრუნდნენ თავიანთ ადგილებს, განსაზღვრონ ყველაზე მნიშვნელოვანი ფაქტორები, გააცნონ ისინი სხვებს და ახსნან თავიანთი არჩევანი. დაწერეთ პასუხები სალექციო პლაკატზე. პროცესის დაჩქარების მიზნით, სთხოვეთ მონაწილეებს, შეაფასონ პასუხები "მუშტის მეთოდის" გამოყენებით. მათი მნიშვნელობის შეფასების მიზნით, ჩაიწერეთ მიახლოებითი ციფრები თითოეული ფაქტორის გასწვრივ (მაგალითად, 3, 4, ან თუნდაც 4.5).

6.5. რა საფრთხეები ახლავს თან ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პროექტების ან პოლიტიკის განხორციელებას ფორმალურ და არაფორმალურ საგანმანათლებლო გარემოში? ⌚ 5 წუთი

სლაიდი 14 სთხოვეთ მონაწილეებს, დაასახელონ საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების მიმართ არსებული რამდენიმე პოტენციური რისკი.

სლაიდი 15 რამდენიმე პასუხის მიღების შემდეგ, მოკლედ განიხილეთ სლაიდზე წარმოდგენილი რისკების ჩამონათვალი.

6.6. შეჯამება ⌚ 5 წუთი

სლაიდი 16 და ბოლოს, დაასრულეთ მოდული შეჯამების მიმოხილვით.

შეკითხვები ტრენერს თვითანალიზისთვის:

გაქვთ თუ არა რაიმე კონკრეტული შეკითხვა ამ მოდულთან დაკავშირებით, რომლის განხილვასაც შემდგომში ისურვებდით?

რა პრობლემები ახლავს თან ამ მოდულის განხორციელებას თქვენს გარემოში?

რა შესაძლებლობებით შეგიძლიათ ისარგებლოთ ამ მოდულის განსახორციელებლად თქვენს გარემოში? კერძოდ, რა ხდის მას განსაკუთრებით მნიშვნელოვანს?

რომელი კონცეფციები ან აქტივობები იყო რთულად გასაგები მონაწილეებისთვის? რას გააკეთებდით განსხვავებულად?

გაქვთ თუ არა კონკრეტული იდეები ან მაგალითები, რომლებიც ამ მოდულს უფრო აქტუალურს გახდის თქვენი გარემოსთვის ან თქვენი აუდიტორიისთვის?

მოდული 7. თემის ლიდერების და ოჯახის წევრების ჩართვა ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების სფეროში

სლაიდი 1 [მოდულის ხანგრძლივობა - მინიმუმ 1 საათი და 45 წუთი]. ეს მოდული განმარტავს საზოგადოების როლს ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების სფეროში. იგი რეკომენდაციას უწევს მუშაობას სხვადასხვა თემის ლიდერთან, მათ შორის ტრადიციულ და ტომის ლიდერებთან, რომლებიც ხშირად ხელსაყრელ პოზიციაში არიან რადიკალიზაციის მიმართ მოწყვლადი ჯგუფების მხარდაჭერისთვის. სამუშაოების მიზანია რადიკალიზაციის მიმართ მოწყვლადი ოჯახებისა და პირების მიმართ მხარდაჭერის აღმოჩენა და რეკომენდაციების გაწევა. მოდული ასევე განიხილავს იმ ინიციატივებს, რომლებიც მიმართულია ოჯახის სხვადასხვა წევრის როლის დასადგენად ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებაში. მაგალითად, მოდული განსაზღვრავს, თუ როგორ შეიძლება ქალაქობრივ ექსტრემიზმს ჰქონდეს ადგილი, როდესაც ოჯახები წარმოადგენენ გარკვეული ფასეულობებისა და ტრადიციების მატარებლებს, როგორ შეუძლიათ ოჯახებს ხელი შეუწყონ ბავშვებსა და მოზარდებში პოზიტიური მსოფლმხედველობის ჩამოყალიბებას და, სხვა პრობლემებთან ერთად, რადიკალიზაციის მიმართ მოწყვლადობის ადრეული ნიშნების გამოვლენას. მოდულში ასევე განიხილება ოჯახის წევრების მიმართ დახმარების აღმოჩენის საკითხი რადიკალურად განწყობილი ინდივიდების ჩამოშორებისა და რეაბილიტაციისთვის განეულ ძალისხმევებში.

სწავლების მიზნები: ამ მოდულის გავლის შემდეგ, მსმენელები შეძლებენ:

- ადგილობრივი თემების ლიდერების ფართო წრესთან, მაგალითად, რელიგიურ და ტრადიციულ ლიდერებთან თანამშრომლობის ყველაზე ეფექტიანი მეთოდების დეტალურად აღწერას. აღნიშნულის მიზანია ერთობლივი მუშაობა თემებში მედეგობის გაუმჯობესებასა და ქალაქობრივ ექსტრემიზმის პოტენციური მიმზიდველი იდეების შემცირებაზე;
- ინდივიდუალურ და საზოგადოების მედეგობას შორის არსებული განსხვავებების და მსგავსებების გააზრებას;
- წინა მოდულებში წარმოდგენილი ინსტრუმენტების გამოყენებას ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების ღონისძიებებში მონაწილეობის დონისა და არსებული ბარიერების განსაზღვრის მიზნით;
- იმ როლის განსაზღვრას, რომლის შესრულებაც შეუძლიათ ოჯახის წევრებს ქალაქობრივ ექსტრემიზმის მიმართ მედეგობის გაზრდაში, შესაბამისი ღირებულებების დამკვიდრების და მხარდაჭერის გზით;
- ოჯახების კიდევ უფრო ეფექტიან მხარდაჭერას იმისათვის, რომ განსაზღვრონ რადიკალიზაციის მიმართ პოტენციური მოწყვლადობის ნიშნები და მოახდინონ მათზე პოზიტიური რეაგირება, "ზიანის მიუყენებლობის" მიდგომის გამოყენებით.

მოდული მოიცავს მოკლე პრეზენტაციებს, ორ ვიდეორგოლს (ინტერნეტთან კავშირი აუცილებელია) და დისკუსიებს. მასში ასევე წარმოდგენილია რიგი არასავალდებულო შეკითხვები, რომლებიც შეგიძლიათ განიხილოთ საკმარისი დროის არსებობის შემთხვევაში. მოდულს გააჩნია შემდეგი სტრუქტურა:

7.1. რას ნიშნავს ინდივიდუალური მედეგობა? რას ნიშნავს საზოგადოების მედეგობა? ⌚ 55 წუთი

შეჯამება: ტერმინები "ინდივიდუალური მედეგობა" და "საზოგადოების მედეგობა" ქალაქობრივ ექსტრემიზმის მიმართ ერთმანეთს ჰგავს, თუმცა მათი მნიშვნელობა განსხვავდება და საჭიროებს განსხვავებულ მიდგომებს მედეგობის განვითარებისა და გაძლიერებისთვის.

სლაიდი 2 [15 წუთი]. სლაიდზე წარმოდგენილ შემდეგი შეკითხვა: *როლის გრძნობთ თავს დაუცველად?*

ამ შეკითხვის მიზანია: 1) მონაწილეების დახმარება, განეწყონ ერთმანეთის მიმართ ნდობით, და 2) მოწყვლადობის რეალური მაგალითების მოყვანა, ამიტომ უმჯობესია დაიწყეთ მაგალითით პირადი გამოცდილებიდან. ცხოვრებისეული მაგალითები ყველაზე ეფექტიანია მაშინ, როდესაც ისინი უკავშირდება ქალაქობრივ ექსტრემიზმის მამოძრავებელ ფაქტორებს.

პირადი გამოცდილების გაზიარების შემდეგ, სთხოვეთ მონაწილეებს, დაფიქრდნენ საკუთარ მაგალითებზე და გაუზიარონ ისინი პარტნიორს. განსაზღვრული დროის ამოწურვის შემდეგ, მიმართეთ რამდენიმე მონაწილეს, გაგაცნონ მათი მაგალითებიდან ძირითადი ფრაგმენტები და მიუთითონ ისინი სალექციო პლაკატზე. საჭიროების შემთხვევაში, გამოიყენეთ ისინი მთელი სესიის განმავლობაში.

სლაიდი 3 [10 წუთი]. მიმართეთ მონაწილეებს, მოკლედ განიხილონ თავიანთ პარტნიორებთან, რა სჭირდებოდათ ან რისი გაკეთება შეეძლოთ იმისათვის, რომ არ ეგრძნოთ თავი დაუცველად. სთხოვეთ მათ, რომ წარმოადგინონ მაგალითები. ეს მაგალითები ასევე მითითებული იქნება დაუცველობის გრძნობის გამომწვევ ფაქტორებზე წინა საპასუხო ღონისძიებების გვერდით.

შემდეგ, ერთ სვეტს დაარქვით "მოწყვლადობის ფაქტორები", ხოლო მეორეს - "დამცავი ფაქტორები" ან "მედეგობის ფაქტორები" და დაუკავშირეთ მე-2 მოდულში წარმოდგენილ მე-5 სავარჯიშოს.

სლაიდი 4 [10 წუთი]. განმარტეთ, რომ ეს აქტივობა დაგვეხმარება მედეგობის იდეის გააზრებაში. წარადგინეთ მედეგობის კონცეფცია და დაუკავშირეთ ეს დისკუსია რადიკალიზაციის და ძალადობრივი ექსტრემიზმის თემას. საჭიროების შემთხვევაში, სვეტებში დაამატეთ შემდეგი მაგალითები.

პერსონალური "დამცავი ფაქტორების" მაგალითები შეიძლება იყოს:

- ინდივიდუალური თვითმყოფადობის და მიკუთვნების ძლიერი გრძნობა;
- ძლიერი კავშირი ოჯახთან, ქვეყანასთან ან სხვა თვითმყოფად ჯგუფთან;
- სირთულეების გადალახვის ეფექტიანი პერსონალური სტრატეგია.
პერსონალური რისკ-ფაქტორების მაგალითებია:
- ძალადობრივ ექსტრემისტულ ჯგუფებში გაწევრიანებული ოჯახის წევრები;
- დაბრკოლებების გადალახვის ეფექტიანი პერსონალური სტრატეგიის არარსებობა;
- ძალადობასთან დაკავშირებული პირადი გამოცდილება (მაგალითად, სახელმწიფო ძალოვანი სტრუქტურების მხრიდან).

სლაიდი 5 [10 წუთი]. მონაწილეებს დაუსვით შემდეგი შეკითხვა სლაიდიდან და მოისმინეთ რამდენიმე პასუხი: რით განსხვავდება ინდივიდუალური მედეგობა საზოგადოების მედეგობისგან? რა კავშირშია ეს ორი ფენომენი ერთმანეთთან?

მედეგობის ორაზროვანი მნიშვნელობიდან გამომდინარე, განმარტეთ, რომ როდესაც საზოგადოების მედეგობაზე ვსაუბრობთ, როგორც წესი, ვგულისხმობთ ბევრად მეტს, ვიდრე ინდივიდუალური მედეგობაა. ჩამოჰყევით ამ სლაიდს და თვალი გადაავლეთ ინდივიდუალური და საზოგადოების მედეგობის შემცველ აზრებს. დააკავშირეთ ეს ორი განმარტება და წარმოადგინეთ ყველა აუცილებელი მაგალითი ან განსაზღვრება.

დამატებითი ინფორმაციისთვის შესთავაზეთ მონაწილეებს, გაეცნონ სახელმძღვანელოს 139-ე გვერდზე წარმოდგენილ განმარტებებს. აუხსენით მათ, რომ ინდივიდუალური მედეგობა ძირითადად გულისხმობს ძალადობრივი ექსტრემისტული იდეებისადმი წინააღმდეგობის გაწევის შესაძლებლობას. ეს განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია მაშინ, როდესაც ეს იდეები ადამიანს ეჩვენება მიმზიდველად უკმაყოფილების ნებისმიერი მიზეზის არსებობის შემთხვევაში, ან როდესაც ამ ადამიანისთვის მნიშვნელოვანი პირი მოუწოდებს მას ძალადობრივ ექსტრემიზმში ჩართვას. მეორეს მხრივ, განმარტეთ, რომ მედეგ საზოგადოებში ადამიანებს აქვთ შესაძლებლობა საზოგადოებრივ დონეზე ისაუბრონ თავიანთ პრობლემებსა და უკმაყოფილებებზე, მათ შორის რადიკალიზაციის მიმართ მოწყვლადობის გამომწვევ მიზეზებზე და განიხილონ სავარაუდო შესაძლებლობები.

განმარტეთ, რომ ინდივიდუალური მედეგობა და საზოგადოების მედეგობა წარმოადგენს სხვადასხვა ცნებას და გათვლილია მოსახლეობის სხვადასხვა სამიზნე ჯგუფზე. თუმცა ეს ორი ცნება შეიძლება კავშირში იყოს ერთმანეთთან, რადგან თუ საზოგადოების თითოეული წევრი იქნება მეტად მედეგი და უკეთ მომართული რადიკალიზაციის მიმართ წინააღმდეგობის გასაწევად, მაშინ თავად საზოგადოებაც, როგორც ერთი მთლიანობა, იქნება უფრო მედეგი და უსაფრთხო. აღნიშნულის საპირისპიროდ, პრობლემების გადასაჭრელად და უკმაყოფილების მიზეზების აღმოსაფხვრელად საზოგადოების დონეზე შესაბამისი მიდგომებისა და მექანიზმების შემუშავებამ (საზოგადოების მედეგობამ) შეიძლება შეამციროს პერსონალური რისკ-ფაქტორების გავლენა და ეფექტი.

[10 წუთი] სთხოვეთ მონაწილეებს, გაიყონ ორ ან სამკაცრიან ჯგუფებად და დაასახელონ იმ აქტივობების მაგალითები, რომლებიც გააძლიერებს 1) ინდივიდუალურ მედეგობას და 2) საზოგადოების მედეგობას, ამასთანავე შეახსენებს მათ, რა გააკეთეს სესიის დასაწყისში. სთხოვეთ მონაწილეებს, მოიძიონ ორ ჩამონათვალს შორის არსებული მსგავსებები და განსხვავებები და წარმოადგინონ ყველა შედეგი.

განმარტეთ, რომ ეს მოდული განიხილავს საზოგადოების ფარგლებში ძალადობრივი ექსტრემიზმის მიმართ მედეგობის განვითარების შესაძლებლობას სხვადასხვა თემის ლიდერების მონაწილეობით. განსაზღვრეთ კავშირი მომდევნო მოდულებთან (მთავრობასა და სამოქალაქო საზოგადოებას შორის პარტნიორობის, ქალებისა და ახალგაზრდების ჩართვის შესახებ) და განმარტეთ, რომ ყველა მოდული გამიზნულია საზოგადოების დონეზე მიდგომის განხორციელების ხელშეწყობისკენ.

არასავალდებულო დამატებითი აქტივობა:

7.2. რაში მდგომარეობს ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების მიმართ ადგილობრივი მიდგომის სარგებელი?

სლაიდი 6 [10 წუთი]. სთხოვეთ მონაწილეებს, მიმართონ მათ გვერდზე მჯდომს და განიხილონ შემდეგი შეკითხვა სლაიდიდან: რაში მდგომარეობს ქალაქობრივი ექსტრემიზმის გამკლავების მიმართ ადგილობრივი მიდგომის უპირატესობა, ეროვნულ ან საერთაშორისო დონეზე განხორციელებულ მიდგომასთან შედარებით?

სლაიდი 7 მონაწილეების მიერ ამ საკითხის განხილვის შემდეგ, შეაფასეთ იგი და ჩამოწერეთ უპირატესობები სლაიდზე.

7.3. რა როლს ასრულებენ თემის ლიდერები ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების სფეროში? ⌚ 35 წუთი

მე-13 სავარჯიშოსთან დაკავშირებით, მიჰყევით ქვემოთ წარმოდგენილ მითითებებს:

სავარჯიშო 13: საზოგადოების წარმომადგენლები, რომლებიც ხელს უწყობენ მის შედეგობას

სავარჯიშოს ხანგრძლივობა: 20 წუთი

მიზანი: ამ აქტივობის მიზანია მოდულის განსახილველად მომზადება და მონაწილეთა ყურადღების მიპყრობა საზოგადოების წარმომადგენელთა ფართო სპექტრზე, აგრეთვე იმ ფაქტზე, თუ როგორ შეიძლება საზოგადოების წარმომადგენლების ჩართვა ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებაში.

შეჯამება: ძალადობრივი ექსტრემიზმის მიმართ საზოგადოების მედეგობის გაძლიერებაში შესაძლებელია საზოგადოების თითქმის ყველა ფენის ჩართვა.

როგორ გავაყაროთ სავარჯიშო: ამ სესიის დაწყებამდე, ამოჭერით ბარათები 7.1 ჰენდაუთიდან. გაითვალისწინეთ, რომ წარმოდგენილი უნდა იყოს მინიმუმ 6 ცარიელი ბარათი. საზოგადოების რომელ წარმომადგენლებს ან რომელ ინსტიტუტებს მიუთითებდით? პასუხებს გიკარნახებთ თქვენი ადგილობრივი გარემო. ჩამოწერეთ ეს იდეები ცარიელ ბარათებზე.

ცვლილებები და ადაპტაციები: 7.1 ჰენდაუთის გამოყენებით, ეს აქტივობა შეიძლება შესრულდეს მოქნილი სახით და სხვადასხვა გზით. მაგალითად, თქვენ შეგიძლიათ განახორციელოთ ის კონკურსის სახით. ამ შემთხვევაში მონაწილეებმა უნდა მიუთითონ იმის მიზეზი, თუ რატომ არის საზოგადოების წარმომადგენელი მათ ბარათზე ყველაზე მნიშვნელოვანი ფიგურა მედეგობის გაძლიერების თვალსაზრისით. გარდა ამისა, შეგიძლიათ მონაწილეებს სთხოვოთ, აიღონ ორი ბარათი და დაასახელონ მათი თანამშრომლობის მიზეზები და ფორმები.

ინსტრუქცია:

1. **სლაიდი 8** [20 წუთი]. მოათავსეთ 7.1 ჰენდაუტის ბარათები ყუთში და აურიეთ.

2. სთხოვეთ მონაწილეებს, დადგენ თქვენს გარშემო წრეზე და თითოეულ მონაწილეს შესთავაზეთ, ყუთიდან ამოიღოს ერთი ან ორი ბარათი (ან მეტი, ჭკუფის ზომიდან და განსაზღვრული დროიდან გამომდინარე).

3. სთხოვეთ მონაწილეებს, გადახედონ ბარათებს და გამოთქვან თავიანთი მოსაზრება იმის თაობაზე, თუ როგორ შეიძლება საზოგადოების კონკრეტულმა წევრმა ან დაწესებულებამ ხელი შეუწყოს საზოგადოების მედეგობის გაძლიერებას რადიკალიზაციის მიმართ.

4. შემდეგ სთხოვეთ მონაწილეებს, რიგრიგობით გაგიზიარონ თავიანთი მოსაზრებები ბარათის შესახებ (ერთ ჯერზე ერთი მოსაზრება იმ შემთხვევაში, თუ მონაწილე ერთზე მეტ ბარათს ამოიღებს. მიეცით თითოეულ მონაწილეს თავიანთი მოსაზრების სრულად გამოთქმის შესაძლებლობა მეორე ან მესამე ბარათზე გადასვლამდე). გარდა ამისა, ჰკითხეთ მონაწილეებს, ხომ არ ფიქრობენ, რომ უკეთესი იქნებოდა, თუ ეს კონკრეტული პირი ან ინსტიტუცია არ ჩაერთვებოდა ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებაში. სთხოვეთ, აგიხსნან ამის მიზეზი.

სლაიდი 9 [15 წუთი]. აღნიშნული იდეების გათვალისწინებით, მოუწოდეთ მონაწილეებს, ღიად იმსჯელონ ადგილობრივი თემების ლიდერების და ოჯახის წევრების როლზე ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებაში. შეახსენეთ მონაწილეებს მე-13 სავარჯიშოში გამოყენებული ბარათები და წარმართეთ დისკუსია შემდეგი შეკითხვებით:

რისი გაუმჯობესება შეგვიძლია ადგილობრივ და საზოგადოებრივ მიდგომებში? დაასახელეთ ადგილობრივი საზოგადოების ყველაზე მნიშვნელოვანი წარმომადგენლები, რომლებთანაც არ ვთანამშრომლობთ სათანადოდ აქტიურად?

თქვენი აზრით, რამდენად მნიშვნელოვანია რელიგიური ლიდერების როლი ამ ღონისძიებებში? როგორ შეუძლია ოჯახს განამტკიცოს თავისი წევრების მედეგობა ქალაქობრივ ექსტრემიზმის მიმართ?

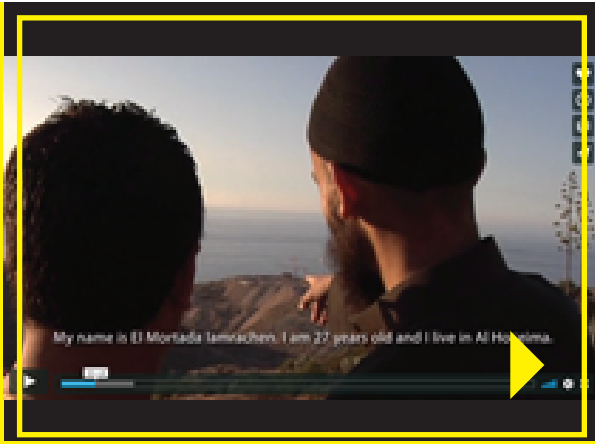
15 წუთის შემდეგ, შეგიძლიათ განაგრძოთ დისკუსია დამატებით 10 წუთის განმავლობაში, საჭიროების შემთხვევაში (დაიტოვეთ საკმარისი დრო სესიის განსახილველად, რასაც კიდევ 10 წუთი დასჭირდება). თუ მონაწილეებს დასჭირდებათ ოჯახების ან რელიგიური ლიდერების როლის დამატებით განმარტება, შეგიძლიათ აჩვენოთ მათ შემდეგი ერთ-ერთი ან ორივე ვიდეორგოლი. ვიდეორგოლების მიზანია ზემოაღნიშნული კონცეფციების გაღრმავება, საზოგადოების მედეგობის კონცეფციის ჩათვლით, და დისკუსიის დამატება, საჭიროების შემთხვევაში.

7.4. რა როლს ასრულებენ რელიგიური ლიდერები ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების სფეროში? ⌚ 5 წუთი

შეჯამება: რელიგიური ლიდერები წარმოადგენენ მნიშვნელოვან პარტნიორებს ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების სფეროში, მაგრამ ისინი უნდა ჩაერთონ თემების ლიდერების უფრო ფართო ქსელში.

სლაიდი 10 წარადგინეთ და გააზიარეთ შემდეგი ვიდეორგოლი:

ვიდეორგოლი 17: ახალგაზრდა იმამი მაროკოში: როგორ ავამოთ ხიდაბი



მოზადაბულია: Search for Common Ground-ის მიერ

ორიგინალი გვული:

<https://vimeo.com/105565369>

ვიდეორგოლის ჩამოტვირთვა შესაძლებელია აქ.

ვიდეორგოლის მიზნები: დისკუსიის დაწყება რელიგიური ლიდერების როლზე ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების სფეროში. ვიდეორგოლი წარუდგენს მონაწილეებს რელიგიური ლიდერის მაგალითს რეალურ ცხოვრებაში, რომელიც ხელს უწყობს რელიგიებს შორის ურთიერთგაგებას და აფერხებს ამ პროცესს რადიკალიზაციის შემთხვევაში.

წარადგინეთ ზამთარი ვიდეორგოლები მასში ნაჩვენებია იმ რელიგიური ლიდერების მაგალითი, რომლებიც მუშაობენ მაროკოს ერთ-ერთ ისტორიულად მარგინალიზებულ ქალაქში, ძალადობრივი ექსტრემიზმის მიმართ საზოგადოების მედეგობის ხელშეწყობისთვის.

სთხოვეთ მონაწილეებს, განსაკუთრებული ყურადღება გაამახვილონ: ძალადობრივი ექსტრემიზმის გავლენას ამ ვიდეორგოლში წარმოდგენილ ადამიანებზე და მათ რეაქციას.

შეგიძლიათ ეს ვიდეორგოლი ჩაანაცვლოთ ანალოგიური ხარისხის ვიდეორგოლით (სასურველია შესაბამისი რეგიონიდან), რომელიც ასევე შეესაბამება ზემოთ მითითებულ მიზნებს.

არასავალდებულო დამატებითი აქტივობა [15 წუთი]. შესთავაზეთ მონაწილეებს, განიხილონ სახელმძღვანელოს 146-ე გვერდზე წარმოდგენილი სადისკუსიო შეკითხვები:

სადისკუსიო შეკითხვები:

1. სასულიერო პირმა ჩამოაყალიბა ფუნდამენტალიზმის და რადიკალიზმის ცნებები, როგორც "სხვა ადამიანების გარიყვა ან ლიკვიდაცია". როგორ უწყობს ხელს ადამიანების გარიყვა ძალადობასა და ძალადობრივ ექსტრემიზმს? თქვენს გარემოში იზოლირების რომელი მაგალითები იწვევს მონყვლადობას ძალადობრივი ექსტრემიზმის მიმართ?

2. ვიდეორგოლის ნახვის შემდეგ, რა შეხედულება შეგექმნათ რელიგიურ ლიდერებზე, როგორც საზოგადოების მედეგობის წყაროებზე?

3. ვიდეორგოლის მიხედვით, სალაფის მიმდევარმა ახალგაზრდა იმამმა (რომელსაც სოციალურ ქსელში მიმდევრების მნიშვნელოვანი რაოდენობა ჰყავდა) გადაწყვიტა იმ პირის წინააღმდეგ მიმდინარე სამართალწარმოებაში ჩართვა, რომელიც მას ემუქრებოდა. იმამმა ამჯობინა ამ ადამიანთან დიალოგი და შეეცადა, დაერწმუნებინა ის, რომ ზურგი ექცია ძალადობრივი ექსტრემიზმისთვის. რა როლი შეიძლება შეასრულონ რელიგიურმა ლიდერებმა კონფლიქტისგან ჩამოშორების და დერადიკალიზაციის ღონისძიებებში? თვლით თუ არა, რომ ეს ადამიანი მეცნაკლებად მგრძნობიარე აღმოჩნდა იმამის სიფყვების მიმართ, რადგან ის იყო სალაფის მიმდევარი და არ ქადაგებდა ისლამის სხვა ფორმას? რა შეიცვლებოდა იმ შემთხვევაში, ის რომ ქრისტიანი მღვდელი ყოფილიყო? რატომ? რაზე მიგანიშნებთ ეს ასეთ სიტუაციაში ყველაზე ავტორიტეტული რელიგიური ლიდერების შერჩევასთან დაკავშირებით?

7.5. რა წვლილი შეიძლება შეიტანოს ოჯახებმა საზოგადოების და ინდივიდუალურ მდებარეობაში, აგრეთვე ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების სფეროს გაფართოებაში? ⌚ 10 წუთი

შეჯამება: ოჯახების მედეგობა ძალადობრივი ექსტრემიზმის იდეების მიმართ მთლიანი საზოგადოების მედეგობის მნიშვნელოვან კომპონენტს წარმოადგენს.

სლაიდი 11 აჩვენეთ მონაწილეებს შემდეგი ვიდეორგოლი:

ვიდეორგოლი 18: დედაბის სკოლა



მომზადებულია: Women without Borders-ის მიერ

ორიგინალი გზული:

<https://youtu.be/AuhncIxGUb4>

ვიდეორგოლის ჩამოტვირთვა შესაძლებელია აქ.

ვიდეორგოლის მიზნები: მაგალითების მოყვანა იმის თაობაზე, თუ რა სახით შეიძლება მიიღონ ოჯახებმა მხარდაჭერა, ძალადობრივი ექსტრემიზმის იდეების მიმართ ოჯახის წევრების მედეგობის უზრუნველსაყოფად.

აჩვენეთ ვიდეორგოლი რომელიც მოამზადა ორგანიზაციამ "Women without Borders". მონაწილეებს უამბეთ ამ ორგანიზაციის მიერ დედეების სკოლის პლატფორმის შექმნის ისტორია, რომელიც აერთიანებს ქალთა ორგანიზაციებს და მხარს უჭერს დედეებისთვის განკუთვნილი ადგილობრივი სასწავლო პროგრამების განხორციელებას, რადიკალიზაციის საფრთხის აღმოსაფხვრელად.

სთხოვეთ მონაწილეებს, განსაუთრებელი ყურადღება გაამახვილონ: ვიდეორგოლში წარმოდგენილი ქალების ჩართვას რადიკალიზაციის პროცესში ან რადიკალიზაციის გავლენას სხვა ადამიანებზე.

შეგიძლიათ ეს ვიდეორგოლი ჩაანაცვლოთ ანალოგიური ხარისხის ვიდეორგოლით (სასურველია შესაბამისი რეგიონიდან), რომელიც ასევე შეესაბამება ზემოთ მითითებულ მიზნებს.

არასავალდებულო დამატებითი აქტივობა [10 წუთი] შესთავაზეთ მონაწილეებს, განიხილონ სახელმძღვანელოს 149-ე გვერდზე წარმოდგენილი სადისკუსიო შეკითხვები:

სადისკუსიო შეკითხვები:

1. ერთ-ერთმა ქალმა გვიამბო, თუ როგორ აარიდა შვილს რადიკალიზაცია ოჯახის წევრის მხრიდან. დედების სკოლის მოდელის ერთ-ერთი ელემენტს წარმოადგენს რადიკალიზაციის შესახებ ცნობიერების დონის ამაღლება და დედებისთვის გამაფრთხილებელი ნიშნების ამოცნობის სწავლება. ყოველთვის არის თუ არა წარმოდგენილი გამაფრთხილებელი ნიშნები, რომლებიც შეიძლება შენიშნონ ოჯახის წევრებმა? გამაფრთხილებელი ნიშნების რა მაგალითები შეგიძლიათ დაასახელოთ?
2. ვიდუორგოლის მთავარი გზავნილი იმაში მდგომარეობს, რომ ქალებს (განსაკუთრებით დედებს) შეუძლიათ თავიანთი შვილებისთვის რადიკალიზაციის თავიდან აცილება. რამდენად დარწმუნებული ხართ ამ განცხადების ჭეშმარიტებაში თქვენს გარემოში? როგორ შეიძლება დედების სკოლის სარგებლის გავრცელება ქალების ოჯახების ფარგლებს გარეთაც?
3. ამ ციპის პროგრამის უამრავი უპირატესობიდან ერთ-ერთი იმაში მდგომარეობს, რომ ის ვრცელდება საშუალო ადამიანებზე და არა პროექტის შემსრულებლებზე ან მკვლევარებზე ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების სფეროში (ანუ ფართო საზოგადოებაზე). ნამდვილად, ვიდუორგოლში ჩვენ ვიხილეთ მაგალითები, თუ როგორ მოქმედებს ქალაქობრივი ექსტრემიზმი ოჯახის სხვადასხვა წევრზე. რა უნიკალური მეთოდებით შეიძლება შეუწყონ ხელი ოჯახის სხვა წევრებმა (ბებია-ბაბუა, მამა, ძმა, და) ოჯახების მედეგობას ქალაქობრივი ექსტრემიზმის მიმართ?

7.6. როგორ გადავლახოთ ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებაში თემის ლიდერების და ოჯახის წევრების ჩართვასთან დაკავშირებული პოტენციური რისკები? ⌚ 5 წუთი

სლაიდი 12 სთხოვეთ მონაწილეებს, დაასახელონ ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებაში თემის ლიდერების და ოჯახის წევრების ჩართვასთან დაკავშირებული რამდენიმე პოტენციური რისკი და მათი თავიდან აცილების გზები.

სლაიდი 13 რამდენიმე პასუხის მიღების შემდეგ, ჩამოწერეთ რისკები სლაიდზე.

7.7. შეჯამება ⌚ 5 წუთი

სლაიდები 14 და 15 და ბოლოს, დაასრულეთ მოდული შეჯამების მიმოხილვით.

შეკითხვები ტრენერს თვითანალიზისთვის:

გაქვთ თუ არა რაიმე კონკრეტული შეკითხვა ამ მოდულთან დაკავშირებით, რომლის განხილვასაც შემდგომში ისურვებდით?

რა პრობლემები ახლავს თან ამ მოდულის განხორციელებას თქვენს გარემოში?

რა შესაძლებლობებით შეგიძლიათ ისარგებლოთ ამ მოდულის განსახორციელებლად თქვენს გარემოში? კერძოდ, რა ხდის მას განსაკუთრებით მნიშვნელოვანს?

რომელი კონცეფციები ან აქტივობები იყო რთულად გასაგები მონაწილეებისთვის? რას გააკეთებდით განსხვავებულად?

გაქვთ თუ არა კონკრეტული იდეები ან მაგალითები, რომლებიც ამ მოდულს უფრო აქტუალურს გახდის თქვენი გარემოსთვის ან თქვენი აუდიტორიისთვის?

მოდული 8. ნარატივების და მასობრივი ინფორმაციის საშუალებების როლის გაცნობიერება ქალაქობრივი ექსტრემიზმის სფეროში

სლაიდი 1 [მოდულის ხანგრძლივობა - მინიმუმ 2 საათი]. ეს მოდული მონაწილეებს აძლევს შესაძლებლობას, რომ გააცნობიერონ ნარატივების როლი და მასობრივი ინფორმაციის საშუალებების (ტრადიციული მედიისა და სოციალური ქსელების) გამოყენების მეთოდები როგორც ინტერნეტში, ისე რეალურ ცხოვრებაში ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების სფეროში. მონაწილეები ისარგებლებენ შესაბამისი ინსტრუმენტებით, რომლებიც მათ დაეხმარებათ მოპოვებული ნდობის შენარჩუნებაში, კონსტრუქციული ნარატივების მხარდაჭერასა და კიდევ უფრო დესტრუქციული ან ექსტრემისტული ნარატივების გავლენის არხების უკეთ გააზრებაში.

სწავლების მიზნები: ამ მოდულის გავლის შემდეგ, მსმენელები შეძლებენ:

- გააცნობიერონ ნარატივების მნიშვნელობა და ქალაქობრივი ექსტრემისტული ჯგუფების მიერ მათი გამოყენების მეთოდები მხარდაჭერის მოსაზიდად და რადიკალიზაციისთვის;
- ნარატივების უფრო ეფექტიანად გამოყენებას რადიკალიზაციის ან გადაბირების თავიდან ასაცილებლად ან ჩამოშორებისა თუ დერადიკალიზაციისგან თავის დაღწევის გასაადვილებლად;
- ალტერნატიული და კონსტრუქციული ნარატივების მომზადების ხელშეწყობას და გავრცელებას ადგილობრივ დონეზე.

მოდული მოიცავს მოკლე პრეზენტაციებს, სამ ვიდეორგოლს (ინტერნეტთან კავშირი აუცილებელია) და დისკუსიებს. მოდული ასევე მოიცავს დამატებით, არასავალდებულო ვიდეორგოლს იმ შემთხვევისთვის, თუ გეგნებათ საკმარისი დრო. სესიის სტრუქტურა შემდეგი სახისაა:

8.1. რას ნიშნავს ნარატივები და რა კავშირშია ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან? ④ 35 წუთი

შეჯამება: იდეების, დამოკიდებულებების და ქცევების ცვლილებას ხშირად განაპირობებს არა იმდენად რაიმეს შესწავლა ან ახალი ინფორმაციის მიღება, რამდენადაც პირადი კავშირები და გამოცდილება. ასეთი ფაქტორები უფრო მნიშვნელოვანია პერსონალური შეხედულებების ჩამოყალიბებისთვის.

სლაიდი 2 [15 წუთი]. სლაიდზე წარმოადგინეთ შეკითხვა: *როდესაც დაფიქრდებით თქვენს ცხოვრებაზე, ამჩნევთ თუ არა თქვენი პოლიტიკური, რელიგიური ან ეთიკური შეხედულებების ცვლილებას? რა არის ამის მიზეზი?*

თქვენ აგრეთვე შეგიძლიათ შემდეგნაირად ჩამოაყალიბოთ ეს შეკითხვა: "რა მოხდა თქვენს ცხოვრებაში ისეთი, რამაც გაიძულათ სხვა კუთხით შეგხედოთ საკუთარი თავისთვის ან თქვენი ბედისთვის, პოტენციალისა თუ მომავლისთვის?" ან "რა გახდა გადამწყვეტი მომენტი, რომელმაც შეცვალა თქვენი დამოკიდებულება იმის მიმართ, რისიც ყოველთვის გზამდათ?" შეგიძლიათ ეს შეკითხვები გამოიყენოთ განმარტებითი შეკითხვების სახით იმისათვის, რომ მონაწილეებს გაუადვილდეთ მაგალითების მოყვანა.

დაიწყეთ თქვენი ცხოვრებისეული მაგალითით და უამბეთ მონაწილეებს, თუ როგორ შეიცვალა თქვენი პოლიტიკური, რელიგიური ან ეთიკური შეხედულებები. შეძელით თუ არა ცრურწმენების გადალახვა კონკრეტული გამოცდილების დახმარებით? შეიცვალა თუ არა თქვენი პოლიტიკური შეხედულებები ახალი ცოდნის ან გამოცდილების შეძენის შედეგად? დაგეხმარათ თუ არა სანდო პედაგოგი ამ ცვლილებების გააზრებაში?

ამ სავარჯიშოს მიზანია მონაწილეების დახმარება, რომ გაიხსნან და ისაუბრონ მათ ცხოვრებაში მომხდარ მნიშვნელოვან ცვლილებებზე. უმჯობესია, დაიწყოთ საკუთარი მაგალითით. ეს სავარჯიშო ასევე დაგეხმარებათ, აჩვენოთ, რომ იდეების, დამოკიდებულებების და ქცევების ცვლილებები ყოველთვის არ უკავშირდება რაიმეს სწავლას ან ახალი ინფორმაციის მიღებას. მართლაც, პირადი ურთიერთობები და გამოცდილება ხშირად უფრო მნიშვნელოვან როლს ასრულებს პიროვნების ცვლილებაში. მთავარია, მონაწილეებმა გააცნობიერონ, რომ ნარატივები მოიცავს გამოცდილებას, ფაქტებს, ემოციურ მოთხოვნილებებს და შეუძლიათ რეზონანსი სხვა ნარატივებთან. ამ ყოველივეს გათვალისწინებით, მოდული საუკეთესო მეთოდების გამოყენებით იკვლევს, რომ ეფექტიანი, ტრანსფორმაციული ნარატივები მხოლოდ გზავნილებს არ ნიშნავს.

საკუთარი ცხოვრებისეული მაგალითის გაზიარების შემდეგ, შესთავაზეთ მონაწილეებს, უამბონ თავიანთი მაგალითები პარტნიორს. მიეცით მონაწილეებს 5 წუთი საკუთარი გამოცდილების გაზიარებისთვის და შემდეგ დაუბრუნდით ერთობლივ დისკუსიას. თუ დრო დაგრჩებათ, სთხოვეთ რამდენიმე მონაწილეს, წარმოადგინონ თავიანთი მაგალითები. ყოველი მაგალითის მოსმენის შემდეგ, ყურადღება გაამახვილეთ მათი ნაამბობის იმ ელემენტებზე, რომლებიც ეხება ურთიერთობებს, დადებით და უარყოფით გამოცდილებას და ა.შ. ჩამოწერეთ ეს ელემენტები და მიმართეთ მათ მთელი სესიის განმავლობაში.

სლაიდი 3 [10 წუთი]. რამდენიმე მაგალითის მოყვანის შემდეგ, გადადით მომდევნო სლაიდზე და წარმოადგინეთ ნარატივების განმარტება. მონაწილეებს აუხსენით, რომ ეს მაგალითები შეიძლება ზუსტად ემთხვეოდეს ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების სფეროში გამოყენებულ ნარატივებს. დაუკავშირეთ ეს განმარტება და ქვემოთ წარმოდგენილი პუნქტები მონაწილეების მიერ გაზიარებულ მაგალითებს (საკუთარი მაგალითის ჩათვლით). შეგიძლიათ სთხოვოთ მონაწილეებს, გამოიყენონ "მუშტის მეთოდი" იმ ფაქტის შესაფასებლად, მათი აზრით, რამდენად კარგად მიესადაგება მათი ნაამბობი აღნიშნულ განმარტებას. ამის შემდეგ, სთხოვეთ იმ მონაწილეებს, რომლებსაც ჯერ არ გაუზიარებიათ ისტორიები, მოგიტოხრონ საკუთარი გამოცდილების და განმარტებასთან ამ გამოცდილების შესაბამისობის შესახებ.

სლაიდი 4 [10 წუთი]. სთხოვეთ მონაწილეებს, რომ მათ პარტნიორთან ერთად განიხილონ სლაიდზე წარმოდგენილი შეკითხვა: **როგორ იყენებენ ქალაქობრივი ექსტრემიზმის ნარატივებს?**

მიეცით მონაწილეებს რამდენიმე წუთი მსჯელობისთვის, შემდეგ შესთავაზეთ, გაგიზიარონ საკუთარი იდეები და ჩამოწერონ ისინი სალექციო პლაკატზე იმისათვის, რომ შეძლოთ მათი ჩვენება მთელი სესიის განმავლობაში. ყურადღება მიაქციეთ პასუხებს ქალაქობრივი ექსტრემიზმის მიერ ნარატივების საკუთარი მიზნების მისაღწევად გამოყენების, ასევე მათთან გამკლავების შესახებ.

მონაწილეებმა უნდა გაიაზრონ შემდეგი ინფორმაცია, ამიტომ შეეცადეთ აღმოფხვრათ ცოდნის კუთხით არსებული ნებისმიერი ხარვეზი: **ქალაქობრივი ექსტრემიზმის ნარატივები წარმოადგენს უფროს საბაზს და საფრთხეს უფროს სოციალურ ერთობას. ისინი იყენებენ მსხვერპლის სტატუსს იმისათვის, რომ მოიპოვონ თანაგრძნობა, შეცვალონ მათ მიმართ არსებული უარყოფითი დამოკიდებულება კოტაქტური მხარდაჭერაში, შესძინონ მათ მნიშვნელოვანი და დადასტურებული სხვაობი. ისინი ადამიანებს მოუწოდებენ გადაიხადონ და ქალაქობრივი ქმედებებისა, თავიანთი მოქმედების დაუზიანებლობის და მათ მიმართ ჩადენილი სისასტიკის გამართლებას გზით. ამასთან, ქალაქობრივი ექსტრემიზმის ნარატივები უარყოფენ საკუთარ დანაშაულს, ცდილობენ მოქმედების დაშინებას და სთავაზობენ გასაზრვალს ჯგუფურ ქმედებაში მონაწილეობისათვის.** შეახსენეთ მონაწილეებს მე-3 და მე-9 ვიდეორგოლები, რომლებშიც წარმოდგენილია უამრავი მსგავსი მაგალითი დაემის პროპაგანდებიდან.

8.2. როგორ შეიძლება ნარატივების ეფექტიანად გამოყენება რადიკალიზაციის ან გადაბირების პრევენციის ან ჩამოშორებისა თუ დერადიკალიზაციის ხელშეწყობის მიზნით? 75 წუთი

შეჯამება: პოზიტიური ნარატივები გაცილებით მეტს ნიშნავს, ვიდრე უბრალოდ მედია პროდუქტებს. ისინი კიდევ უფრო ეფექტიანია მაშინ, როდესაც წარმოშობენ მნიშვნელოვან კავშირებს ადამიანებს შორის ან აძლევენ მათ შესაძლებლობას, პოზიტიურად ჩაერთონ პრობლემების მოგვარებაში.

სლაიდი 5 [5 წუთი]. გაიმეორეთ პროცესი სლაიდზე წარმოდგენილ შემდეგ შეკითხვასთან დაკავშირებით: როგორ შეიძლება ნარატივების ეფექტიანად გამოყენება რადიკალიზაციის ან ექსტრემისტულ ჯგუფებში გადაბირების პრევენციის ან ჩამოშორებისა თუ დერადიკალიზაციის ხელშეწყობის მიზნით? სთხოვეთ მონაწილეებს, გაესაუბრონ სხვა პარტნიორს და გაუზიარონ რამდენიმე იდეა ნარატივების გამოყენების თაობაზე.

სლაიდი 6 [10 წუთი]. განმარტეთ, რომ ძალადობრივი ექსტრემიზმის იდეებთან გასამკლავებლად ნარატივების გამოყენების უამრავი გზა არსებობს. წარმოადგინეთ სამი ძირითადი კატეგორია (რომლებსაც ჩვენ "პოზიტიური ნარატივების" სახელით მოვიხსენიებთ), რომლებიც გამოიყენება აღნიშნული მიზნების მისაღწევად. სთხოვეთ მონაწილეებს, მოიყვანონ თითოეული კატეგორიის მაგალითი ყოველი მათგანის განმარტების წაკითხვის შემდეგ. უმჯობესია, თუ ეს მაგალითები მონაწილეების პირადი გამოცდილებიდან იქნება წარმოდგენილი. ასევე შეგიძლიათ გაარკვიოთ, თუ რომელი კატეგორია გამოიყენება ყველაზე მეტად მონაწილეების გარემოში და სთხოვეთ მონაწილეებს, დაფიქრდნენ ამის მიზეზზე. დასვით შეკითხვა იმის თაობაზე, თუ რომელ კატეგორიას სჭირდება მეტი ყურადღება და რატომ.

ვიდეორგოლი 7 [ვიდეორგოლის და დისკუსიის მაქსიმალური ხანგრძლივობა - 25 წუთი]. მონაწილეებს აჩვენეთ მე-19 ვიდეორგოლი პოზიტიური ნარატივების ზოგადი მაგალითის სახით.

ვიდეორგოლი 19: შენ ჩემი ვაჟი ხარ



მომზადებულია: MullenLowe Group-ის მიერ
კოლუმბიის თავდაცვის სამინისტროსთვის

ორიგინალი ბაული:

<https://youtu.be/qYrofD8l1-k198>

ვიდეორგოლის ჩამოტვირთვა შესაძლებელია აქ.

ვიდეორგოლის მიზნები: მონაწილეებისთვის პოზიტიური ნარატივების გავრცელების კამპანიის კარგი მაგალითის შეთავაზება, რომელიც 1) იყენებს რამდენიმე ფორმატს, 2) იზიდავს რამდენიმე მონაწილეს თანამშრომლობისთვის, და 3) იძლევა გარკვეულ წარმოდგენას კამპანიის ეფექტიანად განხორციელების გზების შესახებ.

წარმოდგინეთ ვიდეორგოლი და განმარტეთ, რომ კოლუმბია ათწლეულების მანძილზე იყო ჩართული დაპირისპირებაში ამბოხებულ და ძალადობრივ ექსტრემისტულ ჯგუფებთან. ვიდეორგოლში ნაჩვენებია პროგრამა, რომელიც მიმდინარეობს 2013 წლის ბოლოდან მოყოლებული და რომლის ფარგლებშიც კოლუმბიის თავდაცვის სამინისტრომ დაიწყო თანამშრომლობა მეზობელთა დედეებთან სპეციალური კამპანიის ფარგლებში. ამ კამპანიის მიზანს წარმოადგენდა საკუთარი ვაჟებისა და გოგონების დარწმუნება, ჩამოშორებოდნენ კონფლიქტს და დაბრუნებულიყვნენ სახლში.

სთხოვეთ მონაწილეებს, განსაკუთრებული ყურადღება გააახვილონ: გზავნილის გასავრცელებლად გამოყენებული სხვადასხვა მეთოდი, კამპანიაში ჩართული ადამიანთა ჯგუფები, წარმატების წინაპირობები და პოზიტიური ნარატივების კატეგორიები (ალტერნატიული ნარატივები, კონტრნარატივები და/ან მთავრობის სტრატეგიული საკომუნიკაციო საშუალებები)?

შეგიძლიათ ეს ვიდეორგოლი ჩაანაცვლოთ ანალოგიური ხარისხის ვიდეორგოლით (სასურველია შესაბამისი რეგიონიდან), რომელიც ასევე შეესაბამება ზემოთ მითითებულ მიზნებს.

სლაიდი 8 დაუსვით მონაწილეებს სლაიდზე წარმოდგენილი პირველი ოთხი სადისკუსიო შეკითხვა. პირველ შეკითხვაზე შესაძლებელია რამდენიმე პასუხის გაცემა, რადგან სხვადასხვა ასპექტმა შესაძლოა განსხვავებული მიდგომები წარმოაჩინოს. მომდევნო დისკუსიაში აღნიშნეთ, თუ რა კავშირშია ეს პროგრამა მებრძოლთა სხვა საჭიროებებთან და როგორ იყენებს იგი ამ კავშირს. სთხოვეთ მონაწილეებს, გაიყონ ორ ან სამკაცრიან ჯგუფებად და განიხილონ სახელმძღვანელოს 161-ე გვერდზე წარმოდგენილი შეკითხვები:

სადისკუსიო შეკითხვები:

1. კოლუმბიაში უკვე დიდი ხანია მიმდინარეობს კონფლიქტისგან ჩამოშორებისა და რეინტეგრაციის პროგრამა მებრძოლებისა და სხვადასხვა ჯგუფში გაწევრიანებული ძალადობრივი ექსტრემისტებისთვის. რამდენად მოიხიდა ამ კამპანიამ ყურადღება აღნიშნულ პროგრამაზე? განმარტეთ დადებითი და უარყოფითი პასუხის მიზეზები.
2. ვიდეორგოლში ამტკიცებენ, რომ კამპანია წარმატებით მიმდინარეობდა. მის ფარგლებში 196 მებრძოლი ჩამოშორდა კონფლიქტს. ზემოაღნიშნული პროგრამის პროცესში კოლუმბიის მთავრობამ 15 000-ზე მეტი ადამიანი გამოკითხა 10 წლის განმავლობაში. მათგან მხოლოდ 5%-მა (დაახლოებით 750 ადამიანმა) აღიარა, რომ კონფლიქტი ოჯახის მონაცრების გამო მიაღწოვს. თქვენი აზრით, კამპანიას მოჰყვა თუ არა რაიმე მნიშვნელოვანი ეფექტი? განმარტეთ დადებითი და უარყოფითი პასუხის მიზეზები.
3. თქვენი აზრით, ამ კამპანიამ დაარწმუნა თუ არა ახალგაზრდა მამაკაცებისა და ქალების გარკვეული ნაწილი, უარი ეთქვათ კონფლიქტში მონაწილეობაზე? დადებითი პასუხის შემთხვევაში მიუთითეთ, რამდენად აშკარა იყო ეს გავლენა?

სლაიდი 9 [15 წუთი]. დაუსვით მონაწილეებს შემდეგი შეკითხვა სლაიდიდან და სთხოვეთ რამდენიმე მონაწილეს, უპასუხონ შეკითხვას: იქნებოდა თუ არა კოლუმბიაში განხორციელებული კამპანია წარმატებული, თუ იგი არ გაამახვილებდა ყურადღებას დედეებზე? განმარტეთ დადებითი და უარყოფითი პასუხის მიზეზები.

წარმართეთ დისკუსია ნდობისა და ურთიერთობების საკითხის განსახილველად. იმსჯელეთ, თუ რატომაა ეს ცნებები მნიშვნელოვანი ნარატივების ეფექტიანობისთვის. დისკუსიის დასრულების შემდეგ, შეაჯამეთ შედეგები, ყურადღება გაამახვილეთ იმ ფაქტზე, რომ ხშირად გზავნილის ავტორი (ანუ პირი, რომელიც საუბრობს, ურთიერთობს ან ქმნის ინფორმაციულ რესურსს) უფრო მნიშვნელოვანია, ვიდრე თავად გზავნილი. აუხსენით მონაწილეებს, რომ მიზეზი მდგომარეობს იმაში, რომ როდესაც ძალადობრივი ექსტრემიზმის ჩაკეტილი იდეოლოგია უფრო ახლობელი ხდება ადამიანისთვის, მას უყალიბდება უნდობლობა ამ იდეოლოგიური ჯგუფის ფარგლებს გარეთ მყოფი ხალხის მიმართ (განსაკუთრებით მაშინ, როდესაც მათ მტრად აღიქვამენ). ადამიანთა ურთიერთობები გადამწყვეტ როლს ასრულებს უნდობლობის გადალახვაში, რის შემდეგაც თქვენს გზავნილს მოუსმენენ და თქვენ შეძლებთ ამ უპირატესობის გამოყენებას შეხედულებების ან ქცევის შესაცვლელად.

არასავალდებულო დამატებითი აქტივობა: სლაიდები 10-11 [20 წუთი]. გააანალიზეთ სლაიდზე წარმოდგენილი ნარატივების გავრცელების ეფექტიანი კამპანიის შექმნის ათი ეტაპი. დაუკავშირეთ ეს ეტაპები მე-19 ვიდეორგოლში წარმოდგენილ კოლუმბიის მაგალითს ან სხვა მაგალითებს. ყურადღება გაამახვილეთ იმ ფაქტზე, რომ ვინაიდან კოლუმბიის კამპანია მიმართული იყო კონფლიქტისგან ჩამოშორებისკენ და არა რადიკალიზაციისა და გადაბირების პრევენციისკენ, ყველა მითითებული ეტაპის გავლა არ იყო აუცილებელი. მაგალითად, შესაძლებელი იყო პირველი და მესამე ეტაპების გამოტოვება.

სლაიდები 12-14 [ვიდეორგოლებისა და დისკუსიის მაქსიმალური ხანგრძლივობა - 15 წუთი]. აჩვენეთ მონაწილეებს შემდეგი ერთ-ერთი ან ყველა ვიდეორგოლი, ან წარმოადგინეთ ნებისმიერი სხვა მაგალითი (განსაკუთრებით, თუ ისინი შესაბამისი რეგიონიდან იქნება წარმოდგენილი).

ვიდეორგოლი 20: კომპანია "Zain"-ის რეკლამა, მიძღვნილი რამადანის თვისთვის



მომზადებულია: კომპანია "Zain"-ის მიერ

ორიგინალი გვერდი:

<https://youtu.be/U49nOBFv508>²⁰²

ვიდეორგოლის ჩამოტვირთვა შესაძლებელია აქ.

ვიდეორგოლი 21: ინდონეზიაში ტერორიზმის მსხვერპლთა უფლებების და შესაძლებლობების გაფართოება



მომზადებულია: კონტრტერორიზმის საერთაშორისო
ცენტრის (ICCT) და AIDA-ს ფონდის მიერ

ორიგინალი გვერდი:

<https://youtu.be/QDUUakk5ip4>

ვიდეორგოლის ჩამოტვირთვა შესაძლებელია აქ.

ვიდეორგოლი 22: "ტროას" გაისური



მომზადებულია: EXIT-Germany-ის მიერ

ორიგინალი გვერდი:

<https://youtu.be/CSlbsHKEP-8>

ვიდეორგოლის ჩამოტვირთვა შესაძლებელია აქ.

ვიდეორგოლების მიზნები: მონაწილეებისთვის პოზიტიური ნარატივების გავრცელების კამპანიების სხვადასხვა მაგალითის წარდგენა, სხვადასხვა მეთოდის, სტრატეგიისა და ფორმატის გამოყენებით, ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების მიზნით. აღნიშნული მაგალითები ამყარებენ იმ მოსაზრებას, რომ პოზიტიური ნარატივები გაცილებით მეტს ნიშნავს, ვიდრე უბრალოდ გზავნილების გავრცელების კამპანიას.

წარადგინეთ ვიდეორგოლები როგორც პოზიტიური ნარატივების გავრცელების კამპანიების მაგალითები და მიუთითეთ შემდეგი დამატებითი ინფორმაცია:

პირველ რიგში, **მე-20 ვიდეორგოლი** წარმოადგენს ქუვეითში დაფუძნებული კერძო კომპანიის მიერ მომზადებულ სატელევიზიო რეკლამას, რომელიც შეიცავს გზავნილს ძალადობრივი ექსტრემიზმის წინააღმდეგ, რამადანის თვის განმავლობაში აღნიშნული ფენომენის შესახებ ცნობიერების დონის ამაღლების მიზნით. ამ რეკლამის ონლაინ ვერსია ფართოდ გავრცელდა. მას თითქმის 16 მილიონი ნახვა ჰქონდა.

21-ე ვიდეორგოლი წარმოადგენს კამპანიის, სახელწოდებით "მხვერპლთა ხმა", ნაწილს და მოგვითხრობს იმ პროგრამის შესახებ, რომლის ფარგლებშიც ყოფილი ძალადობრივი ექსტრემისტები და ძალადობრივი ექსტრემიზმის მსხვერპლნი მიემგზავრებოდნენ ინდონეზიაში არსებულ მონაცვლად სასწავლებლებში თავიანთი გამოცდილების გასაზიარებლად.

არასავალდებულო დამატებითი აქტივობა: [გამოყავით დამატებით 5 წუთი ვიდეორგოლის სანახავად და ქვემოთ წარმოდგენილი მე-7 შეკითხვის განსახილველად]. აგრეთვე შეგიძლიათ აჩვენოთ ორგანიზაციის "EXIT Germany" ინოვაციური კამპანიის ამსახველი 22-ე ვიდეორგოლი. ამ კამპანიის ფარგლებში გამოიყენეს სპეციალური მაისურები უკიდურესად მემარჯვენე ექსტრემისტების კონფლიქტისგან ჩამოშორებაში დასახმარებლად.

სთხოვეთ მონაწილეებს, განსაკუთრებული ყურადღება მიაქციონ შემდეგ საკითხს: ადამიანთა სხვადასხვა ჯგუფს (დაზარალებულებს, დამნაშავეებს, ხელისუფლების წარმომადგენლებს და ა.შ.), გამოყენებულ სხვადასხვა ფორმატს და აგრეთვე იმ ფაქტს, თუ როგორ უწყობენ ხელს ძირითადი გზავნილები ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებას?

შეგიძლიათ ეს ვიდეორგოლი ჩაანაცვლოთ ანალოგიური ხარისხის ვიდეორგოლით (სასურველია შესაბამისი რეგიონიდან), რომელიც ასევე შეესაბამება ზემოთ მითითებულ მიზნებს.

სლაიდი 15 მონაწილეებთან ერთად განიხილეთ პირველი სამი სადისკუსიო შეკითხვა:

სადისკუსიო შეკითხვები:

1. თვლით თუ არა აღნიშნულ ვიდეორგოლებში წარმოდგენილ ნარატივებს ეფექტიანად? განმარტეთ, დადებითი ან უარყოფითი პასუხის მიზეზები.
2. რომელი სხვადასხვა საშუალება იქნა გამოყენებული აღნიშნული ნარატივების გასავრცელებლად? რაში მდგომარეობს სხვადასხვა მეთოდის გამოყენების ძლიერი ან სუსტი მხარე?
3. თქვენი აზრით, წარმოადგენს თუ არა ვიდეორგოლების გზავნილები კონტრნარატივებს, ალტერნატიულ ნარატივებს ან მთავრობის სტრატეგიული კომუნიკაციის საშუალებებს? რატომ?

სლაიდი 16 მე-20 და 21-ე ვიდეორგოლების ჩვენების შემთხვევაში, შეგიძლიათ შესთავაზოთ მონაწილეებს, გაიყონ მცირე ზომის, ორ ან სამკაციან ჯგუფებად და განიხილონ სლაიდზე წარმოდგენილი შეკითხვები.

(ორგანიზაციის "EXIT Germany" კამპანიის შესახებ 22-ე ვიდეორგოლის ჩვენების შემთხვევაში, შეგიძლიათ დასვათ შემდეგი შეკითხვა:

7. შესაძვე ვიდეორგოლში მითითებული იყო რამდენიმე ციფრი კამპანიის ეფექტიანობის შესაფასებლად. თვლით თუ არა მათ სარწმუნოდ? რატომ იქნებოდა მნიშვნელოვანი ნარატივების გავრცელების შესახებ კამპანიის ეფექტიანობის შეფასება?)

სლაიდი 17 [5 წუთი]. შეჩერდით ამ მომენტებზე და განიხილეთ სლაიდზე წარმოდგენილი მოწინავე პრაქტიკის მაგალითები.

არასავალდებულო დამატებითი აქტივობა:

8.3. როგორ გამოვიყენოთ ტრადიციული და სოციალური მედია ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გასამკლავებლად, როგორც ონლაინ, ისე პირისპირ განხორციელებულ ღონისძიებაში?

განმარტეთ, რომ ტრადიციული მასობრივი ინფორმაციის საშუალებები და ჟურნალისტიკა ითვალისწინებს ინფორმაციის გავრცელების სხვადასხვა ფორმატს, როგორცაა ტელევიზია, რადიო, ბეჭდური მედია და გასართობი პროგრამებიც კი. მასობრივი ინფორმაციის საშუალებები მნიშვნელოვან როლს ასრულებს პოპულარული ნარატივების შექმნაში რეპორტაჟების, ფოტოსურათების, ვიდეორგოლებისა და მიმზიდველი სათაურების დახმარებით. ისინი ქმნიან იმ პროდუქტს, რისიც ადამიანებს სჯერათ, რა იდეებსაც ღებულობენ ისინი და ვის ან რას უჭერენ მხარს.

საღებულო პლაკატი გაყავით ორ ნაწილად და სთხოვეთ მონაწილეებს, ჩამოთვალონ მაგალითები იმის თაობაზე, თუ როგორ შეიძლება ტრადიციულმა მედიამ, სოციალურმა ქსელმა და ჟურნალისტიკამ 1) გამოიწვიოს (თუნდაც უნებლიე) აზრთა სხვადასხვაობა და "ნეგატიური" ნარატივები, რაც გაზრდის რადიკალიზაციის რისკს, და 2) ხელი შეუწყოს სოციალურ ერთობას და შეამციროს აზრთა სხვადასხვაობა. ქვემოთ წარმოდგენილია რამდენიმე მაგალითი:

"ნეგატიური" ნარატივების პოპულარიზაცია	"პოზიტიური" ნარატივების პოპულარიზაცია
- ძალადობრივი ექსტრემისტული პროპაგანდის მაუწყებლობა მათი მტკიცებულებების ეჭვქვეშ დაყენების გარეშე. - პრობლემებზე, კონფლიქტებსა და უთანხმოებებზე ყურადღების გამახვილება შესაძლოა გადაწყვეტის გზების ან თანამშრომლობის მაგალითების მოყვანის გარეშე. - ისეთი პლატფორმების შექმნა, სადაც თავისუფლად შეიძლება გავრცელდეს "ყალბი ახალი ამბები" ან შეთქმულების თეორიები, რომლებიც შექმნილია ხალხის დებინფორმაციისთვის და უთანხმოების გავრცელებისთვის.	- იმ ადამიანების შესახებ ისტორიების მოყოლა, რომლებიც მუშაობენ ერთობლივად პრობლემების გადასაჭრელად ან ერთმანეთის დასაცავად. - ძალადობრივი ექსტრემისტების მიერ გაკეთებული განცხადებების ჭეშმარიტების ეჭვქვეშ დაყენება. (იხილეთ 8.3.1 პუნქტი პოზიტიური სტრატეგიების ჩამონათვალთან დაკავშირებით).

თუ გაქვთ საკმარისი დრო, სთხოვეთ მონაწილეებს გაგიზიარონ მაგალითები საკუთარი გამოცდილებიდან.)

8.4. რა რისკები ახლავს ნარატივების გამოყენებას ძალადობრივი ექსტრემიზმის პრევენციისა და მასთან გამკლავების პროცესში? ⌚ 5 წუთი

სთხოვეთ მონაწილეებს, დაასახელონ რამდენიმე პოტენციური რისკი, რომლებიც თან ახლავს ძალადობრივი ექსტრემიზმის პრევენციისა და მასთან გამკლავების მიზნით ნარატივების გამოყენებას.

სლაიდი 18 რამდენიმე პასუხის მიღების შემდეგ, მოკლედ განიხილეთ სლაიდზე წარმოდგენილი რისკები.

8.5. შეჯამება ⌚ 5 წუთი

სლაიდი 19 და ბოლოს, დაასრულეთ მოდული შეჯამების მიმოხილვით.

შეკითხვები ტრენერს თვითანალიზისთვის:

გაქვთ თუ არა რაიმე კონკრეტული შეკითხვა ამ მოდულთან დაკავშირებით, რომლის განხილვასაც შემდგომში ისურვებდით?

რა პრობლემები ახლავს თან ამ მოდულის განხორციელებას თქვენს გარემოში?

რა შესაძლებლობებით შეგიძლიათ ისარგებლოთ ამ მოდულის განსახორციელებლად თქვენს გარემოში? კერძოდ, რა ხდის მას განსაკუთრებით მნიშვნელოვანს?

რომელი კონცეფციები ან აქტივობები იყო რთულად გასაგები მონაწილეებისთვის? რას გააკეთებდით განსხვავებულად?

გაქვთ თუ არა კონკრეტული იდეები ან მაგალითები, რომლებიც ამ მოდულს უფრო აქტუალურს გახდის თქვენი გარემოსთვის ან თქვენი აუდიტორიისთვის?

მოდული 9. ინოვაციური ინსტრუმენტების გამოყენება: ახალი მასობრივი ინფორმაციის საშუალებები და ტექნოლოგიები

სლაიდი 1 [ამ მოდული ხანგრძლივობა - მინიმუმ 90 წუთი]. ეს მოდული მრავალმხრივი დისკუსიის ფარგლებში შეისწავლის ადამიანების მოზიდვის შესაძლებლობებს ონლაინ და სხვა ტექნიკური პლატფორმების, ასევე ახალი მასობრივი ინფორმაციის საშუალებების გამოყენებით. მოდულში მოკლედ არის განხილული ძალადობრივი ექსტრემისტების მიერ აღნიშნული ინსტრუმენტებით სარგებლობის მეთოდები პროპაგანდის ეფექტიანად გავრცელების, ჯგუფებს შორის სიძულვილის გავრცელების, სამიზნე საზოგადოებების დაშინებისა და მათი მხარდაჭერის მოპოვების, აგრეთვე ახალბედების მოზიდვის მიზნით. მოდული წარმოადგენს ამ ინსტრუმენტებით სარგებლობის ახალ და მიმზიდველ შესაძლებლობებს, რომელთა მიზანია სხვადასხვა ადამიანებთან დაკავშირება, დიალოგებში მონაწილეობის მიღება, ურთიერთობების ტრანსფორმირება. აქვე შეგიძლიათ გაცნოთ საკითხების განხილვისა და მოგვარების გზებს, ინფორმაციის გავრცელებას პროგრამის დაფარვის არეალის გასაფართოვებლად და ძალადობრივი ექსტრემიზმის იდეების მიმართ საზოგადოების მედეგობის ეფექტიანად გასაძლიერებლად. და ბოლოს, მოდული აფასებს უამრავ ფაქტორს, რომლებიც მხედველობაში უნდა იქნას მიღებული ახალი მასობრივი ინფორმაციის საშუალებებისა და ტექნოლოგიების გამოყენებისას, ასევე პოტენციური რისკების არსებობისას.

სწავლების მიზნები: ამ მოდულის გავლის შემდეგ, მსმენელები შეძლებენ:

- ძალადობრივი ექსტრემისტების მიერ ტექნოლოგიების გამოყენების მეთოდების შესწავლას რადიკალიზაციის ხელშეწყობისა და ახალწვეულთა გადაბირებისთვის;
- აუდიტორიასთან უკეთ კომუნიკაციას და მათ მონაწილეობას სოციალური მედიისა და ტექნოლოგიების დახმარებით;
- ძალადობრივი ექსტრემისტული იდეების მიმართ მედეგობის გაზრდის მიზნით ტექნოლოგიების გამოყენების პროცესში ზოგადი რისკების თავიდან აცილებას.

მოდული მოიცავს მოკლე პრეზენტაციებს, ორ ვიდეორგოლს (ინტერნეტთან კავშირი აუცილებელია) და დისკუსიებს. ყურადღება მიაქციეთ, რომ 9.3 პუნქტი ტრენერის სახელმძღვანელოში წარმოდგენილია მხოლოდ არასავალდებულო დამატებითი აქტივობის სახით. სესიას გააჩნია შემდეგი სახის სტრუქტურა:

9.1. როგორ იყენებენ ძალადობრივი ექსტრემისტები ინტარნეტს, სოციალურ პლატფორმებს, აგრეთვე ახალ მასობრივი ინფორმაციის საშუალებებს და სოციალურ ქსელს ძალადობრივი ექსტრემიზმის პროპაგანდისა და ხელშეწყობისათვის? ⌚ 20 წუთი

შეჯამება: ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებისას ახალი მასობრივი ინფორმაციის საშუალებები და ტექნოლოგიები ვერ შეცვლის არსებულ რეალობას. მაგალითად, ძალადობრივი ექსტრემისტული ჯგუფები იყენებენ გარკვეულ ტექნოლოგიებს (ნარატივების ჩათვლით) კონკრეტული მიზნების მისაღწევად.

სლაიდი 2 [10 წუთი]. წარმოადგინეთ შემდეგი შეკითხვა სლაიდზე: *გვიამბეთ იმ შემთხვევებზე, როდესაც ტექნოლოგიები დაგეხმარათ კონტაქტის დამყარებაში.*

მოიყვანეთ მაგალითი პირადი გამოცდილებიდან. თქვენი გამოცდილების გაზიარება მონაწილეებს დაეხმარება იმ ფაქტის გაცნობიერებაში, რომ ტექნოლოგიები შესაძლოა წარმოადგენდეს მძლავრ ინსტრუმენტს, მაგრამ არა გადაწყვეტის გზას. მიეცით მონაწილეებს ერთი წუთი დასაფიქრებლად, შემდეგ სთხოვეთ, გაუზიარონ მათ გვერდზე მჯდომს საკუთარი გამოცდილება.

ჰკითხეთ მონაწილეებს, ხომ არ სურთ საკუთარი გამოცდილების გაზიარება. შესთავაზეთ რამდენიმე მათგანს, უამბონ საკუთარი გამოცდილების შესახებ მთელ ჯგუფს. ჩამოწერეთ მიღებული ინფორმაციის მნიშვნელოვანი ასპექტები სალექციო პლაკატზე სათაურის ქვეშ: "ფაქტორები, რომელთა წყალობითაც ტექნოლოგიებმა ერთმანეთთან დაგვაკავშირეს". საჭიროების შემთხვევაში, შეგიძლიათ იხელმძღვანელოთ ამ ინფორმაციით მთელი სესიის განმავლობაში. შემდეგ წარადგინეთ სესიის თემა.

სლაიდი 3 [10 წუთი]. სლაიდზე მიუთითეთ შეკითხვა: როგორ გამოიყენეს ძალადობრივმა ექსტრემისტულმა ჯგუფებმა ტექნოლოგიები თქვენს გარემოში?

სთხოვეთ რამდენიმე მონაწილეს, წარმოადგინონ პასუხები და დაწერონ ისინი სალექციო პლაკატზე. პასუხები შეიძლება ითვალისწინებდეს ვებ-გვერდების და სოციალური მედიის გამოყენებას პროპაგანდის გასავრცელებლად, ჯგუფებს შორის სიძულვილის გაასვრვებლად, სამიზნე საზოგადოებების დასაშინებლად, მხარდაჭერის მოსაპოვებლად და ახალწვეულების მოსაზიდად.

განმარტეთ, რომ ძალადობრივი ექსტრემისტული ჯგუფების მხრიდან ამგვარმა ქმედებებმა შეიძლება ზოგჯერ მიგვიყვანოს ე.წ. "პოლიტიკურ პანიკამდე". ამ შემთხვევაში მთავრობა და ხელისუფლების სხვა ინსტიტუციები იწყებენ რადიკალურ რეაგირებას, მაგალითად, მკაცრი შეზღუდვების დაწესებას ან გარკვეული ინსტრუმენტების გამოყენების კრიმინალიზაციას, რაც სავარაუდოდ კიდევ უფრო გაამწვავებს არსებულ სიტუაციას. განმარტეთ, რომ მიუხედავად ძალადობრივი ექსტრემისტული ჯგუფების შესახებ ონლაინ-სივრცეში გავრცელებული საინფორმაციო მასალების წაშლისა და ძალადობრივი ექსტრემისტული ჯგუფების მიერ აღნიშნული ინსტრუმენტების გამოყენების პრევენციის საჭიროებისა, ამ მოდულში ყურადღებას გავამახვილებთ იმ ფაქტზე, თუ როგორ გამოიყენებენ პრაქტიკოსი სპეციალისტები ამ საშუალებებს ძალადობრივი ექსტრემიზმის პრევენციისა და მასთან გამკლავების მიზნით.

9.2. როგორ შეიძლება გავუმკლავდეთ ძალადობრივ ექსტრემიზმს ახალი მასობრივი ინფორმაციის საშუალებების და ტექნოლოგიების გამოყენებით? 75 წუთი

შეჯამება: გარკვევით ჩამოყალიბებულ მიზნებთან კავშირის შემთხვევაში, ახალი მასობრივი ინფორმაციის საშუალებები და ტექნოლოგიები შესაძლოა აღმოჩნდეს მნიშვნელოვანი და ეფექტიანი ინსტრუმენტები ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების სფეროში. მიუხედავად ამისა, ისინი შესაძლოა არ აღმოჩნდეს ეფექტიანი განცალკევებით, ამიტომ მათი გავლენის გაზრდის მიზნით ისინი უნდა გაერთიანდეს სხვა აქტივობებთან.

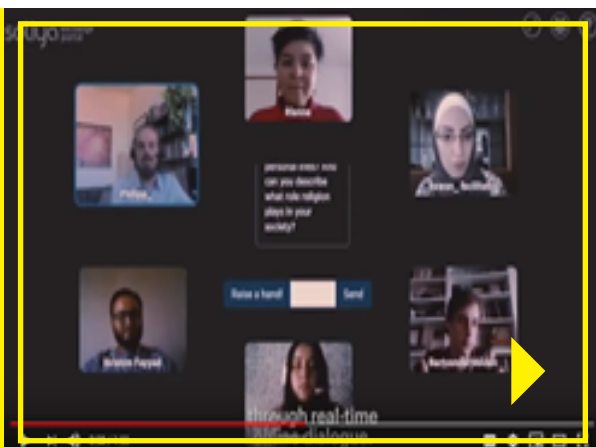
სლაიდი 4 [15 წუთი]. სლაიდზე წარმოადგინეთ შეკითხვა: როგორ გამოიყენება ტექნოლოგიები (მათ შორის ახალი მასობრივი ინფორმაციის საშუალებები) ძალადობრივი ექსტრემისტების მოწოდებების მიმართ მედეგობის გასაზრდელად ან ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გასამკლავებლად?

სთხოვეთ მონაწილეებს, დაფიქრდნენ ამ შეკითხვაზე და გასცენ პასუხი. შესაძლებლობის შემთხვევაში, სთხოვეთ მაგალითების გაზიარება საკუთარი გამოცდილებიდან.

სლაიდი 5 დაასრულეთ დისკუსია და განიხილეთ ზოგადი მიზნები, რომლებთან დაკავშირებითაც გამოიყენება ეს ინსტრუმენტები ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პროგრამებში.

სლაიდი 6 [ვიდეორგოლისა და დისკუსიის მაქსიმალური ხანგრძლივობა - 15 წუთი]. წარადგინეთ და გააზიარეთ შემდეგი ვიდეორგოლი:

ვიდეორგოლი 23: ვირტუალური გაცვლითი პროგრამის "ერასმუს+" ანონსი



მომზადებულია: ვირტუალური გაცვლითი პროგრამის "ერასმუს +" ფარგლებში

ორიგინალი გვერდი:

<https://youtu.be/DSW7kleimFO222>

ვიდეორგოლის ჩამოტვირთვა შესაძლებელია აქ.

ვიდეორგოლების მიზნები: სათანადო ნიადაგის მომზადება დისკუსიისთვის იმის შესახებ, თუ როგორ გამოიყენება ტექნოლოგიები ადამიანებს შორის კავშირების დასამყარებლად, მიუხედავად მათი პიროვნული სხვაობისა ან მსოფლიოში მათი ფიზიკური ადგილ-მდებარეობისა.

აჩვენეთ ვიდეორგოლები როგორც უამრავი ორგანიზაციის, მათ შორის "Search for Common Ground"-ის მიერ განხორციელებული ვირტუალური გაცვლითი პროგრამის "ერასმუს+"-ის რეკლამა. განმარტეთ, რომ ეს პროგრამა იყენებს შესაბამის ტექნოლოგიებს ევროპასა და ძირითადად არაბული წარმოშობის პირებით დასახლებულ სამხრეთ ხმელთაშუა ზღვის ქვეყნებს შორის დიალოგისა და თანამშრომლობის განვითარების მიზნით.

სთხოვეთ მონაწილეებს, განსაკუთრებული ყურადღება გაამახვილონ: როგორ გაზრდის პროგრამების მიზნები მსმენელთა მედეგობას ძალადობრივი ექსტრემიზმის იდეების მიმართ, რაც გულისხმობს სხვადასხვა ქვეყანაში ხალხთა შორის ურთიერთგაგების დონის ამალელებას?

შეგიძლიათ ეს ვიდეორგოლი ჩაანაცვლოთ ანალოგიური ხარისხის ვიდეორგოლით (სასურველია შესაბამისი რეგიონიდან), რომელიც ასევე შეესაბამება ზემოთ მითითებულ მიზნებს.

სთხოვეთ მონაწილეებს, გადაშალონ სახელმძღვანელო 183-ე გვერდზე და განიხილონ შეკითხვები მცირე ჯგუფებში ან წყვილებში.

სადისკუსიო შეკითხვები:

1. როგორ შეიძლება დასავლეთისა და მუსლიმური ქვეყნების ხალხებს შორის ურთიერთგაგების დამყარებით ძალადობრივი ექსტრემიზმის მიმართ მედეგობის გაზრდა ამ ქვეყნებში? (დაფიქრდით ძალადობრივი ექსტრემიზმის ფორმებზე, რომლებიც დომინირებენ ევროპაში და რას ეწინააღმდეგებიან ისინი)
2. დაასახელეთ სხვა კონკრეტული სარგებელი, რომელსაც სთავაზობს პროგრამა მონაწილეებს.

სლაიდი 7 [ვიდეორგოლის და დისკუსიის მაქსიმალური ხანგრძლივობა - 15 წუთი]. განმარტეთ, რომ ზოგადი ინიციატივებიდან ერთ-ერთს წარმოადგენს ახალგაზრდების და ტექნიკური დეველოპერების ჩართვა "ჰაკათონის" ტიპის ღონისძიებებში. ამ ღონისძიებებში შესაბამისი ინსტიტუცია ან ორგანიზაცია უზრუნველყოფს მათ სწავლებას ძალადობრივ ექსტრემიზმთან და/ან ტექნოლოგიების გამოყენებასთან დაკავშირებით. ამის შემდეგ მონაწილეებს სურვილი აქვთ, შეიმუშაონ ინოვაციური ინიციატივები ან ტექნოლოგიური ინსტრუმენტები მასთან გამკლავების მიზნით. გააზიარეთ 24-ე ვიდეორგოლი მაგალითის სახით:

ვიდეორგოლი 24: ტოლი ტოლს: ექსტრემიზმის გამოწვევა 2015 წელს



მომზადებულია: ამერიკის შეერთებული შტატების განათლებისა და კულტურის საქმეთა ბიუროს (სახელმწიფო დეპარტამენტის) მიერ

ორიგინალი აგული:

<https://youtu.be/cCrDOSsDbt8>

ვიდეორგოლის ჩამოტვირთვა შესაძლებელია აქ.

ვიდეორგოლების მიზნები: იმ პროგრამიდან მაგალითის მოყვანა, რომელიც ხელს უწყობს ინოვაციების დამკვიდრებას (განსაკუთრებით ახალგაზრდებს შორის) და ტექნოლოგიების გამოყენების გზების შემუშავებას ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების მიზნით.

წარმოდგინეთ ვიდეორგოლები "ჰაკათონის" ტიპის ღონისძიების მაგალითის სახით. ორგანიზაციამ "EdVenture Partners" და აშშ-ს სახელმწიფო დეპარტამენტმა ერთობლივად ჩაატარეს Facebook-ის მიერ მხარდაჭერილი კონკურსი სახელწოდებით "ტოლი ტოლს: ექსტრემიზმის გამოწვევა 2015 წელს". კონკურსის ფარგლებში შეიქმნა შესაბამისი პლატფორმა 23 უნივერსიტეტისთვის მსოფლიოს მასშტაბით. უნივერსიტეტებმა წარმოდგინეს ინიციატივები და ინოვაციური ტექნოლოგიური ინსტრუმენტები ძალადობრივი ექსტრემიზმის პრევენციისთვის და მასთან გასამკლავებლად.

სთხოვეთ მონაწილეებს, განსაკუთრებული ყურადღება გაამახვილონ: ტექნოლოგიების გამოყენების მეთოდებს სხვადასხვა პროექტში მათი ეფექტიანობის უზრუნველსაყოფად.

შეგიძლიათ ეს ვიდეორგოლი ჩაანაცვლოთ ანალოგიური ხარისხის ვიდეორგოლით (სასურველია შესაბამისი რეგიონიდან), რომელიც ასევე შეესაბამება ზემოთ მითითებულ მიზნებს.

სთხოვეთ მონაწილეებს, გაიყონ ორ ან სამკაცრიან ჯგუფებად და განიხილონ სახელმძღვანელოს 184-ე გვერდზე წარმოდგენილი შეკითხვები:

სადისკუსიო შეკითხვები:

1. ჯგუფებთან მუშაობა მიმდინარეობდა მთელი სემესტრის განმავლობაში და დასრულდა კონკურსით. როგორ შეიძლება "ჰაკათონის" ტიპის ღონისძიება და ამ ტიპის ადამიანების შეკრება საინტერესო და მომგებიანი იყოს სპონსორისთვის?
2. ვიდეორგოლში წარმოდგენილი პროექტები და ინიციატივები ითვალისწინებს შესაბამის ტექნოლოგიებს. რა გზით შეიძლება მათი ადაპტირება სხვადასხვა გარემოსთან და რა შეიძლება იყოს აღნიშნულის საჭიროების მიზეზი?
3. საუკეთესო პროექტებს გამოუყვეს დამატებითი დაფინანსება. რამდენად არის ეს პროექტებისთვის სტიმული, წახალისება? განმარტეთ დადებითი ან უარყოფითი პასუხის მიზეზები.

[5 წუთი] განმარტეთ, რომ ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების მიზნით ტექნოლოგიების გამოყენების კიდევ ერთი გავრცელებული მეთოდია პოზიტიური ნარატივების მომზადება და გავრცელება (როგორც ეს წარმოდგენილი ამ მოდულში და განვიხილეთ წინა მოდულში).

სლაიდი 8 წარმოადგინეთ იმ საკითხების ჩამონათვალი სლაიდზე, რომელთაც განსაკუთრებული ყურადღება სჭირდებათ; საჭიროების შემთხვევაში, მოიყვანეთ მაგალითები ან მიუთითეთ განმარტება.

სლაიდი 9 [10 წუთი]. განმარტეთ, რომ სხვა შემთხვევებში, ინსტიტუციებმა და ორგანიზაციებმა შეიძლება დაინახონ საკუთარი პლატფორმების შექმნის შესაძლებლობა ან საჭიროება ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პროგრამების შემუშავებისას. მონაწილეებს აუხსენით, რომ ეს პროცესი არის ხარჯიანი და რთულად შესასრულებელი, თუმცა ამასთანავე - ხელსაყრელი და ეფექტიანი. დაუსვით მონაწილეებს შემდეგი შეკითხვა და ჩამოწერეთ მათი პასუხები ორ - ძლიერი და სუსტი მხარეების სვეტად გაყოფილ სქემაზე: რა ძლიერი და სუსტი მხარეები ახლავს თან საკუთარი ტექნიკური პლატფორმების შექმნას ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების მიზნით?

სლაიდი 10 [10 წუთი]. განიხილეთ ტექნოლოგიების გამოყენების შესახებ პრაქტიკოსი სპეციალისტების მოსაზრებები საკუთარი ტექნოლოგიური ინიციატივების შემუშავებისას ან საკუთარი ტექნიკური ინსტრუმენტების შექმნისას, ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პროგრამების შემუშავების მიზნით. დისკუსია დეტალურად უნდა ეხებოდეს ისეთ საკითხებს, როგორიცაა სამიზნე აუდიტორიის ყურადღების მიპყრობა ან პროგრამის მხარდაჭერა მისი დასრულების შემდეგ (საჭიროების შემთხვევაში). სთხოვეთ მონაწილეებს, გაგიზიარონ თავიანთი სამუშაოებიდან მიღებული გამოცდილება.

სლაიდები 11 და 12 [5 წუთი]. დაასრულეთ დისკუსია და ჩამოთვალეთ ის მოწინავე მეთოდები და გაკვეთილები, რომლებიც მიიღეთ ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების მიზნით ტექნოლოგიების გამოყენების შესახებ "Hedayah"-ს ცენტრის ადაპტირებულ ნაშრომში.

არასავალდებულო დამატებითი აქტივობა:

9.3. რა რისკები და გამოწვევები ახლავს თან ახალი მასობრივი ინფორმაციის საშუალებების და ტექნოლოგიების გამოყენებას? ⌚ 5 წუთი

[5 წუთი] თუ ფიქრობთ, რომ რისკების პრობლემა საკმარისად არ იქნა განხილული და თქვენ ჯერ კიდევ გაქვთ საკმარისი დრო, სთხოვეთ მონაწილეებს, დაასახელონ ძალადობრივი ექსტრემიზმის პრევენციისა და მასთან გამკლავების მიზნით ნარატივების გამოყენების მიმართ არსებული რამდენიმე პოტენციური რისკი.

სლაიდი 13 რამდენიმე პასუხის მიღების შემდეგ, მოკლედ განიხილეთ რისკები სლაიდზე.

9.4. შეჯამება ⌚ 5 წუთი

სლაიდი 13 და ბოლოს, დაასრულეთ მოდული შეჯამების მიმოხილვით.

შეკითხვები ტრენერს თვითანალიზისთვის:

გაქვთ თუ არა რაიმე კონკრეტული შეკითხვა ამ მოდულთან დაკავშირებით, რომლის განხილვასაც შემდგომში ისურვებდით?

რა პრობლემები ახლავს თან ამ მოდულის განხორციელებას თქვენს გარემოში?

რა შესაძლებლობებით შეგიძლიათ ისარგებლოთ ამ მოდულის განსახორციელებლად თქვენს გარემოში? კერძოდ, რა ხდის მას განსაკუთრებით მნიშვნელოვანს?

რომელი კონცეფციები ან აქტივობები იყო რთულად გასაგები მონაწილეებისთვის? რას გააკეთებდით განსხვავებულად?

გაქვთ თუ არა კონკრეტული იდეები ან მაგალითები, რომლებიც ამ მოდულს უფრო აქტუალურს გახდის თქვენი გარემოსთვის ან თქვენი აუდიტორიისთვის?

მოდული 10. ქალაქობრივ ექსტრემიზმზე რეაგირების მცდელობების მონიტორინგი და შეფასება

სლაიდი 1 [მოდულის ხანგრძლივობა - მინიმუმ 2 საათი]. ეს მოდული შეისწავლის მონიტორინგისა და შეფასების საფუძვლებს, აგრეთვე ცვლილებების თეორიის, მონიტორინგისა და შეფასების სტრატეგიის შემუშავების მიზნით განსაზღვრავს მნიშვნელოვან ტერმინებსა და სახელმძღვანელო პრინციპებს. მასში წარმოდგენილია მაგალითები, თუ როგორ შეიძლება მუდმივმა მონიტორინგმა გააძლიეროს ინიციატივები, უწყვეტი სწავლისა და სიტუაციის მიხედვით ცვლილებების ადაპტირების გზით. მოდული მოკლედ განიხილავს რიგ პრაქტიკულ საფუძვლებს, ინსტრუმენტებს, მეთოდოლოგიებსა და მაჩვენებლებს, რომელთა ადაპტირება შესაძლებელია კონკრეტულ შინაარსთან.

სწავლების მიზნები: ამ მოდულის გავლის შემდეგ, მსმენელები შეძლებენ:

- მონიტორინგისა და შეფასების განმარტებას და თითოეული კონცეფციის მაგალითის მოყვანას;
- შუალედურ შედეგებს, საბოლოო შედეგებსა და გავლენას შორის არსებული განსხვავებების მოძიებას;
- ზოგადი პრობლემების განსაზღვრას ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პროგრამების მონიტორინგსა და შეფასებაში, აგრეთვე დასახული მიზნების მისაღწევად მათ გადალახვას;
- ცვლილებების თეორიის შემუშავებას და მისი გამოცდის ვარიანტების განხილვას.

მოდული მოიცავს მოკლე პრეზენტაციებს, დისკუსიებს და ორ აქტივობას, რამდენიმე ჰენდაუთის თანხლებით. ეს მოდული არის მომდევნო სესიის დამატება, რომელიც წარმოადგენს ტრენინგის დასკვნით სესიას. ის აგრეთვე მოიცავს არასავალდებულო დამატებით აქტივობას იმ შემთხვევისთვის, თუ გეგნებათ საკმარისი დრო. სესიის სტრუქტურა შემდეგი სახისაა:

10.1. როგორია მონიტორინგისა და შეფასების კომპონენტები და რატომ არის ისინი მნიშვნელოვანი პროგრამის შეფასებისათვის? 5 წუთი

სლაიდი 2 დაიწყეთ სესია ამ მოდულის ძირითადი მიზნის განმარტებით და ტერმინების - "მონიტორინგი" და "შეფასება" ახსნით. გაუგებრობის შემთხვევაში, გთხოვთ, წარმოადგინოთ დამატებითი განმარტებები და მაგალითები.

10.2. რამდენად რთულია ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პროგრამების მონიტორინგი და შეფასება? 15 წუთი

შეჯამება: ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების ღონისძიებების კომპლექსური და დელიკატური ხასიათიდან გამომდინარე, მათი მონიტორინგი და შეფასება რთული, მაგრამ განხორციელებადი პროცესია.

სლაიდი 3 [10 წუთი]. სთხოვეთ მონაწილეებს, გამოთქვან მოსაზრება იმის თაობაზე, ეთანხმებიან თუ არა შემდეგ განცხადებას "მუშტის მეთოდის" გამოყენებით. შესთავაზეთ რამდენიმე მათგანს საკუთარი აზრის გაზიარება: *ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების მცდელობების მონიტორინგი და შეფასება საკმარისი იყო ჩემს გარემოში ეფექტიანი ღონისძიებების განსაზღვრისათვის.*

ამ განცხადების მიზანია იმ ფაქტის დადგენა, რომ მონიტორინგი და შეფასება შეიძლება არ აღმოჩნდეს საკმარისი, შესაძლოა არსებობდეს მტკიცებულებების ნაკლებობა მონაწილეების გარემოში ან დაიწყოს დისკუსია აღნიშნულის გამომწვევ მიზეზებთან დაკავშირებით. პასუხებს შორის მონიშნეთ ეფექტიანი მონიტორინგისა და შეფასების მაგალითები, აგრეთვე პრობლემების ამსახველი მაგალითები.

სლაიდაი 4 და 5 [5 წუთი]. დაასრულეთ დისკუსია და შეჩერდით სლაიდზე წარმოდგენილი დავალებების ჩამონათვალებზე. შეგიძლიათ გამოტოვოთ ის პუნქტები, რომლებიც უკვე იყო გათვალისწინებული დისკუსიის ფარგლებში.

კიდევ ერთხელ გაუსვით ხაზი, რომ მონიტორინგი და შეფასება მჭიდრო კავშირშია ცვლილებებთან, რადგან ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პროგრამებისა და პოლიტიკის მიზანია არსებული სიტუაციის გამოსწორება და პრობლემების გადაჭრა. განმარტეთ, რომ როგორც პრაქტიკოსი სპეციალისტები, ჩვენ პასუხისმგებელნი ვართ კონკრეტული რისკების განსაზღვრაზე და ამ რისკების მიზეზების კვლევაზე მათ ჩანასახშივე. რისკების მონიტორინგი წარმოადგენს "ზიანის მიუყენებლობის" (Do No Harm) მიდგომის ნაწილს.

10.3. სხვა სფეროებიდან რომელი იდეები დაგვეხმარება ამ პრობლემების გადაჭრაში? ⌚ 30 წუთი

შეჯამება: სხვა სფეროები (მაგალითად, დანაშაულის პრევენცია, განვითარება და მშვიდობისმოყვარეობა) უზრუნველყოფს შეხედულებების ჩამოყალიბებას და გაცვეთილების მიღებას იმასთან დაკავშირებით, თუ როგორ გადავლახოთ ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების მცდელობების მონიტორინგსა და შეფასებასთან დაკავშირებული გამოწვევები. აქ შეიძლება იგულისხმებოდეს ისეთი საშუალებები, როგორიცაა ლოგიკური სტრუქტურა, ცვლილებების თეორია და მაჩვენებლების სპეციალური ტიპები.

სლაიდი 6 [10 წუთი]. განმარტეთ, რომ სესიის დარჩენილი ნაწილი მიეძღვნება ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პროგრამების შემუშავების პროცესს, აგრეთვე მონიტორინგისა და შეფასების განხორციელების შესაძლებლობას დასაწყისიდანვე.

ასევე განმარტეთ, რომ კონკრეტული პროგრამის ან პოლიტიკის შემუშავების ეტაპზე, ჩვენ უნდა განვსაზღვროთ საჭირო დრო და მონიტორინგის და შეფასების პროცესი, აგრეთვე წარმოვადგინოთ აუცილებელი რესურსები. გარდა ამისა, პროექტის ფარგლებში აუცილებელია შესაბამისი სტრუქტურის შემუშავება, რომლის მიხედვით, შემსრულებლები შეაფასებენ პროგრამების ან პოლიტიკის ეფექტიანობას და შედეგებს. განმარტეთ, რომ მონიტორინგისა და შეფასების სტრუქტურის შემუშავების ფარგლებში წარმოდგენილია მრავალი ეტაპი, რომლებსაც განიხილავენ მონაწილეები.

სლაიდი 7 სლაიდზე წარმოადგინეთ ეტაპების ჩამონათვალი და განიხილეთ მონაწილეებთან ერთად. მონაწილეებს არ სჭირდებათ ყველა ეტაპის დამახსოვრება, მათ უნდა გააცნობიერონ მხოლოდ პროექტის მონიტორინგისა და შეფასების სტრუქტურის ყოვლისმომცველი და საფუძვლიანი დაგეგმვის მნიშვნელობა აღრეულ ეტაპზე.

სლაიდი 8 [ცვლილებების თეორიის შესახებ მოკლე სესიის მინიმალური ხანგრძლივობა - 10 წუთი]. წარმოადგინეთ ცვლილებების თეორიის განმარტება და კონცეფცია.

სლაიდი 9 მოიყვანეთ ცვლილებების თეორიის საყოველთაოდ გავრცელებული ორი მაგალითი. მიუთითეთ, რომ ცვლილების თეორია ხშირად იწყება სიტყვით "თუ" (რომელიც, როგორც წესი, გულისხმობს პროგრამების შედეგებს). მას მოჰყვება სიტყვა "მაშინ", რომელიც მიუთითებს შედეგზე (გავლენა). განმარტეთ, რომ ცვლილების თეორია შეიძლება აგრეთვე შეიცავდეს ტერმინს "რადგან" ცვლილების მიზეზისა და ზემოაღნიშნული ორი მოქმედების კავშირის ასახსნელად. გაითვალისწინეთ, რომ ცვლილებების თეორია გვცხმარება დავალების შესრულებაში და ასეთი კავშირების შესახებ ჩვენი ვარაუდების დასაბუთებაში. შემდეგ აუხსენით მონაწილეებს, რომ ეს ორი მაგალითი არ შეიცავს სიტყვას "რადგან". მიეცით ჭკუფს ხუთი წუთი იმის განსახილველად, თუ რა მიზეზები შეიძლება დასახელდეს ამ ორი მაგალითისთვის.

ამის შემდეგ, თითოეულ მონაწილეს გადაეცით 10.1 ჰენდაუთის ერთი ეგზემპლარი, სთხოვეთ მათ შეავსონ პირველი ნახევარი და წარმოდგენილ მაგალითზე დაყრდნობით ჩამოაყალიბონ ცვლილებების თეორია. შეგიძლიათ სთხოვოთ რამდენიმე მონაწილეს თავიანთი პასუხების გაზიარება იმისათვის, რომ დარწმუნდეთ მათ მიერ კონცეფციის გააზრებაში.

სლაიდი 10 [10 წუთი]. კონკრეტულ პროგრამასთან ან პოლიტიკასთან დაკავშირებით წარმოდგენით საბაზისო ლოგიკური სტრუქტურის კონცეფცია (რომელსაც ლოგიკურ მოდელსაც უწოდებენ). განმარტეთ, რომ იგი მოიცავს სამ ეტაპს, რომლებიც დაგეხმარებათ ცვლილებების თეორიის უფრო დეტალურად ახსნაში. წარმოდგენით ტერმინის "შუალედური შედეგები" განსაზღვრება და განმარტეთ მაგალითები (ამ კონცეფციების შესახებ დამატებითი ინფორმაციისთვის იხილეთ პუნქტი 10.1.)

სლაიდი 11 გაიმეორეთ იგივე მოქმედება ტერმინის - "საბოლოო შედეგები" განსაზღვრასა და მის მაგალითებთან დაკავშირებით.

სლაიდი 12 [15 წუთი]. გაიმეორეთ იგივე მოქმედება ტერმინის - "გავლენა" განმარტებასთან დაკავშირებით. დასვით შემდეგი შეკითხვა და სთხოვეთ მონაწილეებს გიჰასუხონ: **რომელი სიწყევლები გამოიყენება ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პროგრამის ან პოლიტიკის სამიზნე გავლენის შესახებ გაკეთებულ განცხადებაში?** მიუთითეთ მათი პასუხები სალექციო პლაკატზე. განმარტეთ, რომ აღნიშნულ ტერმინებს დაუბრუნდებით მოგვიანებით და დატოვეთ პასუხები თვალსაჩინო ადგილზე სესიის დარჩენილი პერიოდის განმავლობაში.

დაურიგეთ მონაწილეებს 10.2 ჰენდაუთი, როგორც უმარტივესი ლოგიკური სტრუქტურის მაგალითი. განუმარტეთ, როგორ განისაზღვრა ტერმინი - **შუალედური შედეგები** სამიზნე **საბოლოო შედეგების** მისაღწევად, რომლებიც, თავის მხრივ, განაპირობებს სამიზნე გავლენას. აუხსენით მონაწილეებს, რომ ლოგიკური სტრუქტურის სრულად შევსების შემთხვევაში (რასაც მოცემულ სიტუაციაში ადგილი არ ჰქონია), მასში გათვალისწინებული იქნებოდა პროგრამების განხორციელების აქტივობები, რაც ხელს შეუწყობდა შუალედური შედეგის მიღწევას.

სლაიდი 13 განმარტეთ, რომ პროექტის შემუშავების ეტაპის შემდეგ, პრაქტიკოს სპეციალისტებს დასჭირდებათ აღნიშნული აქტივობების, შუალედური შედეგების, საბოლოო შედეგებისა და გავლენის განხორციელების **მონიტორინგი** და **შეფასება** ან იმ ფაქტის შეფასება, თუ რამდენად წარმატებით აისახა ეს ყოველივე სასურველი ცვლილებების განხორციელებაზე. აღნიშნულის მიღწევა შესაძლებელია **მაჩვენებლების** შემუშავებით პროექტის მითითებული კომპონენტების გასაზომად. გაეცანით სლაიდზე წარმოდგენილ განმარტებას და, საჭიროების შემთხვევაში, მოიყვანეთ მაგალითები. ქვემოთ იხილეთ შუალედური შედეგებისა და საბოლოო შედეგების მაგალითები ჰენდაუთიდან, რომლებიც შეგიძლიათ გამოიყენოთ საკუთარი შეხედულებისამებრ:

საბოლოო შედეგი 1: თემების გაუმჯობესებული ხარისხი და არჩევანი, აგრეთვე ძირითადი ნარატივების გავლენა საგანმანათლებლო და საინფორმაციო რესურსებზე, რომლებიც წარმოდგენილია ძალადობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებასთან დაკავშირებით მთავრობის პროგრამის ფარგლებში.	ყოველი ახალი კონტრნარატივის ან ალტერნატიული ნარატივის მიმდევრების რაოდენობა (მოწონებების, გაზიარებების და დადებითი კომენტარების რაოდენობა). იმ პარტნიორების რაოდენობა რომლებიც ქმნიან, იყენებენ და/ან ამტკიცებენ მედია გეგმას ნარატივების შემუშავების მიზნით.
საბოლოო შედეგი 2: ახალგაზრდა აუდიტორიისთვის ექსტრემისტული და პროპაგანდისტული ხასიათის ონლაინ მასალების ამოცნობის და კრიტიკულად შეფასების შესაძლებლობის მიცემა.	კურსის იმ მსმენელთა პროცენტული მაჩვენებელი, რომლებმაც ჩააბარეს საბოლოო გამოცდა.

შუალედური შედეგი 1.1: ონლაინ-ნარატივების საკითხებზე პრაქტიკოს სპეციალისტთა კომპლექსური სამუშაო ჯგუფის შექმნა, რომლის შემადგენლობაშიც წარმოდგენილი იქნება სხვადასხვა დაინტერესებულ მხარე, სხვადასხვა სექტორისა და ინსტიტუციის წარმომადგენლები.	იმ შეხვედრების რაოდენობა, რომლებიც ჩატარდა სხვადასხვა დაინტერესებული მხარისა და სხვადასხვა ინსტიტუციის წარმომადგენლების მონაწილეობით.
შუალედური შედეგი 1.2: ონლაინ-კამპანიის ჩატარება, რომელიც მიზნად ისახავს სამიზნე აუდიტორიის სეგმენტებს შორის საინფორმაციო მასალების პოპულარიზაციას, ძირითადად სოციალური ქსელების და პოპულარული ონლაინ-არხების გამოყენებით.	მომხმარებელთა მიერ ონლაინ-კამპანიის ფარგლებში წარმოდგენილი მასალების გამოყენების შემთხვევების რაოდენობა.
შუალედური შედეგი 2.1: სასწავლო მოდულის შემუშავება მედია და ციფრული წიგნიერების შესახებ ადგილობრივ ენებზე, აგრეთვე ტრენერის ინსტრუმენტების კრებულის მომზადება.	მომზადებული და ნათარგმნი სასწავლო მოდულების რაოდენობა.
შუალედური შედეგი 2.1: სემინარის ჩატარება საშუალო სკოლის მასწავლებლებისა და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების პედაგოგებისთვის (შემუშავებული ინსტრუმენტების გამოყენებით).	ტრენინგზე დამსწრე სკოლის მასწავლებლებისა და პედაგოგების რაოდენობა. კურსის იმ მსმენელთა პროცენტული მაჩვენებელი, რომლებმაც ჩააბარეს საბოლოო გამოცდა.
არასავალდებულო დამატებითი აქტივობა: [10 წუთი] თუ დაგრჩებათ საკმარისი დრო, სთხოვეთ მონაწილეებს, გაიყონ ორ ან სამკაციან ჯგუფებად და შეავსონ 10.2 ჰენდაუთის მეორე გვერდი. შეამოწმეთ, რომ მე-14 სავარჯიშოს შესასრულებლად მინიმუმ 55 წუთი მაინც იყოს დარჩენილი. მიეცით მონაწილეებს შესაბამისი მითითებები, სანამ ჯგუფებს დართავთ ჰენდაუთის დარჩენილი აქტივობების შესრულების ნებას. პასუხები წარმოდგენილია ქვემოთ: ● შეფასდა მედია და ციფრული წიგნიერების უნარებთან დაკავშირებული ხარვეზები 14-18 და 18-28 წლის ასაკის ახალგაზრდებში (საბოლოო შედეგი 2). ● შეიქმნა ნარატივებთან დაკავშირებული უწყებათაშორისი მედია გეგმა და ინტეგრირდა ეროვნულ სამოქმედო გეგმაში (საბოლოო შედეგი 1). ● მომზადდა სიუჟეტები, რომლებიც კონტრნარატივებს და ალტერნატიულ ნარატივებს სხვადასხვა ფორმატში განიხილავს (საბოლოო შედეგი 1). ● ორდღიანი "ტრენერთა ტრენინგი" გაიარეს ახალგაზრდებთან მუშაობის გამოცდილების მქონე მინიმუმ 6 ადამიანმა (საბოლოო შედეგი 2). ერთობლივად იმუშავეთ პასუხებზე.	

არასავალდებულო დამატებითი აქტივობა: სლაიდი 14 [10 წუთი]. განმარტეთ, რომ არსებობს მაჩვენებლების სხვადასხვა ტიპი, რომლებიც შეგიძლიათ გამოიყენოთ ცვლილებების მნიშვნელობის განსაზღვრისა და მონიტორინგისთვის. დაუკავშირეთ ისინი სლაიდზე წარმოდგენილი მაჩვენებლების ოთხივე ტიპს. საჭიროების შემთხვევაში, მოიყვანეთ მაგალითები. აღნიშნული კონცეფციების შესახებ დამატებითი ინფორმაცია იხილეთ სახელმძღვანელოს 10.4.2 პუნქტში

[50 წუთი] მე-14 სავარჯიშოსთან დაკავშირებით, მიჰყევით ქვემოთ წარმოდგენილ მითითებებს.

სავარჯიშო 14: გავლენის სქემა

სავარჯიშოს ხანგრძლივობა: 50 წუთი

გამოკითხვა: ეს სავარჯიშო განიხილება შემდეგ სესიაში.

მიზანი: მონაწილეები შეძლებენ ერთმანეთისგან განსხვავონ საბოლოო შედეგების და გავლენის ცნებები, აგრეთვე მოამზადონ გავლენისა და საბოლოო შედეგების მიზნების ამსახველი სქემა. ეს ღონისძიებები ხელს შეუწყობს ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავებას მათ გარემოში. გარდა ამისა, მონაწილეები შეძლებენ ცვლილებების თეორიის პროექტის მომზადებას და მისი გამოცდის ვარიანტების განხილვას.

შეჯამება: გადახედეთ სტრატეგიის პროექტს, დაიწყეთ სავარაუდო გავლენით და საბოლოო შედეგებით, რაც აუცილებელია მისი განხორციელებისთვის.

როგორ გავაძლიეროთ სავარჯიშო: ეს სავარჯიშო მოითხოვს ჯგუფთან მუშაობას და დროის ეფექტიან მართვას, ამიტომ შეეცადეთ უზრუნველყოთ ჯგუფის მიერ დავალების წარმატებით შესრულება. ამ სავარჯიშოს შედეგები განიხილება მომდევნო სასწავლო სესიაზე. ამიტომ საფუძვლიანად მოამზადეთ ორივე სესია იმისათვის, რომ მომდევნო სავარჯიშო აიგოს ამ სავარჯიშოს საფუძველზე. გარდა ამისა, შეიძლება ასევე მიზანშეწონილი იყოს მკაფიო მითითებების შემუშავება. აქედან გამომდინარე, რეკომენდებულია, რომ პირველ რიგში მონაწილეებთან გაიაროთ სავარჯიშოები და შემდეგ მიხვიდეთ თითოეულ ჯგუფთან და დაეხმაროთ მათ ინდივიდუალურად. სასურველია, უფრო მეტი დრო დაუთმოთ ამ სავარჯიშოს. ეს შესაძლებელი იქნება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ ტრენინგის ხანგრძლივობა იქნება ოთხი ან ხუთი დღე.

როგორ გავაძლიეროთ სავარჯიშო: იმ შემთხვევაში, თუ დრო შეზღუდულია ან აუდიტორია არ იცნობს მონიტორინგისა და შეფასების პროცესს, უმჯობესია სავარჯიშოს ერთობლივად შესრულება. ალტერნატიულად, თუ ტრენინგი უტარდება კოლეგების ჯგუფს, შეგიძლიათ მოახდინოთ ამ სავარჯიშოს ადაპტირება პროექტის ან წინადადების შემუშავების ფარგლებში იმისათვის, რომ ყურადღება გამახვილდეს სპეციფიკური იდეების შემუშავებაზე.

წყარო: ეს აქტივობა ადაპტირებულია ნაშრომიდან "Impact+ Exercise: Workshop Guide" (ერასმუს+, 2016 წ.).

ჩასურსები: ნებოვანი ქალაქდები (ე.წ. "სტიკერები"), სალექციო პლაკატები (ე.წ. "ფლიპჩარტები"), მარკერები, ნებოვანი ლენტი ან ანალოგიური მასალა

ჰენდაუთები: ჰენდაუთი 10.3,
ჰენდაუთი 10.4

ინსტრუქცია:

1. [5 წუთი] სთხოვეთ მონაწილეებს, გაიყონ სამიდან ხუთკაციან ჯგუფებად. თითოეულ მონაწილეს გადაეცით 10.3 ჰენდაუთის ერთი ეგზემპლარი (ამ სავარჯიშოს დიდი ნაწილის ინსტრუქცია), ხოლო თითოეულ ჯგუფს - 10.4 ჰენდაუთის ერთი ეგზემპლარი. დაურიგეთ ნებოვანი ქაღალდები (ე.წ. "სტიკერები") ჯგუფებს.

2. აუხსენით, რომ ამ აქტივობაში მონაწილეებს დაევალებათ ზოგადი შეხედულების ჩამოყალიბება სპეციფიური პრობლემის აღმოფხვრის სტრატეგიის შესახებ. ეს, სავარაუდოდ, გამოიწვევს გრძელვადიან პოზიტიურ გავლენას ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების სფეროში (მაგალითად, მედეგობის გაზრდილი დონე, ქალაქობრივი ექსტრემიზმის იდეების უარყოფა, დერადიკალიზაცია და ა.შ.).

სლაიდი 15 [30 წუთი] (**ეფაპი 1**). სთხოვეთ მონაწილეებს, რომ, პირველ რიგში, ჯგუფში განიხილონ მათთვის სასურველი **გავლენა** ქალაქობრივი ექსტრემიზმის პრობლემაზე. მას შემდეგ, რაც ისინი მიიღებენ გადაწყვეტილებას და ჩამოწერენ ფურცელზე, სახელწოდებით "თქვენი გავლენა", ისინი გადავლენ **მე-2 ეფაპი** და გადაწყვეტენ, თუ რა **საბოლოო შედეგები** საჭირო ოთხ სხვადასხვა სფეროში (ბენეფიციარები, პროგრამის თანამშრომლები, პარტნიორი ორგანიზაციები და სისტემები), სამიზნე გავლენის მისაღწევად. მონაწილეებმა უნდა ჩამოწერონ ეს ცვლილებები ნებოვან ქაღალდებზე (ე.წ. "სტიკერებზე") და მიაკრან ისინი შესაბამის ფურცელს. ამ ფურცლების განთავსება ასევე შესაძლებელია მაგიდაზე ან სალექციო პლაკატებზე. მონაწილეებს შეუძლიათ გაცნონ 10.3 ჰენდაუთს შესაბამისი ინსტრუქციებისა და მითითებების მისაღებად.

აუცილებლად შეამონმეთ ჯგუფებთან ერთად მუშაობა იმისათვის, რომ დარწმუნდეთ, რომ მონაწილეები წარმატებით ართმევენ თავს სავარჯიშოს. საჭიროების შემთხვევაში, შესთავაზეთ მათ დახმარება და, უპასუხეთ შეკითხვებს. მაგალითად, ხუთი წუთის გასვლის შემდეგ შეახსენეთ ჯგუფებს, რომ მათ უნდა მიიღონ გადაწყვეტილება გავლენის შესახებ, ხოლო ათი წუთის შემდეგ - მიეცით ნიშანი, რომ დაიწყო მუშაობა საბოლოო შედეგებზე.

3. **სლაიდი 16** [15 წუთი]. განმარტეთ, რომ ჯგუფის გავლენის სქემები ასევე შეიძლება იქცეს ცვლილებების თეორიად. დასვით შეკითხვა სლაიდიდან.

4. **სლაიდი 17** სთხოვეთ მონაწილეებს, თვალი გადაავლონ თავიანთ სქემებს და განსაზღვრონ, გამოიწვევს თუ არა კონკრეტული საბოლოო შედეგი მოსალოდნელ გავლენას. მაგალითად, თუ ახალგაზრდა ბენეფიციარებს მიეცემათ თავიანთი თემის ცხოვრებაში მონაწილეობის მიღების შესაძლებლობა, როგორ გამოიწვევს მათი მონაწილეობა სამიზნე გავლენას? ამის შემდეგ, ჯგუფებმა უნდა შეიმუშაონ ცვლილებების თეორია საკუთარი გავლენის სქემისთვის.

5. სავარჯიშოს დასრულების შემდეგ, განმარტეთ, რომ ჯგუფები შეძლებენ თავიანთი გავლენის სქემების და ცვლილებების თეორიების გაზიარებას მომდევნო სესიაზე. სთხოვეთ მონაწილეებს, გაავრცელონ თავიანთი გავლენის სქემა აუდიტორიაში იმისათვის, რომ შესვენების დროს გადაავლონ თვალი. შემდეგ მონაწილეები უნდა დაუბრუნდნენ საკუთარ ადგილს მოდულის დასასრულებლად.

10.4. როგორია ქალაქობრივ ექსტრემიზმთან გამკლავების პროგრამების მონიტორინგისა და შეფასების მონაცვე მეთოდები? ⑤ წუთი

სლაიდები 18 და 19 დაასრულეთ მოდული სლაიდზე წარმოდგენილი მონაცვე მეთოდების ანალიზით და უპასუხეთ ნებისმიერ შეკითხვას. საჭიროების შემთხვევაში, მოიყვანეთ მაგალითები.

10.5. შეჯამება ⑤ წუთი

სლაიდი 20 და ბოლოს, თუ თვლით, რომ მოწინავე მეთოდები არაა საკმარისი სესიის დასასრულებლად ან განხილვის პროცესში განვითარებული დისკუსიის ბოლომდე მისაყვანად, შეგიძლიათ, შეავსოთ მოდული შეჯამების მიმოხილვის გზით.

შეკითხვები ტრენერს თვითანალიზისთვის:

გაქვთ თუ არა რაიმე კონკრეტული შეკითხვა ამ მოდულთან დაკავშირებით, რომლის განხილვასაც შემდგომში ისურვებდით?

რა პრობლემები ახლავს თან ამ მოდულის განხორციელებას თქვენს გარემოში?

რა შესაძლებლობებით შეგიძლიათ ისარგებლოთ ამ მოდულის განსახორციელებლად თქვენს გარემოში? კერძოდ, რა ხდის მას განსაკუთრებით მნიშვნელოვანს?

რომელი კონცეფციები ან აქტივობები იყო რთულად გასაგები მონაწილეებისთვის? რას გააკეთებდით განსხვავებულად?

გაქვთ თუ არა კონკრეტული იდეები ან მაგალითები, რომლებიც ამ მოდულს უფრო აქტუალურს გახდის თქვენი გარემოსთვის ან თქვენი აუდიტორიისთვის?

დასკვნითი სადისკუსიო სესია

სლაიდი 1 [სესიის ხანგრძლივობა - მინიმუმ 1 საათი]. სესიის მიზნებია: 1) გამოკითვის ჩატარება წინა სავარჯიშოსთან დაკავშირებით, 2) მონაწილეებისთვის მათ გარემოში ქალაქობრივ ექსტრაპოლაციასთან გამკლავებასთან დაკავშირებული მიზნების და მოლოდინების ჩამოყალიბების მოწოდება, და 3) ტრენინგის შეფასება და სასწავლო ღონისძიებების კოორდინაცია. მოახდინეთ ამ სესიის ადაპტირება წინა სესიაზე შესრულებულ სავარჯიშოსთან, ტრენინგთან დაკავშირებით მონაწილეების მოთხოვნებისა და თქვენი მიზნების გათვალისწინებით.

მე-10 მოდულის სავარჯიშო შეჯამება ⌚ 30 წუთი

სესიის დაწყებამდე დარწმუნდით, რომ სასწავლო სივრცის ფარგლებში წარმოდგენილი გავლენის სქემები შევსებულია. განმარტეთ, რომ მონაწილეებმა ამჯერად უნდა წარმოადგინონ თავიანთი ჯგუფების სქემა. მიეცით მათ 5 წუთი იმისათვის, რომ გაიყონ ჯგუფებად და მოემზადონ მოკლე პრეზენტაციის ჩასატარებლად. სთხოვეთ მონაწილეებს, წარმოადგინონ თავიანთი ცვლილებების თეორია და იმ გავლენის სქემა, რომლის საფუძველზეც შემუშავებულია აღნიშნული თეორიები, სამი წუთის განმავლობაში და დაიტოვეთ რამდენიმე წუთი შეკითხვებისთვის.

ჯგუფების მომზადების შემდეგ, გახადეთ პროცესი კიდევ უფრო დინამიური, სასწავლო სივრცის ფარგლებში მიუახლოვდით ყოველ მსმენელს იმისათვის, რომ ნახოთ მათი გავლენის სქემა და სთხოვეთ პრეზენტაციის ჩატარება. წახალისეთ მონაწილეები, რომ დასვან შეკითხვები, საჭიროების შემთხვევაში, მაგრამ შეეცადეთ, რომ ეს მოხდეს ბუნებრივად. ერთი პრეზენტაციის დასრულების შემდეგ გადადით მომდევნო გავლენის სქემაზე. ეს პროცესი გააგრძელეთ მანამ, სანამ ყველა გავლენის სქემა არ იქნება წარმოდგენილი.

სლაიდი 2 სთხოვეთ მონაწილეებს, დაუბრუნდნენ თავიანთ ადგილებს და განიხილონ სხვა სადისკუსიო შეკითხვები სლაიდიდან.

დარწმუნდით, რომ დისკუსიის შემდეგ დაგრჩათ საკმარისი დრო სესიის სხვა მიზნების სისრულეში მოსაყვანად.

მიზნების და ჩანაფიქრის განსაზღვრა ⌚ 15 წუთი

აუხსენით მონაწილეებს, რომ მომდევნო 15 წუთი დაეთმობა სხვადასხვა გავლენის სქემის განხილვას. განმარტეთ, რომ მონაწილეებმა უნდა შემოიარონ საკლასო სივრცე, გაეცნონ სქემებს და განსაკუთრებული ყურადღება დაუთმონ მათზე მითითებულ შედეგებს. მონაწილეებს შეუძლიათ აილონ წებოვანი ქაღალდები (ე.წ. "სტიკერები") და ჩამოწერონ ღონისძიების, პროექტის ან მომსახურების მიზანი ან ჩანაფიქრი. ისინი უნდა განხორციელოდეს იმ შედეგის მიღწევის მიზნით, რომელშიც, მათი აზრით, ისინი საკუთარ წვლილს შეიტანენ. სთხოვეთ მონაწილეებს, შეეცადონ საკლასო ოთახის ფარგლებში მინიმუმ ხუთი წებოვანი ქაღალდის განთავსებას, თუმცა წებოვანი ქაღალდების მაქსიმალური რაოდენობა არაა შეზღუდული. აცნობეთ მონაწილეებს, რომ იმ შემთხვევაშიც კი, თუ სხვა მონაწილემ უკვე დატოვა ანალოგიური მიზნის ან ჩანაფიქრის მქონე წებოვანი ქაღალდი, მათ მაინც შეუძლიათ მიამაგრონ თავიანთი წებოვანი ქაღალდი მის გვერდით, თუ სურთ საკუთარი წვლილის შეტანა შედეგში. შესაძლებლობის შემთხვევაში, მონაწილეებმა უნდა დააჭუფონ ასეთი მიზნები და ჩანაფიქრები ერთად. დასაშვებია წებოვანი ქაღალდების ანონიმურად განთავსებაც. მონაწილეებს, სურვილის შემთხვევაში, ასევე შეუძლიათ დაწერონ თავიანთი სახელები.

განაწილეთ წებოვანი ქაღალდები ყოველ გავლენის სქემაზე (მოამზადეთ ისინი სესიის დაწყებამდე). ახლა მონაწილეებს უკვე შეუძლიათ მუშაობის დაწყება.

შეეცადეთ, ხელი შეუწყოთ ამ პროცესს, შესთავაზეთ მონაწილეებს, გაავრცელონ ყველა სქემა, ნაცვლად ერთ ადგილზე შეგროვებისა. ამავე დროს, ეს ყველაფერი სასურველია მოხდეს ბუნებრივად. ეს პროცესი უნდა დაემსგავსოს მე-7 მოდულში მითითებულ "გალერეით გადაადგილებას".

ტრენინგის შეფასება და სასწავლო ლონისძიებების კოორდინირება ⌚ 15 წუთი

როდესაც განსაზღვრული დრო დასასრულს მიუახლოვდება, შეარჩიეთ სათანადო მომენტი სესიის დასასრულებლად, მადლობა გადაუხადეთ მონაწილეებს დახარჯული დროისა და მონაწილეობისთვის. თავისუფლად შეგიძლიათ გააზიაროთ თქვენი აზრები და პირადი მადლიერება, მაგრამ იყავით ფრთხილად, რომ ეს არ აისახოს მონაწილეების შეფასების ობიექტურობაზე.

განმარტეთ, რომ ტრენინგის ბოლო მოთხოვნას წარმოადგენს როგორც თავად ტრენინგის, აგრეთვე თქვენს მიერ განხორციელებული სასწავლო ღონისძიებების კოორდინირების მცდელობების შეფასება. სთხოვეთ მონაწილეებს, წარმოადგინონ გულწრფელი და დეტალური შეფასება. ასევე აცნობეთ მათ, რომ მათი იდეები სასარგებლო იქნება ტრენინგების დასახვეწად და თქვენი საკუთარი კოორდინაციის უნარების გასაუმჯობესებლად.

შეგიძლიათ ისარგებლოთ თანდართული შეფასების ფორმებით ინსტრუქციის სახით, მოახდინოთ მათი საჭიროებისამებრ რედაქტირება თქვენს კონკრეტულ მოთხოვნებსა და მიზნებზე მოსარგებლად. ალტერნატიული სახით, შეგიძლიათ შეიმუშაოთ თქვენი საკუთარი ფორმები და მეთოდები. თუ ტრენინგის დასრულების შემდეგ გადანაცვრით გამოცდის ჩატარებას, მონაწილეებს დაურიგეთ შეფასების ფორმები და მიეცით მათ შესაძლებლობა, აუჩქარებლად შეავსონ ისინი. ამის შემდეგ, დაასრულეთ ტრენინგი თქვენთვის მიზანშეწონილი გზით.

ადაპტირებულია სამართველოსთვის



SEARCH FOR
COMMON GROUND

